



Hoolekogu koosolek nr 1



31.01.2018

Hoolekogu koosoleku päevakord

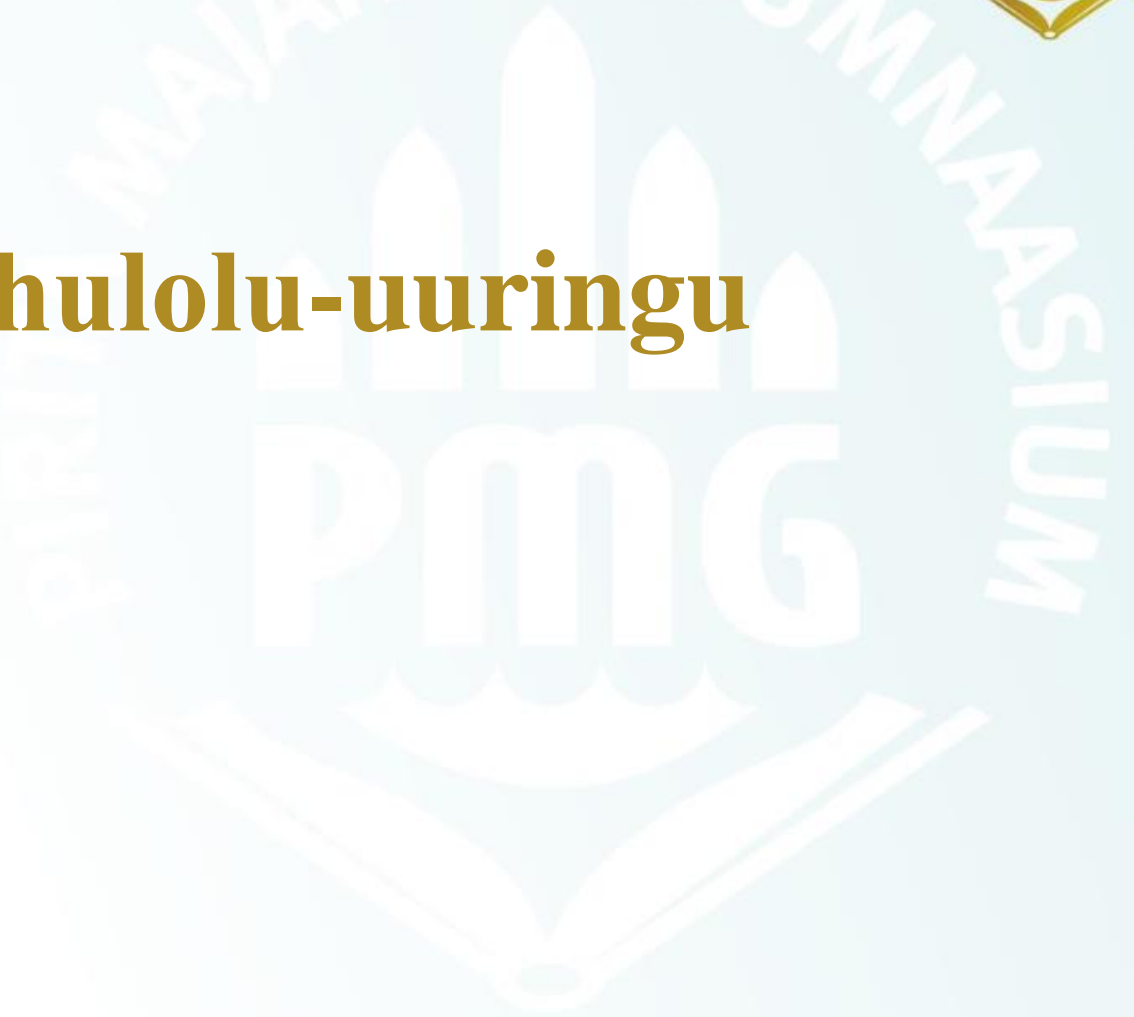
- 1. Hoolekogu esimehe, aseesimehe ja sekretäri valimine (T. Pikhof)**
- 2. Koolivaheajad 2018/2019. õppeaastal (T. Pikhof)**
- 3. Ülevaade SA Innove rahulolu-uuringu kokkuvõttest 2017 (T. Pikhof)**
- 4. Tagasiside gümnaasiumi panuse kohta õpilaste edasijõudmisesse (T. Pikhof)**
- 5. Kohal algatatud küsimused**

Haridus- ja teadusministri kehtestatud koolivaheajad 2018/2019. õppeaastal:

- **I vaheaeg** 22. oktoober 2018. a kuni 28. oktoober 2018. a;
- **II vaheaeg** 24. detsember 2018. a kuni 6. jaanuar 2019. a;
- **III vaheaeg** 25. veebruar 2019. a kuni 3. märts 2019. a;
- **IV vaheaeg** (v.a 12. klass) 22. aprill 2019. a kuni 28. aprill 2019. a;
- **V vaheaeg** (v.a lõpuklassid) 12. juuni 2019. a kuni 31. august 2019. a.

