

1. VÕÕRKEELED -ÜLDOSA(INGLISE, VENE, SOOME)

1.1 Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- suhtleb eesmärgipäraselt ja vastavalt olukorrale nii kõnes kui ka kirjas;
- loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

1.1.1 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest.

Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igaüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleoskust elukestvalt arendada.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatute kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste. Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejadega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi.

Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära. Võõrkeeleõppe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

- Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:
 - õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning
 - oma õpistrateegiate kujundamine;

- õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;
- õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

Võõrkeelteoskus eeldab teadmisi sõnavarast ja funktsionaalsest grammatikast ning verbaalse suhtluse peamiste liikide ja registrite tundmist. Olulised on ka teadmised ühiskonnas kehtivate konventsioonide, kultuuri ja keelte variatiivsuse kohta. Vajalikud põhioskused hõlmavad suutlikkust mõista kõnet, algatada, jätkata ja lõpetada vestlusi ning lugeda, mõista ja luua tekste, lähtuvalt isiklikest vajadustest. Samuti on tähtis kasutada otstarbekalt abivahendeid ning õppida keeli ka mitteformaalses kontekstis, mis on osa elukestvast õppest. Positiivne suhtumine eeldab kultuurilisest mitmekesisusest lugupidamist ning huvi keelte ja kultuuridevahelise suhtluse vastu. Võõrkeelte ainekavade ülesehitus põhineb nn tagurpidi õppekava loogikal: esmalt määratletakse õpitulemused, mida soovitakse saavutada, ning alles seejärel otsustatakse, mis on õpetuse sisu (õppematerjal) ja kuidas õpetada (protsess). Säärane käsitus võimaldab järgida Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtteid ning toetada võõrkeeleõpetaja professionaalset vabaduse põhimõtet.

1.1.2 Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Pirita Majandusgümnaasiumis inglise keelt, B-võõrkeelena vene ja soome keelt. A-võõrkeele õppimist alustatakse 3. klassis ja B-võõrkeele õppimist 6. klassis. A-võõrkeele valib kool. B-võõrkeeled määratakse kooli õppekavas arvestusega, et õpilasele pakutakse võimalust valida kahe võõrkeele vahel. B-võõrkeelte pakkumisel arvestatakse nii õpilaste soove kui ka kooli võimalusi.

1.2 Ainetundide jaotus

VÕÕRKEELED	I kooliaste			II kooliaste			III kooliaste		
	3 + 1			12 + 3			18		
A inglise keel			4	4	4	3	3	3	3
B vene/soome keel						4	3	3	3

1.3 Valdkondade ülene lõiming

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Võõrkeeletunde kaudu saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades ning ainete vaheliste seoste teadvustamist, seda eelkõige lõimitud aine- ja keeleõppe (LAK-õppe) elementide kasutamisega võõrkeeletundides. Üldpädevuste kujundamine ning läbivate teemade käsitlemise ja lõimingu korraldamise põhimõtted on määratud kooli õppekava üldosas. Lähtuvalt PMG põhikooli õppekava üldosast on valdkondade ülest lõimingu võimalik rakendada peaaegu kõigi teiste valdkondade ja võõrkeelte valdkonna vahel: loodusainete näitel saavad õpilased bioloogia- ja geograafiatundides omandatud teadmisi kasutada võõrkeeletundides käsitletavate teemade puhul, võõrkeeleskus tuleb kasuks erinevate ainevaldkondade õppematerjalide otsimisel ja esitluste koostamisel. Võõrkeele kasutamine programmeerimisel või tarkvaraarenduses võimaldab õpilastel omandada keeleskust tehnilises kontekstis, statistiliste andmete analüüs ja tõlgendamine võõrkeele abil võimaldab kasutada matemaatikas omandatud. Loovainetes võib võõrkeel olla loomingulise kirjutamise, draama või muusika loomisel väärtuslik vahend. Tunnivälises tegevuses (teemapäevad, sündmused jms) sisalduvad lõimingu- ja õppimisvõimalused aitavad paigutada koolis tehtavad tegevused laiemasse konteksti. Need lõiminguvõimalused aitavad mitte ainult arendada võõrkeeleskust, vaid ka rikastada õpilaste arusaamist teistest ainevaldkondadest ning luua seoseid erinevatel aladel saadud teadmiste vahel.

