



PIRITA MAJANDUSGÜMNAASIUMI
PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA

Tallinn 2018

Sisukord

1. Üldsätted.....	3
2. Kooli õppekava aluseks olevad väärtused ja kooli eripära	5
3. Pirita Majandusgümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted.....	7
4. Õppimise käsitlus ja õppekeskkond	14
5. Tunnijaotusplaan klassiti ning õppe- ja kasvatustöö korralduse alused.....	17
Tunnijaotus.....	18
6. Läbivad teemad	19
7. Õppe- ja kasvatustöö korraldus ja ajakasutus	23
8. Karjääriõppe korraldamine.....	24
9. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted.....	25
10. III kooliastme loovtöö korraldus	26
11. Hindamise korraldus	27
12. Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamine	28
13. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenused.....	30
14. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	34
15. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord	35

1. Üldsätted

Põhikooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

1.1. Pirita Majandusgümnaasiumi põhikooli õppekava on kooli õppe- ja kasvatustöö alusdokument, mis loob aluse põhikoolis toimuvale õppimisele, õpetamisele ja kasvatamisele. Õppekava koostamises ja järjepidevas arenduses osalevad kõik pedagoogid õppetoolide kaudu.

1.2. Kooli õppekava koostades on lähtutud põhikooli riiklikust õppekavast, kooli arengukavast ja koolikollektiivi kokkuleppes kooli majandusõppe suuna ja eripära kohta, pidades silmas piirkonna vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning vaimseid ja materiaalseid ressursse.

1.3. Kooli õppekava koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest vastutab direktor. Kooli õppekava esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

1.4. Pirita Majandusgümnaasiumi õppekava terviktekst on Pirita Majandusgümnaasiumi veebilehel aadressil www.piritamg.tln.edu.ee ning köidetuna kooli direktori kabinetis.

1.5. Pirita Majandusgümnaasiumi õppekavas on üldosa ja ainekavad.

1.6. Ainekavade arendust juhivad õppetoolide juhatajad.

1.7. Pirita Majandusgümnaasiumi õppekava üldosas esitatakse:

- kooli õppekava aluseks olevad väärtused ja kooli eripära;
- õppe- ja kasvatustöö eesmärgid ja –põhimõtted;
- õppe ja kasvatus korraldus ning ajakasutus;
- tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti;
- õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted;
- õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad ja õppekava rakendamist toetavad tegevused;
- ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted;
- karjääriõppe korraldus;
- III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
- hindamise korraldus;
- õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted;
- õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;

- kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

1.8. Õppetoolid on koostanud kooli ainekavad, mida vajadusel täiendatakse igal õppeaastal. Ainekavad asuvad kooli võrgukettal.

1.9. Ainevaldkonniti koondatud ainekavades esitatakse:

1.9.1. aine õppe-eesmärgid;

1.9.2. õppesisu; sh õppekava läbivate teemade käsitlemine ning lõimimine teiste õppeainetega;

1.9.3. aine õpitulemused;

1.9.4. ainealased, ainetevahelised, klassidevahelised, ülekoolilised projektid ning pikemaajalised koolidevahelised projektid;

1.9.5. kasutatav õppekirjandus ja õppevahendid.

2. Kooli õppekava aluseks olevad väärtused ja kooli eripära

PMG on majandusõppe suunitlusega, tervist edendav ja omanäoline Tallinna üldhariduskool. PMG-s õpivad ja töötavad eluterve hoiakuga õpihimulised inimesed. Kasvatuseesmärgid saavutatakse põhikoolis kogu koolipere, õpilase ja perekonna vastastikusel koostöös. Õpetaja vastutab õpetamise, õpilane õppimise ja lapsevanem oma lapse igakülgse toetamise eest. Põhikool on väärtushoiakute omandamise ja kinnistamise koht, kus õpilane saavutab küpsuse järgmiseks haridusastmeks.

PMG põhiväärtusteks on

- ettevõtlik eluhoiak – algatame ja viime ellu
- innovaatilisus – oleme avatud uutele teadmistele, oskustele, tegutsemisviisidele ja rakendame neid
- usaldusväärsus – teame, oskame, oleme motiveeritud ja pühendunud, tegutseme üksteist austavalt ning sõbralikult
- keskkonnateadlikkus-väärtustame loodushoidu ja tervislikke eluviise

Omanäolisust, eripära iseloomustavad:

- Majandusõpe: taotletakse, et õpilane teab oma õigusi, kohustusi ja vastutust tarbija, töötaja ning tulevase ettevõtjana, oskab näha ettevõtlust isikliku karjäärivõimalusena ja on positiivse hoiakuga ettevõtluse suhtes. Õppes on tähtsal kohal arutelud, rollimängud, projektid ja õppekäigud, käigud kohalikesse ettevõtetesse, kohtumised ettevõtjatega jne. Õppes rakendatakse uurimuslikku õpet ja aktiivõppemeetodeid: andmete otsimist, probleemide lahendamist, rollimänge, rühmatööd, projekte. Õpet mitmekesistavad traditsioonilised ettevõtmised: ettevõtlusnädal, koostöö teiste õppeasutuste ja ettevõtete, majandus- ja karjääriõpetuse lõiming, osalemine projektides, jõululaatadel. I kooliastmes käsitletakse majandusõpet lõimituna ainetundides Junior Achievementi programmi “7 sammu“ alusel. III kooliastmes õpitakse vastavalt kooli suunale majandusõpetust 35 õppetundi aastas 7. ja 8. klassides.
- Keskkonnasõbralike käitumisharjumuste kujundamine: keskkonnavalase teadlikkuse tõstmiseks ning keskkonnasõbralike käitumisharjumuste kujundamiseks korraldatakse õppekäike kõikides klassides, õppe mitmekesistamiseks rakendatakse õuesõpet kasutades paikkonna eripära ja võimalusi, algatatakse ja osaletakse loodusalastes projektides ja looduskeskuste õppeprogrammides, kaasatakse külalislektoreid õppetundide ning tervisedenduse alaste ettevõtmiste läbiviimisel;
- Tervisedendus- kooli looduskaunis asukoht ja kaasaegne spordikompleks võimaldavad vabaneda rutiinsest õppetööst ja edendada õpilaste kehalist tegevust ning tervislikke eluviise;
- Kooli eripärast tulenevad valikained, traditsioonid ja huviringid.

Pirita Majandusgümnaasiumi õpilane:

- Tegutseb sõbralikult ning üksteist austavalt.
- Hindab enda ja teiste aega.
- Püstitab endale lühi- ja pikemaajalisi eesmärke, tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib iseend ja oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest.