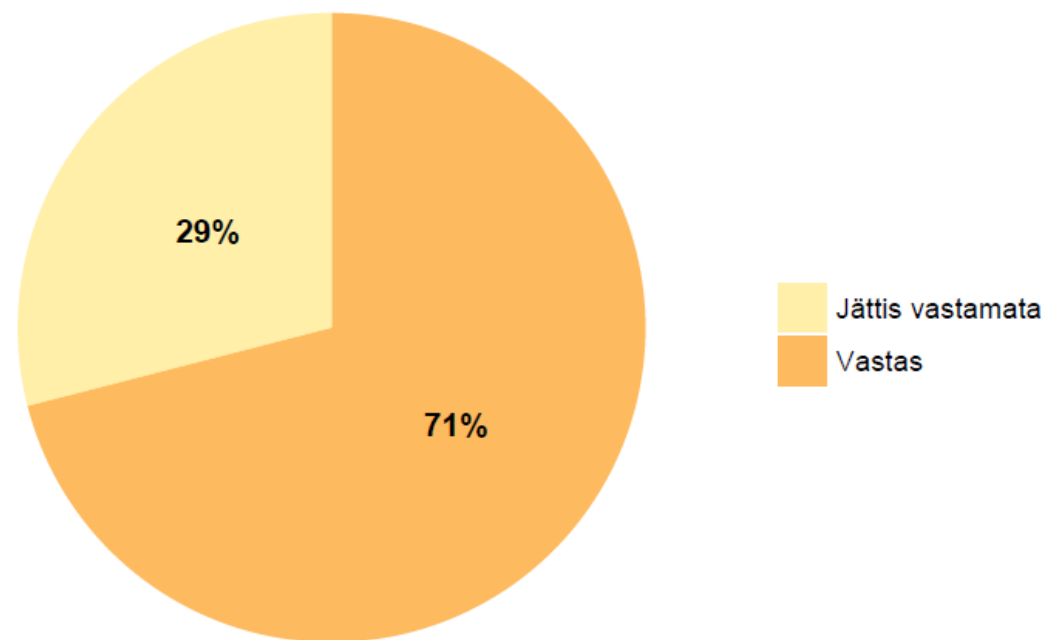


Ülevaade SA Innove rahulolu-uuringu kokkuvõttest 2017

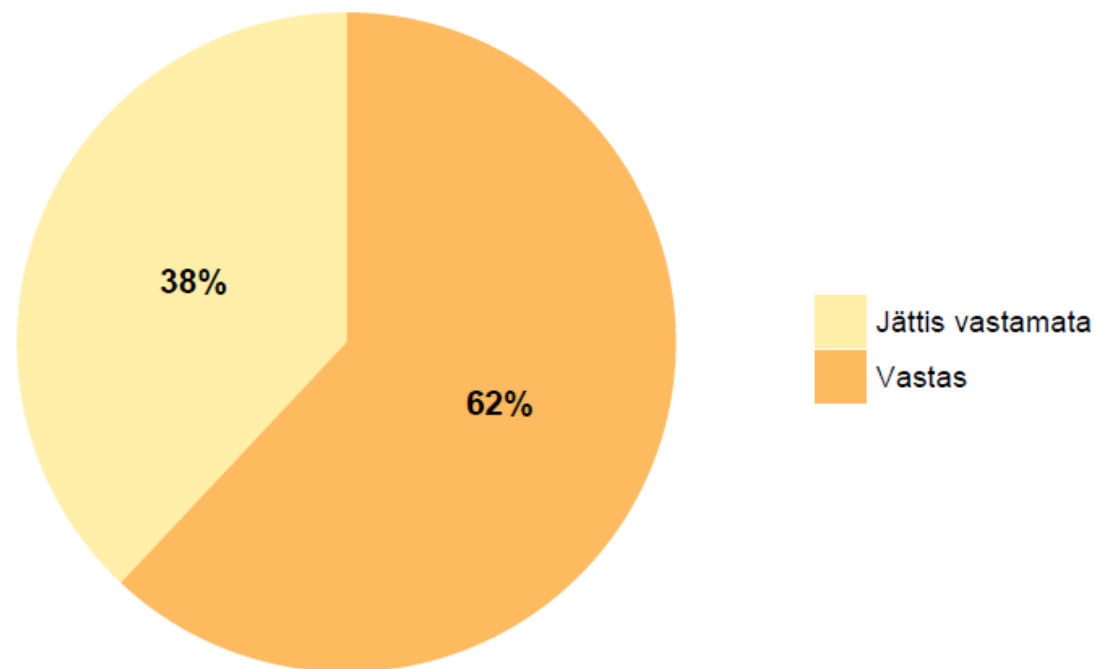


Vastajate osakaal 2016/2017 õppeaastal

Põhikool



Gümnaasium



Õpilaste kooliga rahulolu 2017 põhiküsitluse tulemused Pirita Majandusgümnaasiumis