1.3.1 Üldpädevuste kujundamine võõrkeelte valdkonnas

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamise oskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

- **kultuuri- ja väärtuspädevus**

suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel võõrkeeleõppes suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktsepteerima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri kooseksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.

- **sotsiaalne ja kodanikupädevus**

suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut ja Eesti riiklikku iseseisvust; teada ja järgida

ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus on tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.

Lähtuvalt PMG põhikooli õppekava üldosast kujundame kultuuri- ja väärtuspädevust ning sotsiaalset ja kodanikupädevust järgmistes tegevustes: erinevate kultuuride, riikide ja rahvaste tutvustamine; päevakajalised uudised - lugemine ja arutelu; rühmatööd, projektöpe, õppekäigud, teatrite ja muuseumide külastused; võõrkeelte nädal koolis; iseendast, oma perest ja Eestist rääkimine - vastavalt vanuseastmele; dokumentaalfilmide ja videomaterjali kasutamine õppetöös; osavõtt piirkondlikest ja vabariiklikest ainevõistlustest ning olümpiaadidest; keeleoskuse arendamine õpilasvahetusprojektides või välisreisidel õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega suheldes.

- **Enesemääratluspädevus**

suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

Lähtuvalt PMG põhikooli õppekava üldosast kujundame enesemääratluspädevust järgmistes tegevustes: diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud

käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni; rollimängud ja grupitööd; arutlused ja kirjeldused; ettekanded ja esitlused; eksamiteks valmistumine.

- **Õpipädevus**

suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Võõrkeeleõppes kujundatakse õpipädevust pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

- **Suhtluspädevus**

suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, esitada ja põhjendada oma seisukohti; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloome on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks

luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

Lähtuvalt PMG põhikooli õppekava üldosast kujundame suhtluspädevust järgmistes tegevustes: üksi ja koos kaaslastega õppimise (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd) ning võõrkeelse loovtöö koostamise ja esitamise võimaldamine; tekstiloomet ja vahendamine: kirjeldused, teksti jutustamine, esitluste koostamine ja esitamine; dialoogid ja vestlused, suhtlemis- ja rollimängud.

- **matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus**

suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekstes luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusvääruse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

Lähtuvalt PMG põhikooli õppekava üldosast kujundame matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalast pädevust järgmistes tegevustes: tekstipõhiste probleemiülesannete lahendamine; erinevate riikide rahaühikute ja mõõtühikute tundmaõppimine; probleemide lahendamise ja lahenduste esitamise oskuse arendamine; erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekstide, sh teabegraafika ning erineva visuaalses vormis esitatud teabe mõistmine ja tõlgendamine; info

otsimine digitaalsetest allikatest ja selle analüüsimine; tehisintellekti loodud teabe usaldusväärsuse hindamine; multimeedia kasutamine esitlustel; e-õppepäevad.

- **Ettevõtlikkuspädevus**

suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske; rakendada finantskirjaoskust.

Ettevõtlikkuspädevus võõrkeelte ainevaldkonna osas kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

Lähtuvalt PMG põhikooli õppekava üldosast kujundame ettevõtlikkuspädevust järgmistes tegevustes: ettevõtlikkussõnavara arendamine läbi mänguliste tegevuste; projektitööde, grupitööde ning esitluste koostamine ja esitamine; võõrkeeleoskusest tulenevate võimaluste tutvustamine karjäärivaliku tegemisel.

- **Digipädevus**

suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvates ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Digipädevuse arengu toetamine võõrkeeleeõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvat õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleeõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

Lähtuvalt PMG põhikooli õppekava üldosast kujundame digipädevust järgmistes tegevustes:

- Info- ja andmekirjaoskus: andmete, info ja digisisu otsing, sirvimine ja filtreerimine; andmete, info ja digisisu hindamine; andmete, info ja digisisu haldamine.
- Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas: suhtlemine digitehnoloogia abil; andmete, info ja digisisu jagamine; kodanikuaktiivsus digikeskkonnas; koostöö digikeskkonnas; viisakas käitumine digikeskkonnas; digitaalse identiteedi haldamine.
- Digisisu loomine: digisisu arendus; digisisu kohandamine; autoriõigus ja litsentsid.
- Digturvalisus: digiseadmete kaitse; isikuandmete ja privaatsuse kaitse; tervise ja heaolu kaitse; keskkonnakaitse.
- Probleemilahendus: tehniliste tõrgete lahendamine; digitehnoloogiate valik; uuendused digilahenduste abil; digipädevusehindamine ja arendamine.