Pirita Majandusgümnaasiumi õpetaja:

- On seoste looja ja väärtushoiakute kujundaja, kelle ülesanne on arendada õppijas kriitilist ja loovat mõtlemist, analüüsioskust, ettevõtlikkust, meeskonnatöö ning kirjaliku ja suulise eneseväljenduse oskust.
- Toetab õppimist, õppijate sisemise õpimotivatsiooni kujunemist ning iga õppija individuaalset arengut.
- Loob võimaluse õppija kujunemiseks enastjuhtivaks õppijaks, kes tuleb iseseisvalt toime muutustega keskkonnas ning võtab vastutuse oma arengu ja õpivalikute eest.
- Loob võimaluse õpilastele toime tulla ning pakub väljakutseid võimekamatele.

3. Pirita Majandusgümnaasiumi õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid ja põhimõtted

3.1. Pirita Majandusgümnaasiumi õppekava lähtealus

Lähtuvalt Pirita Majandusgümnaasiumi põhiväärtustest loob põhikool eeldused:

- 1) heal tasemel püsivate põhiteadmiste omandamiseks riikliku õppekava ulatuses ja õpingute jätkamiseks;
- 2) seaduskuuleka, eetilise, isamaad, rahvust, keelt ja kultuuri väärtustava motiveeritud noore kasvatamiseks;
- 3) keskkonnateadliku, tervislikke eluviise väärtustava ning sõbraliku ja loomingulise inimese kasvatamiseks;

3.2 Põhihariduse alusväärtused

3.2.1. Põhihariduses toetatakse võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlblist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut. Põhikool loob tingimused õpilaste erisuguste võimete tasakaalustatud arenguks ja eneseteostuseks ning teaduspõhise maailmapildi kujunemiseks.

3.2.2. Põhikool kujundab väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks.

3.2.3. Riiklikus õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

3.2.4. Uue põlvkonna sotsialiseerumine rajaneb eesti kultuuri traditsioonide, Euroopa ühiseväärtuste ning maailma kultuuri ja teaduse põhisaavutuste omaksvõtul. Tugeva põhiharidusega inimesed suudavad ühiskonnaga integreeruda ning aitavad kaasa Eesti ühiskonna jätkusuutlikule sotsiaalsele, kultuurilisele, majanduslikule ja ökoloogilisele arengule.

3.3 Põhikooli sihiseade

3.3.1. Põhikoolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgseteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

3.3.2. Põhikoolis on õpetuse ja kasvatuse põhitaotlus tagada õpilase eakohane tunnetuslik, kõlbline, füüsiline ja sotsiaalne areng ning tervikliku maailmapildi kujunemine.

3.3.3. Põhikooli ülesanne on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õppekeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

3.3.4. Põhikool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest. Põhikoolis luuakse alus enese määratlemisele eneseteadliku isiksusena, perekonna, rahvuse ja ühiskonna liikmena, kes suhtub sallivalt ja avatult maailma ja inimeste mitmekesisusse.

3.3.5. Põhikool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning tagab valmisoleku õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks. Põhikooli lõpetanud noorukil on arusaam oma tulevastest rollidest perekonnas, tööelus, ühiskonnas ja riigis.

3.3.6. Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilase vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

3.3.7. Eesti kool seisab eesti rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse põhikooli õpetuses ning kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

3.4. Pädevuste kujundamine Pirita Majandusgümnaasiumis

Vastavalt Riiklikus õppekavas toodud tähendusele on pädevus asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või –valdkonnas tulemuslikult toimida. Pirita Majandusgümnaasiumi õppekava taotleb õpilaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste kujundamist.

Pirita Majandusgümnaasiumi õppekava taotleb õpilastel järgmiste üldpädevuste kujunemist:

- 1) kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;
- 2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;
- 3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

- 4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;
- 5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;
- 6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõendus põhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt
- 7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske;
- 8) digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvus ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

3.4.1. Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus.

3.4.2. Kooliastmetes taotletavad pädevused kirjeldavad kokkuvõtvalt õpilase arengut eakohaste üldpädevuste ja valdkonnapädevuste ning õpitulemuste omandatuse kaudu.

3.4.3. Ainekavades esitatakse osaoskuste või õppeteemade kaupa taotletavad õpitulemused, mis toetavad kooliastmete õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist ja valdkonnapädevuste kujunemist.

3.5. I kooliastmes taotletavad pädevused

Esimese kooliastme lõpus õpilane:

- 1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;
- 2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi ning koos teistega, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;
- 3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;
- 4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;
- 5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet (sealhulgas andmeid, termineid, tegelasi, tegevusi, sündmusi ning nende aega ja kohta) ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;
- 6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitud väljendeid ja lihtsamaid fraase;
- 7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades ea kohaseid ülesandeid lahendades;
- 8) käitub loodust hoidvalt;
- 9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;
- 10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;
- 11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;
- 12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast eneseväljendusest ja tegevusest;
- 13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;
- 14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;
- 15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda, ning on valmis seda tegema.

Õppe ja kasvatusse rõhuasetused I kooliastmes

(1) Esimeses klassis on õpetuse ja kasvatusse põhitaotluseks õpilaste kohanemine koolieluga, turvatunde ja eduelamuste kogemine ning valmisoleku kujunemine edasiseks edukaks õppetööks. Õpilaste koolivalmidus ja võimed on erinevad, seetõttu diferentseeritakse õppeülesandeid ja nende täitmiseks kuluvat aega. Esimeses kooliastmes keskendutakse:

- 1) kõlbeliste tõekspidamiste ning heade käitumistavade tundmaõppimisele ja järgimisele;
- 2) positiivse suhtumise kujunemisele koolis käimisesse ja õppimisesse;
- 3) õpiharjumuse ja -oskuste kujundamisele ning püsivuse, iseseisvuse ja eesmärgistatud töö oskuste ning valikute tegemise oskuste arendamisele;
- 4) eneseväljendusoskuse ja -julguse kujunemisele;
- 5) põhiliste suhtlemis- ja koostööoskuste omandamisele, sealhulgas üksteist toetavate ja väärtustavate suhete kujunemisele õpilaste vahel;

6) õpiraskuste äratundmisele ning tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

(2) Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni.

(3) Õppetöö korraldamise alus võib esimeses kooliastmes olla üldõpetuslik tööviis. Sõltuvalt õpilaste ettevalmistusest võib kasutada ka aineõpetuslikku tööviisi või üld- ja aineõppe kombineeritud varianti.

3.6. II kooliastmes (4-6. klass) taotletavad pädevused

Teise kooliastme lõpus õpilane:

- 1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;
- 2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;
- 3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;
- 4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;
- 5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;
- 6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;
- 7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;
- 8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;
- 9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;
- 10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;
- 11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;
- 12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;
- 13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;
- 14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;
- 15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

Õppe ja kasvatus eesmärgid II kooliastmes

(1) Teises kooliastmes on õpetuse ja kasvatuses põhitähtsuseks vastutustundlike ja iseseisvate õpilaste kujunemine. Õppetöös on oluline äratada ja säilitada õpilaste huvi õppekavaga hõlmatud teadmises- ja tegevusvaldkondade vastu. Teises kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele ja tõstmisele, seostades õpitut praktikaga ning võimaldades õpilastel teha valikuid, langetada otsuseid ja oma otsuste eest vastutada;
- 2) huvitegevusvõimaluste pakkumisele;
- 3) õpilaste erivõimete ja huvide äratundmisele ning arendamisele;
- 4) õpiraskustega õpilastele tugisüsteemide ja õpiabi pakkumisele.