SA Innove korraldas 2017. aasta alguses kõikides Eesti üldhariduskoolides rahuloluküsitlusi. Antud tagasiside raportiga on edastatud õpilaste põhiküsitluse tulemused, millega hinnati õpilaste:

- **rahulolu;**
- **põhjuseeta puudumisi;**
- **koolivägivalla kogemist.**

Õpilaste rahulolu



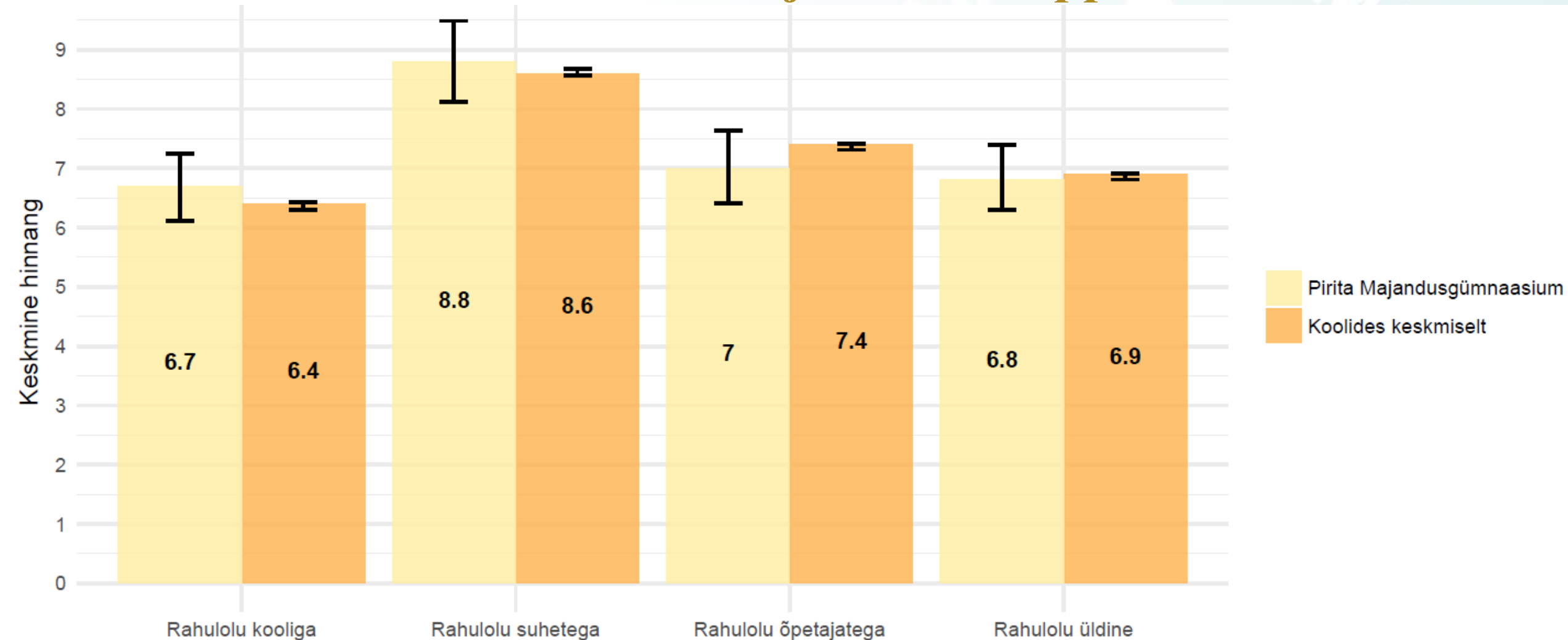
Tulemused kirjeldavad õpilaste rahulolu kolmes valdkonnas:

- 1. Rahulolu kooliga** - õpilased andsid hinnangu kolmele üldisele väitele oma kooli kohta (nt: Ma olen oma kooliga rahul);
- 2. Rahulolu õpetajatega** - õpilased andsid hinnangu kolmele õpetajate toetavat käitumist kirjeldavale väitele (nt: Enamik õpetajaid kohtleb mind õiglaselt);
- 3. Rahulolu suhetega** - õpilased hindasid kolme kooliga seotud kuuluvustunnet väljendavat väidet (nt: Ma tunnen end koolis üksikuna).