1.4 Läbivad teemad

Aineõppes realiseerub läbivate teemade õpe eelkõige aineõppesse sobivate teemakäsitluste, näidete ja meetodite ning koos läbi viidud aineteüleste, klassidevaheliste ja ülekooliliste projektide kaudu. Õppeainete roll läbiva teema õppes on lähtuvalt õppeaine taotlustest ja õppesisust erinev, olenevalt sellest, kui tihe on ainevaldkonna seos läbiva teemaga. Läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös võivad õpilased läbivast teemast lähtuda loovtöö valikul. Aineõppes omandatavaid oskusi ja teadmisi rakendades saavad õpilased osaleda erinevates maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

- **elukestev õpe ja karjääri kujundamine**

taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema sobivaid haridus- ja tööalaseid valikuid.

Lähtuvalt PMG põhikooli õppekava üldosast tutvustame õpilastele võõrkeeletundides käsitlevate teemade kaudu elukestva õppe ja karjääri kujundamise põhimõtteid järgmistes tegevustes: erinevate elukutsete eripära ja võimalusi ning eesmärkide seadmise ja nende elluviimise oskuse arendamine tundides käsitletavate õppematerjalide – tekstide, kuulamisülesannete, mängude ja rühmatööde kaudu. Kasutame õueõppeklassi, projektiõppe ja e-õppe ning õppekäikude ja külalisesinejate poolt pakutavaid võimalusi. Karjääri võimaluste tutvustamisel selgitame võõrkeeleskuse olulisust erinevate valikuvõimaluste puhul ja karjääri kujundamise osas ning toetame õpilaste õpioskuste arendamist.

- **keskkond ja jätkusuutlik areng**

taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Lähtuvalt PMG põhikooli õppekava üldosast kujundame võõrkeelesõppes käsitlevate teemade kaudu keskkonnateadlikkust ja arusaamist jätkusuutliku arengu olulisusest järgmistes tegevustes: suuname keskkonnateemade käsitlemise käigus nii klassitundides kui õuesõppes õpilaste tähelepanu kodu- ja kooliümbruse keskkonnaküsimustele ning tegutsemisviisidele, mille abil saaks igaüks meist proovida keskkonnaprobleeme igapäevaselt ära hoida ja lahendada; tutvustame ringmajanduse põhimõtteid ja praktikaid, kujundades õpilastes keskkonnaalast otsustamisoskust, arendades säästvat suhtumist ümbritsevasse elukeskkonda ning selle väärtustamist. Kohalike ning globaalsete keskkonna- ja inimarenguprobleemide käsitlemisel kasutame aktiivõppemeetodeid, rühmatööd, arutelu ning rollimänge.

- **kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**

taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Lähtuvalt PMG põhikooli õppekava üldosast kujundame kodanikualgatus ja ettevõtlikkust järgmistes tegevustes: koostöö ja ühiste otsuste tegemise kogemuste saamise eesmärgil suuname õpilasi osalema vabatahtlikus tegevuses ja toetame õpilase initsiatiivi pakkudes õpilastele nii koolitunnis kui projektõppes võimalusi ja tuge ühisalgatusteks ning omavaheliseks koostööks (näiteks rühmatööd ettevõtlusideede leidmiseks ja esitamiseks ning sõnavara kinnistamiseks; loovtööd). Eesti ning erinevate riikide ja rahvaste kultuuri ja traditsioonidega tutvumiseks ning info saamiseks teiste riikide ettevõtluskultuuri ja sotsiaalsete algatuste kohta, korraldame näituse- muuseumi- ja teatrikülastusi, e-õppepäevi. Võimalusel suuname õpilasi osalema heategevusprojektides.