(2) Õpetuses rakendatakse mitmekesiseid tööviise ja ülesandeid, mis võimaldavad murdeikka jõudvatel õpilastel teha iseseisvaid valikuid ja seostada õpitut praktilise eluga ning aitavad toime tulla õpilaste individuaalselt erineva arenguga, nende muutuvate suhete ja tegutsemisega uutes rollides.

3.7. III kooliastmes (7.-9.klass) taotletavad pädevused

Kolmanda kooliastme lõpus õpilane:

- 1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;
- 2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamuste vabalt ja lugupidavalt;
- 3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;
- 4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgid ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;
- 5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õigekirjareegleid;
- 6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;
- 7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;
- 8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;
- 9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;
- 10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;
- 11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;
- 12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;
- 13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;
- 14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele

Õppe ja kasvatuses rõhuasetused III kooliastmes

Kolmandas kooliastmes on õppe ja kasvatusel põhitaotlus aidata õpilastel kujuneda vastutustundlikeks ühiskonnaliikmeteks, kes igapäevaelus iseseisvalt toime tulevad ning suudavad oma huvidele ja võimetele vastavat õpiteed valida. Kolmandas kooliastmes keskendutakse:

- 1) õpimotivatsiooni hoidmisele;
- 2) õppesisu ja omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga ning nende rakendatavuse tutvustamisele tulevases tööelus ja jätkuõpingutes;
- 3) erinevate õpistrateegiate teadvustatud kasutamisele ning enesekontrollimise oskuse arendamisele;
- 4) pikemaajaliste õppeülesannete (sealhulgas uurimuslike õppeülesannete) planeerimisele, eesmärkide püstitamisele ja oma tulemuste hindamisele;
- 5) õpilaste erivõimete ja huvide arendamisele;
- 6) õpilaste toetamisele nende edasiste õpingute ja kutsevalikute tegemisel.

4. Õppimise käsitlus ja õppekeskkond

4.1 Õppimise käsitlus

- 1) Põhikooli riiklikus õppekavas käsitatakse õppimist väljundipõhiselt, rõhutades muutusi õpilase või õpilaste rühma käitumisvõimes. Konkreetsemalt tähendab see selliste teadmiste, oskuste, vilumuste, väärtushoiakute ja -hinnangute omandamist, mis on vajalikud igapäevaelus toimetulekuks. Õppimise psühholoogiliseks aluseks on kogemus, mille õpilane omandab vastastikusel toimes füüsilise, vaimse ja sotsiaalse keskkonnaga. Kogemusi omandades muutub õpilase käitumine eesmärgipärasemaks. Õppekeskkond kindlustatakse koolis õppekava alusel toimuva süstemaatilise ja sihipärase õppe- ja kasvatustegevusega ning õppekeskkonnaks on ka kodu ja laiemas elukeskkonnas toimivad mõjutused. Õpilane on õppeprotsessis aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslaste ja ennat hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima. Uute teadmiste omandamisel tugineb õpilane varasematele ning konstrueerib uue teabe põhjal enda teadmised.

Omandatud teadmisi rakendatakse uutes olukordades, probleemide lahendamisel, valikute tegemisel, väidete õigsuse üle arutledes, oma seisukohti argumenteerides ning edasiste õpingute käigus. Õppimine on elukestev protsess, milleks vajalikud oskused ja tööharjumused kujunevad põhihariduse omandamise käigus. Õppimises on kesksel kohal õpilaste aktiivne teadmiste konstrueerimise protsess.

- 2) Õppekeskkonda ja õppetegevust organiseeritakse viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada kavandatud õpitulemused.
- 3) Kasvatust mõistetakse kui õpilase suhete kujundamist teda ümbritseva maailmaga. Väärtuskasvatuses tehakse koostööd kogu koolipere, õpilase ja perekonnaga. Hoiakute kujundamise võtmeisik on õpetaja, kelle ülesanne on pakkuda isiklikku eeskujut, toetada õpilaste loomupärast soovi enda identiteedis selgusele jõuda ning pakkuda sobiva arengukeskkonna kaudu tuge erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljaarenemiseks.

Õpet kavandades ja ellu viies:

- 1) arvestatakse õpilase taju- ja mõtlemisprotsesside eripära, võimeid, keelelist, kultuurilist ja perekondlikku tausta, vanust, sugu, terviseseisundit, huvi ja kogemusi;
- 2) arvestatakse, et õpilase õppekoormus oleks ea- ja jõukohane, võimaldades talle aega puhkuseks ja huvitegevuseks;
- 3) võimaldatakse õpilastele mitmekesiseid kogemusi erinevatest kultuurivaldkondadest;
- 4) kasutatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; tehakse uurimistöid ning seostatakse erinevates valdkondades õpitavat igapäevase eluga;
- 5) luuakse võimalusi õppimiseks ja toime tulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja, õpilane-õpilane);

- 6) kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat, -viise ja -vahendeid (sealhulgas suulisi ja kirjalikke tekste, audio- ja visuaalseid õppevahendeid, aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja muuseumiõpet jms);
- 7) kasutatakse asjakohaseid hindamisvahendeid, -viise ja -meetodeid;
- 8) kasutatakse diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida, arvestades sealjuures igäihe individuaalsust.

4.2. Õppekeskkond

4.2.1. Õppekeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

4.2.2. Põhikool korraldab õppe, mis kaitseb ning edendab õpilaste vaimset ja füüsilist tervist. Õppekoormus vastab õpilase jõuvarudele.

4.2.3. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel:

- 1) osaleb kogu koolipere;
- 2) luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad ning kokkuleppeid austavad suhted õpilaste, vanemate, õpetajate, kooli juhtkonna ning teiste õpetuse ja kasvatusena seotud osaliste vahel;
- 3) koheldakse kõiki õpilasi eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväärikust ning isikupära;
- 4) jagatakse asjakohaselt ja selgelt otsustusõigus ja vastutus;
- 5) märgatakse ja tunnustatakse kõigi õpilaste pingutusi ja õpiedu; hoidutakse õpilaste sildistamisest ja nende eneseusu vähendamisest;
- 6) välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist;
- 7) ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, sealhulgas kriitikale;
- 8) luuakse õpilastele võimalusi näidata initsiatiivi, osaleda otsustamises ning tegutseda nii ükski kui ka koos kaaslastega;
- 9) luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine õpi- ja eluraskuste puhul;
- 10) luuakse õhkkond, mis rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel;
- 11) korraldatakse koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine;
- 12) korraldatakse koolielu, lähtudes rahvusliku, rassilise, soolise ja muudel alustel võrdse kohtlemise põhimõtetest ning soolise võrdõiguslikkuse eesmärkidest.