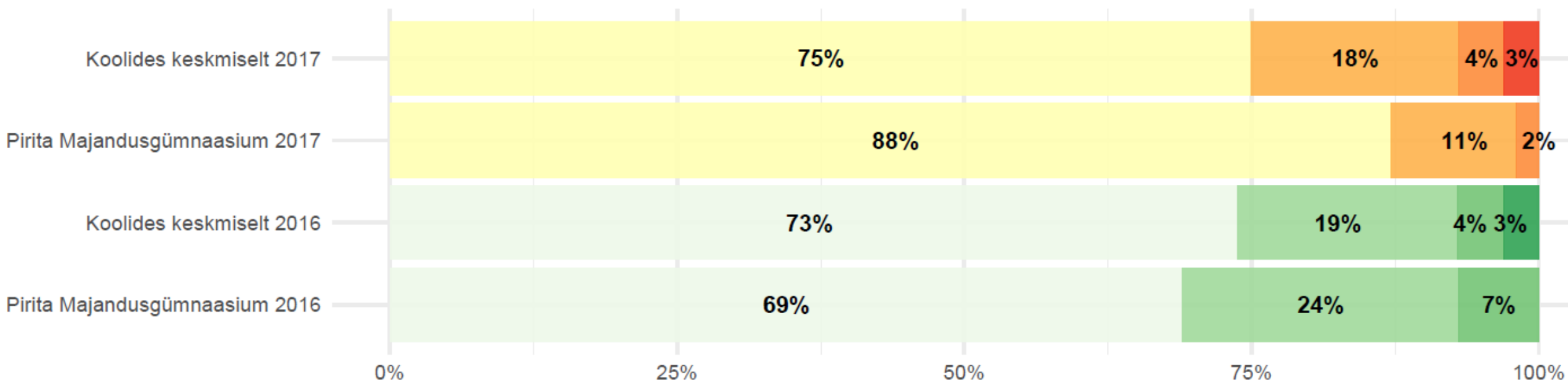
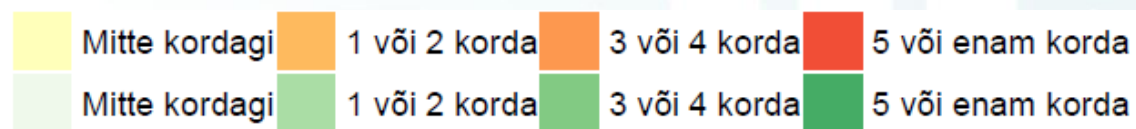
Õpilaste rahulolu põhikoolis: hinnangute keskmised ja 95% usaldusvahemikud 2015/16 ja 2016/17 õppeaastal



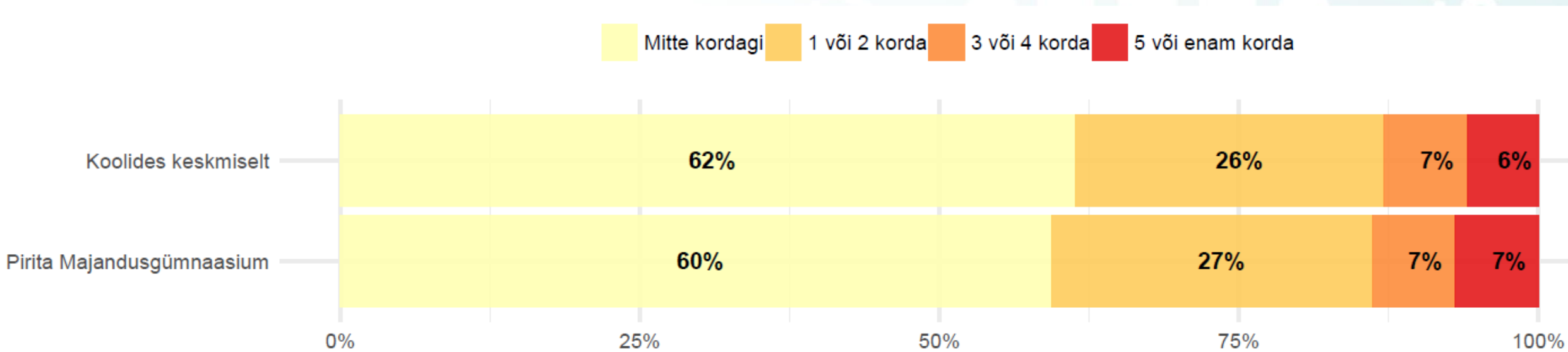
Õpilaste rahulolu gümnaasiumis: hinnangute keskmised ja 95% usaldusvahemikud 2015/16 ja 2016/17 õppeaastal



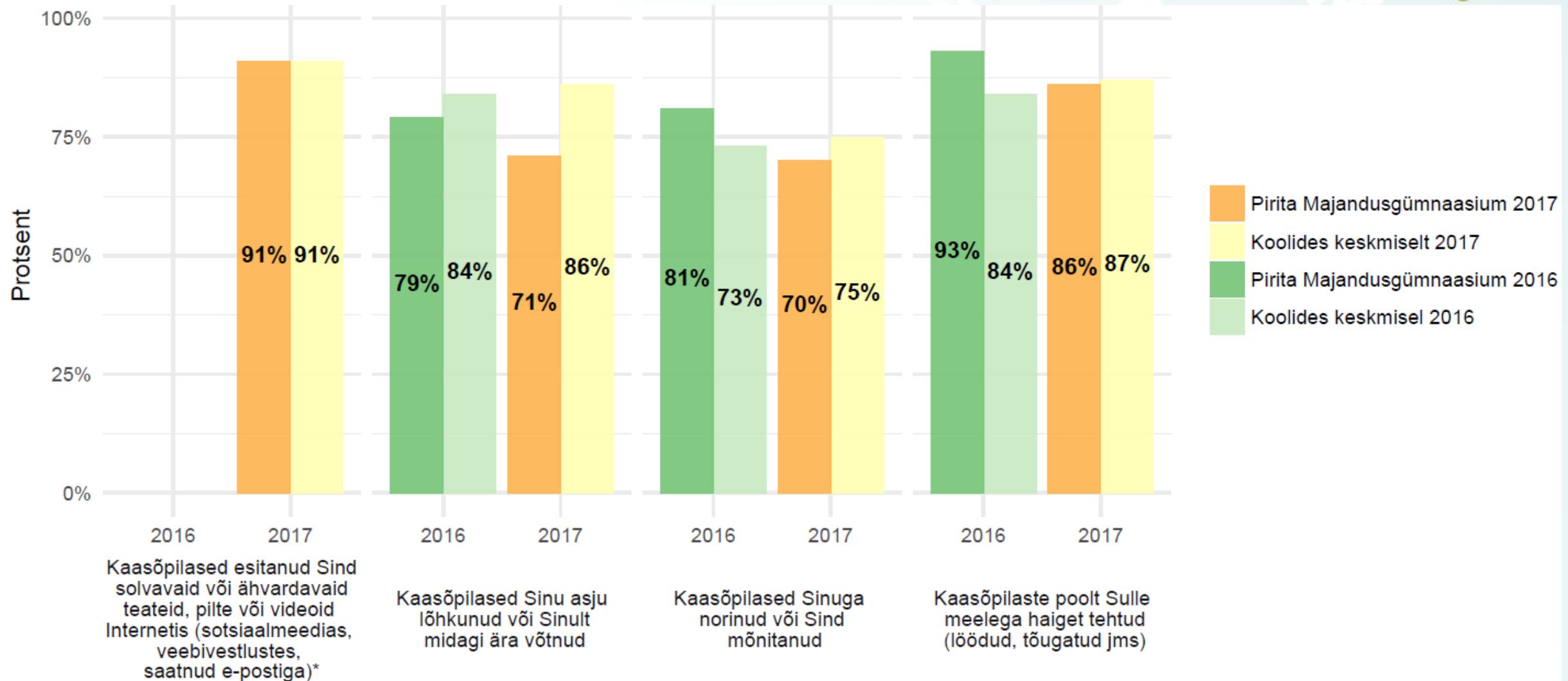
Tunnist põhjuseeta puudunud õpilased 2015/16 ja 2016/17 õppeaastal põhikoolis