4.2.4. Füüsilist keskkonda kujundades jälgib Pirita Majandusgümnaasium, et:

- 1) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus ning kujundus on õppe seisukohast otstarbekas;

- 2) õppes on võimalused kasutada internetiühendusega arvutit ja esitlustehnikat ning õpilastel on võimalus kasutada kooliraamatukogu;
- 3) kasutatavate rajatiste ja ruumide sisustus on turvaline ning vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele;
- 4) ruumid, sisseseade ja õppevara on esteetilise väljanägemisega;
- 5) kasutatakse eakohast ning individuaalsele eripärale kohandatavat õppevara, sealhulgas nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) on olemas kehalise tegevuse ning tervislike eluviiside edendamise võimalused nii koolitundides kui ka tunniväliselt (võimla, 1 esindus- ja 2 treeningväljakut; jõusaal, maadlus-tõste- ja judosaal, kergejõustikustaadion, jalgpalliväljak, välikorvpalliväljakud)

4.2.5. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (sealhulgas kooliõues, looduses, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes, ettevõtetes ja asutustes) ning virtuaalses õppekeskkonnas.

5. Tunnijaotusplaani klassiti ning õppe- ja kasvatustöö korralduse alused

Õppekavas on esitatud järgmised kohustuslike õppeainete ainekavad:

- 1) keel ja kirjandus: eesti keel, kirjandus
- 2) võõrkeeled: A-võõrkeel - inglise keel, B-võõrkeel – vene keel;
- 3) matemaatika;
- 4) loodusained: loodusõpetus, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia;
- 5) sotsiaalsed: inimeseõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus;
- 6) kunstained: muusika, kunst;
- 7) tehnoloogia: tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus;
- 8) kehaline kasvatus.

Põhikooli osa õppekavas on esitatud järgmised valikõppeainete ainekavad:

- 1) majandusõpetus – õpitakse 4.-8.klassis üks ainetund nädalas;

Karjääriõpetus – on lõimitud majandusõppega ning vajadusel nõustab õpilasi psühholoog;

I kooliastmes õpitakse lisaks kohustuslikele tundidele 2 tundi matemaatikat, 1 tund inglise keelt, 1 tund ning valikainena 3 digitundi, 1 tund rahvatantsu ja 1 maletund.

II kooliastmes õpitakse lisaks kohustuslikele tundidele 2 tundi eesti keelt, 2 tundi inglise keelt, 1 tund vene keelt, 2 tundi matemaatikat, valikainena majandusõpetust õppeaasta jooksul 1 ainetund nädalas.

III kooliastmes õpitakse vastavalt kooli suunale majandusõpetust 35 tundi aastas (7. ja 8.kl). Lisaks kohustuslikele tundidele õpitakse 2 tundi matemaatikat nädalas.

Tunnijaotus

	I kooliaste					II kooliaste					III kooliaste				
	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	1. klass	2. klass	3. klass	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	4. klass	5. klass	6. klass	Kohustuslikud tunnid	Lisatunnid	7. klass	8. klass	9. klass
Eesti keel	19		6	7	6	11	2	6	4	3	6		2	2	2
Kirjandus						4			2	2	6		2	2	2
Inglise keel	3	1			4	9	2	4	4	3	9		3	3	3
Vene keel						3	1			4	9		3	3	3
Matemaatika	10	2	3	5	4	13	2	5	5	5	13	2	5	5	5
Loodusõpetus	3	1	1	1	2	7		2	3	2	2		2		
Geograafia											5		2	1	2
Bioloogia											5		1	2	2
Inimeseõpetus	2			1	1	2			1	1	2		1	1	
Ajalugu						3			1	2	6		2	2	2
Ühiskonnaõpetus						1				1	2				2
Filosoofia															
Keemia											4			2	2
Füüsika											4			2	2
Muusika	6		2	2	2	4		2	1	1	3		1	1	1
Kunst ja tööõpetus	9		2/2	1/2	1/1										
Kunst						3		1	1	1	3		1	1	1
Tööõpetus						5		1	2	2	5		2	2	1
Kehaline kasvatus	8		2	3	2	8		3	3	2	6		2	2	2
Valikaine (rahvatants)		1	1												
Valikaine (maj õpe)							3	1	1	1		2	1	1	
Valikaine (male)		1			1										
Valikaine (digitund)		3	1	1	1										
KOKKU:	60	8	20	23	25	73	10	25	28	30	90	4	30	32	32

6. Läbivad teemad

6.1 Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel

Läbivad teemad on aineülesed ja käsitlevad ühiskonnas tähtsustatud valdkondi ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

6.2 Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige:

- 1) õppekeskkonna korralduses – kooli vaimse, sotsiaalse ja füüsilise õppekeskkonna kujundamisel arvestatakse läbivate teemade sisu ja eesmärgi;
- 2) aineõppes – läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid, viiakse koos läbi aineüleseid, klassidevahelisi ja ülekoolilisi projekte, mis kajastuvad ainekavades. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga;
- 3) valikainete valikul – valikained toetavad läbivate teemade taotlusi;
- 4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös – õpilased võivad läbivast teemast lähtuda selle loovtöö valikul, mida tehakse kas iseseisvalt või rühmatööna;
- 5) korraldades võimaluse korral koostöös kooli pidaja, paikkonna asutuste ja ettevõtete, teiste õppe- ja kultuuriasutuste ning kodanikuühendustega klassivälisest õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

6.3 Lähtudes riiklikust õppekavast õpetuses ja kasvatuses käsitletavat läbivad teemad ja õppekava rakendamist toetavad tegevused:

1. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine : taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Karjääri planeerimist toetavad tegevused PMG-s : õppekäigud, õpilaste uurimisalane tegevus, õpioskuste olümpiaad, külalislektorid ainetundides, koostöö Pirita raamatukogu, „Rajaleidja“ karjääripetsialistide, ülikoolide ja teiste haridusasutuste, SA Harju

Ettevõtlus- ja Arenduskeskusega, osalemine üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides, ettevõtmises „Tagasi kooli“, koostöö lastevanemate ja kooli vilistlastega.

2. Keskkond ja jätkusuutlik areng: taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Toetavad tegevused PMG-s: õppekäigud, matkad loodusesse, osalemine RMK programmides, aineüleste õpiülesanded, praktilised ülesanded loodusainete tundides, uurimusliku õppe rakendamine, õpilaskonverentsid, koolimaja ümbruse hooldamine.

Keskkonnaalastes projektides ja tegevustes osalemise läbi kaasatakse Pirita Majandusgümnaasiumi õpilasi loodusteaduslike küsimusi puudutavatesse aruteludesse, mille käigus õpitakse andma hinnanguid iseenda tegevustele ning kujundatakse õpilastes keskkonnasäästlikku suhtumist.