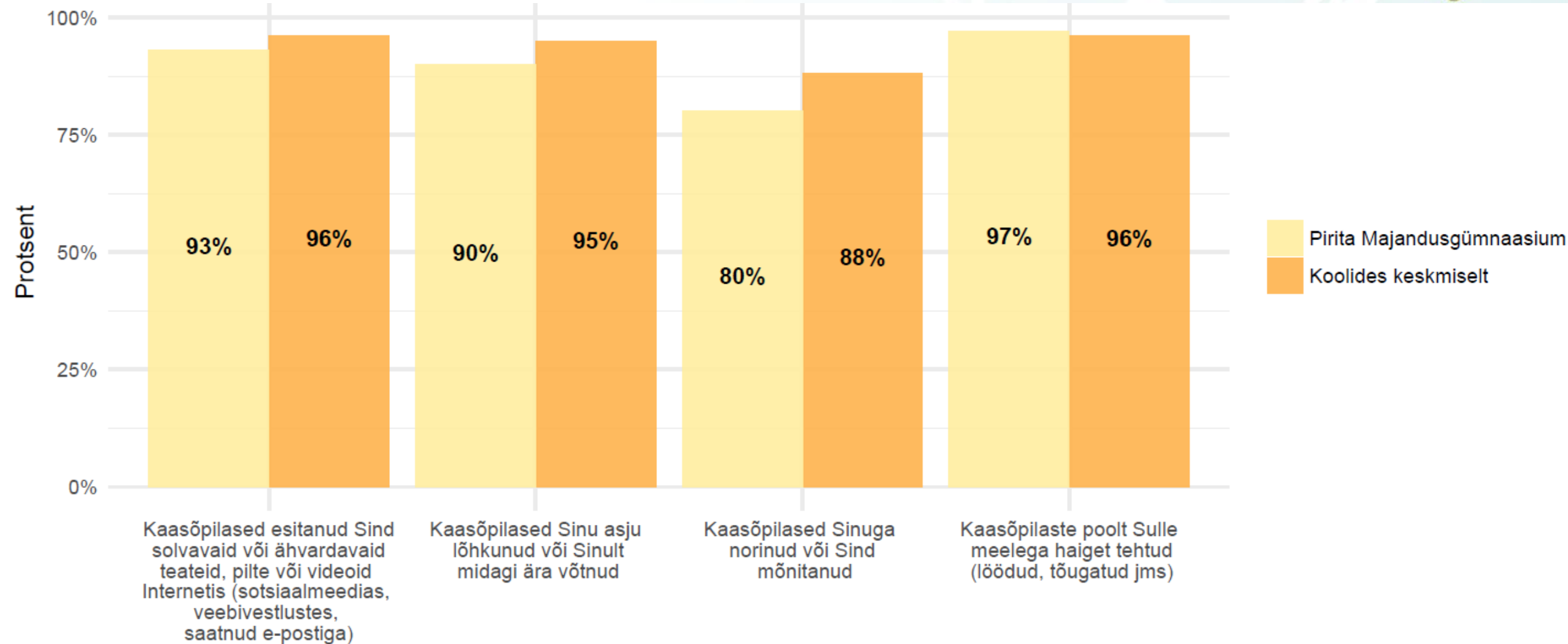
Tunnist põhjuseeta puudunud õpilased 2015/16 ja 2016/17 õppeaastal **gümnaasiumis**



Õpilaste osakaal põhikoolis, kes ei ole nimetatud viisidel kiusamist kogunud - 2015/16 ja 2016/17 õppeaasta tulemused



Õpilaste osakaal **gümnaasiumis**, kes ei ole nimetatud viisidel kiusamist kogunud - 2015/16 ja 2016/17 õppeaasta tulemused





Tagasiside gümnaasiumi panuse kohta õpilaste edasijõudmisesse.

Kooli tulemus- ja tõhususnäitajad.

Gümnaasiumi panuse tähendus

- Alates 2016. aastast kuulub gümnaasiumite tegevusnäitajate nimekirja **gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse.**
- Näitaja iseloomustab õppetöö tõhusust ning seda hinnatakse matemaatikas ja eesti keeles.
- Sarnaselt riigieksamite keskmiste tulemustega leitakse gümnaasiumi panus igal õppeaastal lõpetanud lennu kohta.

Gümnaasiumi panuse tähendus

- **Gümnaasiumi panuse all mõistetakse seda osa õpilaste teadmistest ja oskustest, mis on lisandunud õppetöö kvaliteedi mõjul.**
- Õppimise tulemused sõltuvad ühtaegu mitmest tegurist. Osa neist on kooli poolt kontrollitavad (nt õppeprotsessi ülesehitus, õpetamismeetodid), kuid osa mitte (nt õpilaste võimekus, varasemad teadmised, kooli asukohaga seotud võimalused).
- Kooli panust õppimise tulemustes saab seega iseloomustada, välistades mõõdetud õppimise lõpptulemustest koolist sõltumatute, kuid samas õpitulemuste saavutamiseks oluliste tegurite mõju. Nii tuuakse välja kooli mõju õppimisele.

Tulemuste tõlgendamine

Gümnaasiumite panuse leidmiseks välistati analüüsis järgmiste õppe kvaliteediga mitte seotud tegurite mõju:

1. **Õpilase taseme tegurid** - õpilase varasem akadeemiline edu põhikoolis, õpilase sugu, õpilase vanus.
2. **Õpilaste koosseisu ja kooli asukohaga seotud tegurid (kooli taseme tegurid)** - gümnaasiumisse vastu võetud õpilaste keskmine põhikooli lõpueksami hinne antud aines (lähtetaseme homogeensus, kajastab õpilaste selektsiooni taset), kooli suurus, kooli õpilaskonna keele- ja kultuuritaust, kooli asukoha omavalitsuse arengutase.

Tulemuste tõlgendamine

- 1. Oodatust kõrgem panus** (kooli panus on 95% tõenäosusega keskmisest kõrgem). **Oodatust kõrgem panus on kindlasti rõõmustav.**
- 2. Ootuspärane panus** (kooli panust ei saa keskmisest 95% kindlusega eristada). **Ootuspärasel tasemel gümnaasiumi panust tuleb pidada heaks saavutuseks.**
- 3. Oodatust madalam panus** (kooli panus on 95% tõenäosusega keskmisest madalam). **Madala panusega gümnaasiumid peaksid oma õppetööd analüüsima ja otsima võimalusi olukorra parandamiseks.**

Tulemuste tõlgendamine

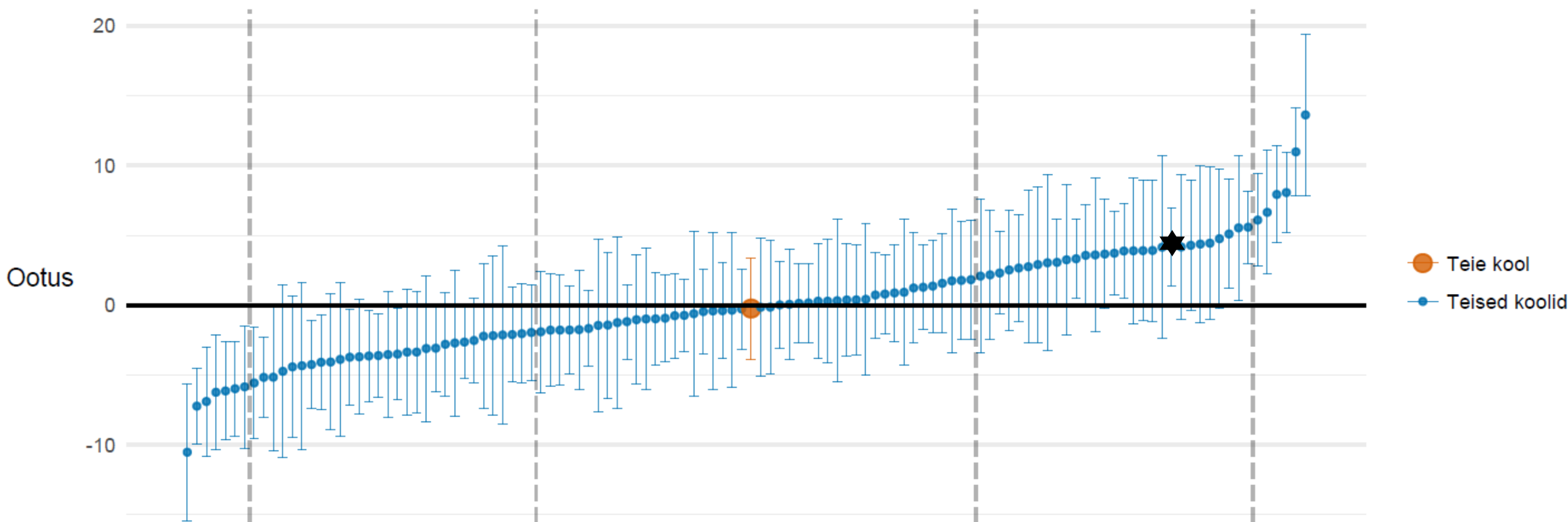
Joonisel on iseloomustatud ka panuse asetust teiste koolide hulgas, tuues vertikaaljoontega välja (vastab Haridussilmas panuse suuruse tasemerühmadele):

- **väga kõrge panusega rühma ($> 1,5$ standardhälvet),**
- **kõrge panusega rühma ($0,5 - 1,5$ standardhälvet),**
- **keskmise panusega rühma ($0,5 - -0,5$ standardhälvet),**
- **madalama panusega rühma ($-0,5 - -1,5$ standardhälvet),**
- **väga madala panusega rühma ($< -1,5$ standardhälvet) piirid.**

Gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse eesti keeles



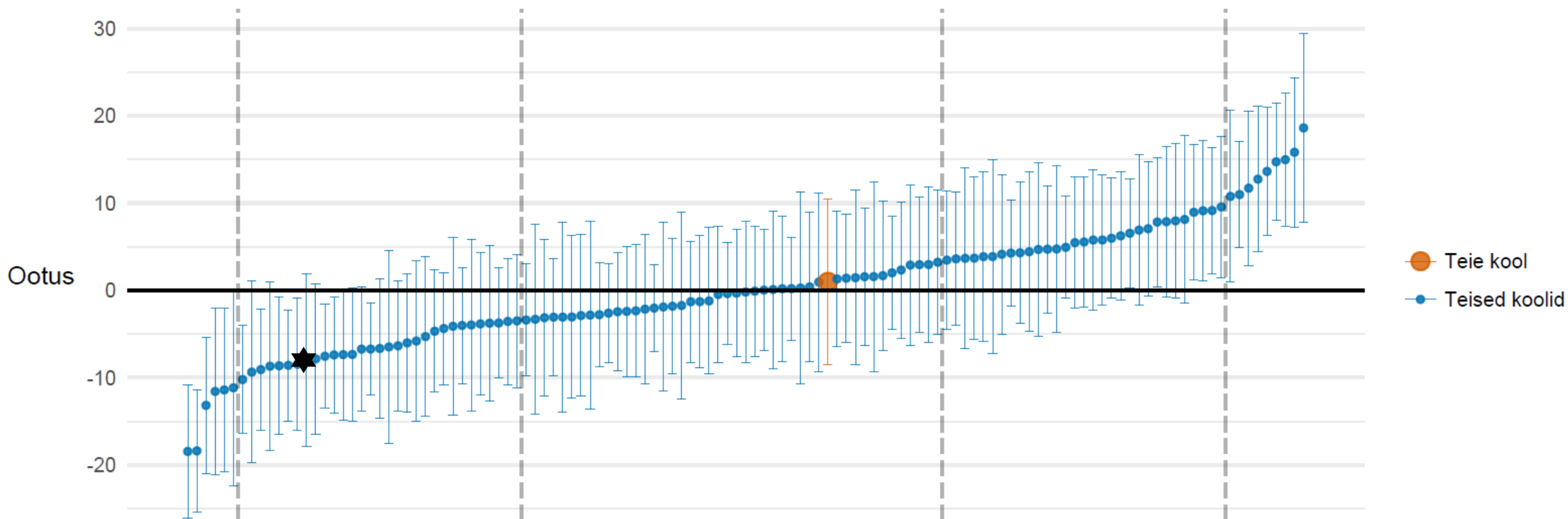
2017 - Ootuspärane panus (kooli panust ei saa keskmisest 95% kindlusega eristada)



Gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse kitsas matemaatikas



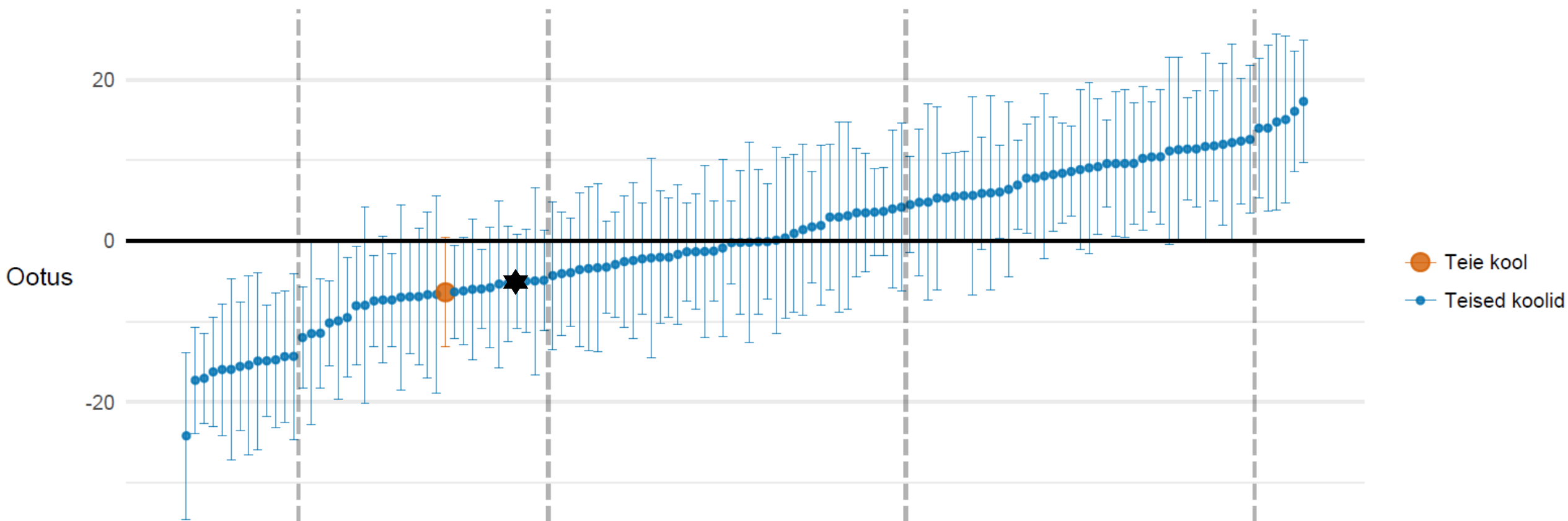
2017 - Ootuspärane panus (kooli panust ei saa keskmisest 95% kindlusega eristada)



Gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse laias matemaatikas



2017 - Ootuspärane panus (kooli panust ei saa keskmisest 95% kindlusega eristada)





Kohal algatatud küsimused





Tänan!