Pirita Majandusgümnaasiumi keskkonnasõbralike tegevuste elluviimist võimaldab kooli soodne asukoht. Igal õppeaastal viiakse ainetunde läbi kooliümbruse metsas, Pirita jõe maastikukaitsealal, Tallinna Botaanikaaias.

Aineteülese lähenemise ja õppekäikude mõtestamise kaudu toetatakse õpilaste sisemise õpimotivatsiooni kujunemist.

3.Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Toetavad tegevused PMG-s: ettevõtluapäev, laadad, heategevuskampaaniad, ÕE tegevus, traditsioonid, ürituste kavandamine ja läbiviimine õpilaste eestvedamisel. Koostöö lastevanematega, kooli vilistlastega, Lasnamäe ja Pirita noorsoopolitsei, Sisekaitseakadeemiaga. Õppekäigud riigiasutustesse, kohtumised poliitikute ning avaliku elu tegelastega.

4.Kultuuriline identiteet: taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumisladi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Toetavad tegevused PMG-s: rahvakalendri tähtpäevade tähistamine, projektipäevad, emakeelepäev, kooride tegevus, osalemine laulupidudel, vabariigi aastapäeva tähistamine, traditsioonid, kultuuriürituste ja -asutuste külastused, hõimupäeva tähistamine. Eesti kultuuri ja paikkonna eripära tundmaõppimiseks ja väärtustamiseks viiakse läbi õppekäike Metsakalmistule, Pirita kloostri, Laidoneri muuseumisse, Maarjamäe lossi, Ajaloomuuseumisse. Oma kooli tunde arendamist toetavad iga-aastased jõulukontserdid Metodisti kirikus, kooli sünnipäeva ühine tähistamine, kõikide kooliastmete ühine õppeaasta lõpuaktus.

Eesti keele ning kirjanduse, võõrkeelte ja ajaloo õpetamisel on õppe mitmekesistamisel olulisel kohal Eesti teatrite ühiskülastused, koostöö Puškini keskusega.

5.Teabekeskond: – taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi.

Toetavad tegevused PMG-s: õppeaineteülesed õpiülesanded, ainetevahelised koostööprojektid, Pirita- ja kooli raamatukogu infootsingu- ja lugemistunnid, Teletorni programmides osalemine.

6. Tehnoloogia ja innovatsioon: taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Toetavad tegevused PMG-s: Smart Board ja Cleverboard- tahvlite kasutamine, õppekäigud, IT alase turvalisuse koolitused, internetiturvalisuse päeva tähistamine, filmide lavastamine ja tootmine erinevate projektide raames, õppe-eesmärgiga äppide ja veebiinfo kasutamine õppekäikudel.

7. Tervis ja ohutus: taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Toetavad tegevused PMG-s: Osalemine kohalikel tervisespordiüritustel, iga-aastased südame- ning tervise- ja turvalisuse nädalad, spordipäevad (vähemalt 2x aastas) ja perepäevad, tervise- ja ohutusalased loengud, seminarid, üle-eestilistest projektidest osavõtt. Kehalise kasvatusetundide mitmekesistamiseks kasutatakse Kloostrimetsa jooksu- ja suusaradasi, Velotreki sportimisvõimalusi, külastatakse Pirita seiklusparki, viikase läbi tunde Pirita rannas.

Liikluskultuuri õpetamiseks viiakse läbi liiklusohutuse tunnid 1. klassides. Liikluskasvatusalaseid teemasid käsitletakse ainetundides, väärtustamaks ohutuid liiklusharjumusi viiakse läbi koolitusi, kohtumisi valdkonna spetsialistidega. Iga-aastaselt toimuvad jalgratturi koolitused 4. klassi õpilastele ning soovijatel on võimalus sooritada eksam juhilubade saamiseks.

PMG on liitunud tervist edendavate koolide võrgustikuga. Tegutseb tervise- ja turvalisuse nõukoda, kelle eestvedamisel peetakse terviseblogi, kuhu koondatakse tervist ja tervisedendust puudutavat teavet, mis kooliperele võiks huvi pakkuda ning kasulik olla. Koolil on oma spordikompleks. Personal on läbinud esmaabi-, koolivägivalla- ja evakueerimiskoolitused, toimuvad personali tervisealased üritused.

Õpilaste toimetuleku toetamiseks tehakse pidevat koostööd lastepsühhiaatrite ning kohaliku omavalitsuste sotsiaalhoolekande osakondade lastekaitsespetsialistidega.

8. Väärtused ja kõlblus: – taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Toetavad tegevused PMG-s: kooli traditsioonid, õpilaste tunnustamine Oskaritega, kõige õiglasema õpetaja, hea õpetaja ja hea klassijuhataja valimine õpilaste poolt, rahuloluküsitlused, heategevuslikud üritused, projektid. Üldtunnustatud moraali ja käitumisnormide järgimine kogu koolipere poolt.

Väärtuste kujundamist, loomingulise väljendusoskuse arendamist ja õpilase kujundamist kultuurpärandit austavaks inimeseks toetavad õppekäigud Kadrioru kunstimuuseumisse,

KUMU-sse, Peeter I, Tammsaare, Teatri- ja muusikamuuseumidesse, Eesti Rahvusraamatukogusse. Väärtuste kujundamisel on kokkupuutepunkte kõikide õppeainetega.

6.4 Lõimingu põhimõtted

1. Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks ainetevahelise lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Õppeainete vahelise sidususe saavutamiseks koostatakse lõimitud ainekavad.
2. Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel, õppeainete, koolisiseste projektide ja läbivate teemade ühiste rõhuasetuste, õppeülesannete ning –viiside abil. Lõimingu saavutamiseks korraldatakse koolis õpet ja kujundatakse õppekeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrates erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku õppetoolidevahelises koostöös.
3. Lõimingu üheks väljundiks on klassi- ja koolivälised üritused, mida kavandatakse kooli üldtööplaanis.

7. Õppe- ja kasvatustöö korraldus ja ajakasutus

Õppe- ja kasvatustöö korraldamisel lähtub kool kehtivatest seadustest, õpilaste vajadustest, huvigruppide ootustest ning õppe- ja kasvatustöö eesmärkidest. Õppetöö aluseks põhikoolis on PMG põhikooli õppekava. Õppeaasta pikkuse, õpilaste õppekoormuse ja tunnijaotusplaani koostamisel võetakse aluseks „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ ning „Põhikooli riiklikus õppekavas“ sätestatud nõuded.

Õppekorralduse põhivorm on õppetund. Õppetunni arvestuslik pikkus on 45 minutit. Igapäevase koolitöö korralduse põhialus on tunniplaan, millega on määratletud tundide arv ja järjekord õppepäevas. Suusaveerandil tehakse ajutine tunniplaan.

Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli ekskursiooni, õppekäigu või praktilise tööna.

Õppepäevade hulka kuulub igal aastal vähemalt 2 spordipäeva.

Ainetunnisisene õues- ja muuseumiõpe planeeritakse ainekavas ja fikseeritakse õppe- ja kasvatustöö sündmuste plaanis.

Õppeaastas on kokku vähemalt 175 õppepäeva. Lõpuklassis on õppeaastas kokku vähemalt 185 õppepäeva. Lõpueksami toimumise päeval ja vähemalt kahel päeval enne eksamit õppetunde ei toimu. Lõpueksami toimumise päev ja sellele eelnevad kaks päeva arvatakse õppepäevade hulka.

8. Karjääriõppe korraldamine

Karjääriõpe on valdkond, mis hõlmab kõiki õppeaineid. Karjääriõppe rakendamisel lähtume põhikooli riikliku õppekava üldpädevustest.

Karjääri planeerimist toetavad tegevused PMG-s : õppekäigud, õpilaste uurimisalane tegevus, karjääripäevad koolis, külalislektorid ainetundides , koostöö Pirita raamatukogu, „Rajaleidja“ karjäärispetsialistide, ülikoolide ja teiste haridusasutuste, SA Harju Ettevõtlus- ja Arenduskeskusega, osalemine üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides, ettevõtmises „Tagasi kooli“, koostöö lastevanemate ja kooli vilistlastega.

I kooliaste

Pädevus: tunneb õpitu ulatuses elukutseid ja teab nende vajalikkust.

- Tutvumine koolimajas töötavate inimeste elukutsete, tööülesannete, haridusega (õpetaja, raamatukoguhoidja, kokad, koristaja , töömees jne) – kohtumine, õppekäik.
- Tutvumine pereliikmete, sõprade jne elukutsetega – uurimused, kohtumised, õppekäigud.
- Teemapäevad – nt leiutajate päev, isadepäev, kooli aastapäev.
- Osalemine projektides

II kooliaste

Pädevus: Õpilane tunneb elukutseid, teab paikkonna erinevaid ettevõtteid, asutusi, organisatsioone, oskab näha seoseid eesmärgi (nt elukutse) ja selle saavutamise vahel.

- Tutvumine paikkonna ettevõtete, asutuste, organisatsioonidega (kohtumised, õppekäigud)
- Osalemine algatuses „Tagasi kooli“
- Teemapäevad, -nädalad
- Teematunnid „Eesmärkide seadmine ja saavutamine“

III kooliaste

Pädevus: Õpilane on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärgi ja tegutseb nende nimel.

- Messi „Teeviit“ külastamine (8.kl, 9.kl)
- Loovtöö
- Koostöö karjäärispetsialistidega („Rajaleidja“)
- Koostöö kutsekoolide ja gümnaasiumidega nt erinevatel üritustel osalemine (9.kl)
- Teemapäevad, -nädalad

9. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

Ülekooliliste projektide/projektipäevade kavandamisel lähtutakse kooli põhieesmärkidest, traditsioonidest.

Osalemist projektides käsitletakse õppe- ja kasvatustöö osana. Kool toetab ja tunnustab iga õpilase osalemist olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel ning kooli esindamisega seotud tegevustes ja projektides. Osavõtt projektidest, olümpiaadidest, konkurssidest on vabatahtlik.

Ülekoolilised, õppetoolidesisesed ja muud kooliga seotud sündmused ja projektid on planeeritud kooli õppe- ja kasvatustöö sündmuste plaani, mis valmib õppeaasta algul koostöös õppetoolide juhatajatega.

Uutest projektidest osavõtu kiidab heaks juhtkond ja õppetoolid.

Kool kavandab ja viib läbi järgmisi projekte:

- 1) õppe-eesmärgilised projektid – ainekesksed ja ainetevahelised projektid, õppekäigud, näitused, konkursid;
- 2) klassidevahelised projektid – õppeaasta algul kavandatud mitme klassi ühisüritused: nt lektorid klassijuhatajatundides, õppekäigud ja teatrikülastused;
- 3) ülekoolilised projektid – traditsioonilised ülekoolilised üritused, mida viiakse läbi projektidena (nt. konkursid, spordipäevad, õpilaskonverents);
- 4) koolidevahelised, üleriigilised või rahvusvahelised projektid – võimalusel osaleb kool

Haridus- ja Teadusministeeriumi, erinevate fondide või rahvusvaheliste organisatsioonide poolt väljakuulutatud haridus- või kasvatusalastes projektides;

- 5) ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide tegevused kajastatakse iga õppeaasta algul kooli üldtööplaani. Projektide täpsemad kirjeldused esitatakse projektide kavades.

10. III kooliastme loovtöö korraldus

8.klassis sooritavad õpilased õppeaineid lõimiva loovtöö. Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele.

Loovtööde tegemist reguleerib kooli loovtööde korralduse [juhend](#).

Loovtöö valib õpilane järgmiste võimaluste hulgast:

- 1) Kunstis ja käsitöös isikunäitus – individuaalne või rühmatööna. Õpilane vormistab nii kunstitööd (vähemalt 10 tööd) kui ka näituse kujunduse;
- 2) Võõrkeeltes muusikalise etenduse lavastamine ja esitamine- rühmatööna;
- 3) Luulekogu või lühijuttude kogumike koostamine, filmi või näidendi lavastamine – rühmatööna;
- 4) Kehalises kasvatuses võimlemiskava koostamine ja esitamine – individuaalne või rühmatööna;
- 5) Matemaatikas tahkkehadedest koostatud „linna ruum“ (vähemalt 10 keha – kõikvõimalikud nurksed prismad ja püramiidid) – individuaalne;
- 6) Loodusainetes raamatu koostamine keemias, geograafias või bioloogias – individuaalne või rühmatöö;
- 7) uurimistöö koostamine füüsikas – individuaalne.

11. Hindamise korraldus

Hindamise, kirjeldavate sõnaliste hinnangute, järgmise klassi üleviimise, klassi ja põhikooli lõpetamise ning klassikursuse kordama jätmise aluseks on [Pirita Majandusgümnaasiumi hindamisjuhend](#).

12. Õpilaste ja lastevanemate teavitamine ja nõustamine

Õpilase nõustamiseks on koolis loodud tugisüsteem. Aineõpetajad, klassijuhatajad, õppe- ja huvijuht, kooli psühholoog ning sotsiaalpedagoog on koostööpartneriks õpilasele, vanemale ja õpetajale. Tugisüsteemi eesmärgiks on püüda ennetada õpi-ja käitumisprobleeme ja võimalikult varakult välja selgitada, millist tuge õpilane vajab ning tugiteenuse kohene rakendamine. Tugisüsteem töötab õpilast nõustava ja toetava võrgustikutöö põhimõttel. Tegevuse aluseks õpilaste toetamisel õppeprotsessis on vabariigis kehtivad seadused, määrused ja koolis kehtivad dokumendid.

Õpilasel on õigus saada õppekorralduse kohta vajalikku infot ja nõuandeid. Tunnijaotusplaani, koolis pakutavate huviringide nimistud, aineõpetajate konsultatsioonide ajad ja muu õppekorraldust ning tugiteenuseid puudutav info on saadaval kooli kodulehel.

Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks aineõpetajate poolt õppe- või poolaasta algul.

E-kooli kaudu saab õpilane teada õppesisu, koduste ülesannete, õppeedukuse, puudumiste, hilinemiste, käitumise kohta.

Klassi- või aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele. Aineõpetajad selgitavad välja õpilase individuaalsed õpivajadused, aitavad valida sobivad õppemeetodid ning korraldavad vajadusel diferentseeritud õpet. Õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, korraldatakse täiendav pedagoogiline juhendamine väljaspool õppetunde.

Õppe- ja kasvatustöö korralduses võimaldatakse õpilasel:

- saada aineõpetajalt täiendavat ainealast konsultatsiooni selleks ette nähtud ajal;
- saada klassijuhatajalt arenguevestluse käigus nõustamist;
- saada nõustamist õppetööd puudutavates küsimustes põhikooli õppejuhilt;
- saada võimalus sooritada järeltöid vastavalt „Pirita Majandusgümnaasiumi õpilaste hindamise korrale“;
- saada õpetajapoolset juhendamist ja nõustamist aineolümpiaadiks ja -võistlusteks ettevalmistumisel;
- saada individuaalset abi ja nõustamist kooli psühholoogilt ja sotsiaalpedagoogilt

Nõustamise ja õpiabi põhimõtted:

- 1) Võimalikult varajane probleemide märkamine;
- 2) Õpi-ja käitumisprobleemide ennetamine;
- 3) Probleemide puhul kiire sekkumine ja tugiteenuste rakendamine.
- 4) Kooli ja kodu tihe ja järjepidev koostöö.

Pirita Majandusgümnaasiumis rakendatavad tugimeetmed on:

- 1) andekate õpilaste toetamine;
- 2) õpilastega arenguestlused;
- 3) ainealased konsultatsioonid ja individuaalne õppeaeg;
- 4) ümarlaud õpilase ja tugisüsteemi võrgustiku spetsialistidega õpilase toetamiseks;
- 5) individuaalse õppekava järgi õpetamine;
- 6) õpiabirühmas õppimine (I – IV kl);
- 7) sotsiaalpedagoogi nõustamine;
- 8) psühholoogi nõustamine;
- 9) logopeedi nõustamine;
- 10) meditsiiniline abi;
- 11) raamatukogu tegevus.

13. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted ja tugiteenused

Haridusliku erivajadusega õpilaste õppe ja arengu toetamiseks vajalikku koostööd koolis korraldab HEV õppe koordineerija. Koordineerija toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja juhtkonnale ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja

tugispetsialistidega

Meetmete rakendamise perioodi lõpul hindab koordineerija koostöös õpetajate ja tugispetsialistidega meetme tulemuslikkust ning teeb ettepanekud vanemale ja vajaduse korral

kooli direktorile edasisteks tegevusteks: meetme rakendamise lõpetamine, meetme rakendamise jätkamine, meetme vahetamine või muu meetme lisamine.

Hariduslike erivajadustega õpilastele on tagatud alljärgnevad tugiteenused:

- Õppimine individuaalse õppekava alusel;
- Logopeediline abi;
- Koolipsühholoogi abi;
- Sotsiaalpedagoogi abi;
- Õpiabirühmas õppimine (I – IV kl);
- Täiendavat õpiabi abiõpetajalt;

1) Individuaalne õppekava:

Kool võib teha õpilast õpetades muudatusi või kohandusi õppeajas, õppesisus, õppeprotsessis ja õppekeskkonnas. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes kooli õppekavaga või riiklikes õppekavades sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine, koostatakse õpilasele riiklikes õppekavades sätestatud korras individuaalne õppekava.

Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada nõustamiskomisjoni soovitusel.

Individuaalse õppekava koostamisel kaasatakse õpilane või piiratud teovõimega õpilase puhul vanem ning vajaduse kohaselt õpetajaid ja tugispetsialiste.

Individuaalse õppekava koostamist ja selle alusel õppimist teatud aines (ainetes) on õpilase vanemal või seaduslikul esindajal, samuti õpetajatel õigus taotleda kõikides põhikooliastmetes.

Individuaalse õppekava kinnitab kooli direktor.

Individuaalses õppekavas fikseeritakse õpetuse eesmärgid, õppesisu, eeldatavad õpitulemused, õppevahendid ja/või õppevara kohandamise põhimõtted ning hindamine.

2) Koolipsühholoog:

Kõigile Pirita Majandusgümnaasiumi õpilastele on tagatud psühholoogiline nõustamine ning abi (valikute ning otsuste tegemisel, isikliku elu ja õppetööga seotud probleemide lahendamisel, suhtlemisoskuste omandamisel, stressiga toimetulekul jne.).

Koolipsühholoog vastutab kliendi privaatsuse ja teda puudutava info konfidentsiaalsuse eest.

Koolipsühholoog juhindub oma tegevuses õpilase mitmekülgsest arendamisest ning rakendab oma oskusi ja teadmisi inimeste eripärast lähtuvalt.

Tulenevalt abivajaja vajadustest kasutab koolipsühholoog nõustamisel erinevaid töövorme (individuaalne, grupiviisiline või pere- ja võrgustikutöö).

Koolipsühholoog koostööstab õpilase puudumise aineõpetajaga, kui on vältimatu, et õpilase nõustamine toimub õppetunni ajal.

Koolipsühholoog arendab koostööd kooli juhtkonnaga, teiste tugisüsteemiliikmetega ning õpetajatega.

Koolipsühholoog teeb koostööd teiste haridus- ja meditsiinasutuste ning sotsiaalhoolekandesüsteemiga suunates õpilasi vajadusel sinna abisaamiseks.

Koolipsühholoog abistab lapsevanemaid, selgitamaks lapse õppetööd ja käitumist mõjutavaid tegureid ning neis vajaduse korral muudatuste tegemist.

Koolipsühholoog austab teiste spetsialistide pädevust, arvamusi ja õigusi.

3) Sotsiaalpedagoog:

Kool tagab kõigi kooliastmete õpilastele sotsiaalpedagoogi teenuse.

Õpilase suunab teenusele klassijuhataja, aineõpetaja, kooli juhtkonna liige, vanem või seaduslik esindaja või kooliväliline ametiisik, kelle pädevusse see kuulub.

Õpilane võib pöörduda iseseisvalt sotsiaalpedagoogi poole tugiteenuse saamiseks.

Sotsiaalpedagoog kaasab oma tegevusse vajadusel õpilase klassijuhataja, aineõpetaja, vanema või seadusliku hooldaja, kooli tugikomisjoni või selle liikme, kooli juhtkonna või selle liikme, koolivälise ametiisiku või spetsialisti.

Sotsiaalpedagoog teavitab õpilast ning kaasatud isikuid teenusele suunamise põhjustest ja tegevuse eesmärgist, samuti tegevuse järgnevatest etappidest.

Vajadusel suunab sotsiaalpedagoog õpilase mõne teise koolis või mujal töötava spetsialisti teenusele.

Sotsiaalpedagoog dokumenteerib oma tegevuse.

4) Logopeed:

Kõneravirühma võetakse vastu logopeediliste probleemidega põhikooli õpilane, kes vaatamata klassi- ja aineõpetajate abile ja nõustamisele ei suuda täita põhikooli riikliku õppekava nõudeid.

Logopeediline töö toetab õpilase suulise ja kirjaliku kõne arendamist lähtuvalt kõnepuude mehhanismist ning korrigeerib kõnepuudeid.

Logopeed selgitab koostöös eesti keele õpetajaga välja logopeedilist abi vajavad õpilased.

Logopeed koostab õppeaasta kolme esimese nädala jooksul logopeedilist abi vajavate õpilaste nimekirjad, töökavad, tunniplaani ning kooskõlastatult kooli juhtkonnaga moodustab kõneravigrupid.

Logopeed jälgib pidevalt õpilaste kõneravi tulemuslikkust ning vajadusel teeb muudatusi kõneravi vajavate õpilaste osas õppeaasta jooksul.

Logopeedilist ravi rakendatakse õpilasele 1-3 korda nädalas. Tunnid toimuvad grupi- või individuaaltundidena. Rühmatunni pikkuseks on 45 minutit, individuaaltunnid 20 minutit.

Kõneravi tunnid toimuvad valdavalt eesti keele ainetunni ajal, vajadusel võib tunde läbi viia ka pärast õppetunde.

Kõneravi rühmatunnis käib kuni 6 õpilast ning grupi võib moodustada erinevate klasside õpilastest.

Kõneravitundides osalevatele õpilastele, kellel esineb püsiv kirjaliku kõne puue, saab vastavalt logopeedi soovitudele kohandada diferentseeritud hindamist, mis annab emakeeleõpetajale aluse hinnata õpilase kirjalikke töid diferentseeritult. Diferentseeritud hindamine laieneb ka põhikooli eesti keele lõpueksamile.

Logopeed nõustab vajadusel lapsevanemaid ja kolleege ning annab tagasisidet lapse arengu kohta.

Logopeed osaleb õpilase individuaalse arengu jälgimise kaardi täitmisel ning vajadusel nõustab individuaalse õppekava koostamisel.

5) Õpiabirühm:

Õpiabitund on toetav õpetus riikliku põhikooli õppekava alusel õppivate 1. – 4. klassi HEV õpilastele, kes vaatamata klassi- ja aineõpetajate abile ja nõustamisele ei suuda täita õppekava nõudeid või vajavad õpioskuste ja –harjumuste kujundamiseks toetavat õppekorraldust.

Õpiabitund ei ole ühegi aine järelaitamistund.

Õpiabirühma suunamisel kaasatakse klassiõpetaja, aineõpetajad, tugispetsialistid ning vanem või seaduslik esindaja.

Õpiabirühma viiakse õpilane õppenõukogu otsusel.

Õppenõukogu teavitab õpilase seaduslikku esindajat posti teel. Esindajal on õigus 10 tööpäeva jooksul teavitada kooli kirjalikult, et ta ei nõustu õpiabi rakendamisega.

Õpiabi rakendatakse:

I kooliastmes kuni 4 tundi nädalas (1.-3. kl)

II kooliastmes vähemalt 3 tundi nädalas (4.kl) 11

Õpiabirühma tunde viiakse valdavalt läbi tunnivälisel ajal.

Õpiabirühma täituvuse piirnorm on kuni 6 õpilast.

Õpiabirühma tegevus kajastub õpetaja poolt koostatud ning õpilaste individuaalsust arvestavas töökavas.

13.1 Pirita Majandusgümnaasium korraldab andekate õpilaste juhendamist.

13.1.1 Andekust käsitletakse haridusliku erivajadusena, kui õpilane oma kõrgete võimete tõttu omab eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi ühes või mitmes õppeaines.

13.1.2 Andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse väga heade tulemuste saavutamisest maakondlikel, üleriigilistel või rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, konkurssidel või võistlustel. Andekate õpilaste aregut toetab ainealaste huviringide tegevus.

13.1.3 Töös andeka õpilasega korrastab õpetaja regulaarselt õppekavas määratletud tegevusi nii, et andekad õpilased saaksid töötada tempos ja tasemel, mis vastab nende võimetele, julgustavad õpilasi silma paistma, olema loovad, tootlikud ja juhtivad.

14. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

1. Ainekava ja õpetaja töökava alusel toimub õppetöö õppetunnis. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli (näiteks õuesõpe, projektõpe, ekskursioon või õppekäik).
2. Aine- ja töökava arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse. Aineõpetaja kujundab kooli õppekava alusel välja töökava, mis arvestab klassi omapära ja suundumust, kooli arengusuunda ja eripära, õpilaste vaimseid võimeid.
3. Aineõpetaja töökavas täpsustatakse kooli õppekava üldosas ja ainekavas esitatut, arvestades konkreetseid õpilasi, kasutatavat õppekirjandust ja õppematerjale, õpetajatevahelist koostööd ning õppeaasta üldtööplaani.
4. Ainekavas on näidatud olulisemad alateemad, käsitletavat põhimõistet, kasutatavad meetodid, õppekirjandus ja muu õppematerjal, seos teiste ainete ja läbivate teemadega, oodatavad õpitulemused ja nende kontrollimise/hindamise aeg ning moodused, diferentseeritud töö. Kavandatakse täpselt eesmärgistatud õppeülesanded õpitulemuste saavutamiseks. Otsustused, mida aineõpetaja on teinud oma eripära määratledes, kajastuvad ainekavas õppemeetodite valiku kaudu. Ainekava struktuur ja vorm töötatakse välja õppetoolides ja kinnitatakse Pirita Majandusgümnaasiumi õppenõukogus.
5. Õpetajate töö sisukust hinnatakse sisekontrolli käigus.

15. Õppekava uuendamise ja täiendamise kord

1. Ettepanekuid õppekava uuendamiseks ja täiendamiseks võivad teha õppetoolid, õpilasesindus, hoolekogu, juhtkond.
2. Õppekava muutmiseks esitatakse ettepanekud kirjalikult (vähemalt viie inimese allkirjaga) kooli direktorile.
3. Õpetajate esitatud muudatusettepanekuid arutatakse õppetoolide juhatajate ja juhtkonna koosolekul.
4. Muudatusettepanekud arutatakse läbi ja kiidetakse heaks õppenõukogu ja hoolekogu ja õpilasesinduse poolt. Õppekavas muudatuste tegemise poolt peab olema vähemalt 50% õppenõukogu liikmetest.
5. Kooli õppekava ja selle muudatused kehtestab direktor.