- **kultuuriline identiteet**

taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Lähtuvalt PMG põhikooli õppekava üldosast kujundame kultuurilist identiteeti järgmistes tegevustes: pakkudes õpilasele võimalust osaleda oma kultuurikeskkonna tavades ja kogeda sellega seonduvaid emotsioone, tutvustame ja tähistame võõrkeeletundides riiklikke pühi ja rahvuslikke tähtpäevi; kasutades autentseid kirjandustekste, filme ja muusikat, saab õpilastele tutvustada kultuuridevahelisi erinevusi ja sarnasusi; kujundades positiivseid hoiakuid erinevate kultuuride ja inimeste suhtes ning ennetades eelarvamusliku suhtumise kujunemist, tutvustame erinevate riikide ja rahvaste kultuuri ja traditsioone, külastame teatreid, muuseume ja teisi kultuuriasutusi ning korraldame arutelusid, aidates õpilasel mõista, et omaenda tugev kultuuriline

identiteet toetab teda teistes kultuurides orienteerumisel aidates tal nii süvendada teadmisi teistest kultuuridest ja saada uusi elamusi erinevatest kunsti- ja kultuurivaldkondadest.

- **teabekeskond ja meediakasutus**

taotletakse õpilase kujunemist teadlikuks ja analüüsivaks inimeseks, kes tajub ja teadvustab adekvaatselt ümbritsevat teabekeskonda, suudab meediamaailma sisu ja allikaid kriitiliselt analüüsida ja kasutada, tunnustab autorlust, oskab luua kvaliteetset meediasisu, arvestades oma eesmärgi ja ühiskonnas omaksvõetud suhtlemise norme, ning toimib turvaliselt ja vastutab oma käitumise eest end ümbritsevas teabekeskonnas.

Lähtuvalt PMG põhikooli õppekava üldosast kujundame õpilase arusaamist teabekeskonnast ja meediakasutusest võõrkeele ainevaldkonnas järgmistes tegevustes: alustades meedia, infoallikate ja teabehalduse sõnavara tutvustamisest ja analüüsides vastavateemalisi autentseid tekste, näiteks uudistartikleid ja meediasisu, suuname õpilast mõistma temale suunatud teadete suhtluseesmärki ning eristama olulisi teateid ebaolulistest, aitame õpilasel läbi keeletunnis kasutatavate teemakäsitlete mõista, et privaatses ruumis kehtivad käitumisnormid on erinevad avalikus ruumis kehtivatest normidest, rõhutades kui oluline on turvaline käitumine sotsiaalmeedias. Harjutame õpilast kasutama meediat teabeallikana, julgustame õpilast iseseisevale teabeotsingule, eesmärgiks muuta see harjumuspäraseks; õpetame uudise lugemise ja kuulamise oskust ning teabe usaldusvääruse kriitilist hindamist. Õppeprotsessis mõistab õpilane internetis leiduvaid võimalusi ja ohte ning õpib ennast ja oma privaatsust kaitsma. Loovuse ja suhtlusoskuse arendamise eesmärgil julgustame õpilast õpetaja juhendamisel looma meediasisu (näiteks blogipostitus, uudiskiri).

- **tehnoloogia ja innovatsioon**

taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Lähtuvalt PMG põhikooli õppekava üldosast kujundame arusaamist tehnoloogiast ja innovatsioonist järgmistes tegevustes: IKT rakendamisel põhinevate meetodite ja töövõtete lõimimiseks võõrkeeleõppesse kasutame praktilisi ülesandeid, mis eeldavad tehnoloogia

rakendamist võõrkeeletundides kasutades individuaalset või rühmatööd ja aktiivõppemeetodeid. Õpetajaid kasutavad ise ja julgustavad õpilasi kasutama innovatiivseid keskkondi e-õppepäevade ülesannete koostamisel ja lahendamisel.

- **tervis ja ohutus**

taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Lähtuvalt PMG põhikooli õppekava üldosast kujundame arusaamist tervisest ja ohutusest järgmistes tegevustes: tervislike ja ohutute käitumisviiside kujundamine rõhuasetusega tervist väärtustava hoiaku kujundamisele toimub võõrkeelte ainevaldkonnas peamiselt aktiivõppemeetodeid kasutades, arutelude, rühmatööde ja rollimängude kaudu. Teadmiste ja oskuste kujundamise kõrval pööratakse tähelepanu vastavasisuliste väärtushinnangute kujundamisele, õpetuse elulähedusele ja levinuma riskikäitumise ärahoidmisele. Oluline on õpilastes tervist ja ohutust väärtustavate hoiakute kujundamine ning tervisliku ja ohutu käitumise oskuste arendamine nii tavaelus kui kriisiolukordades.

- **väärtused ja kõlblus**

taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Lähtuvalt PMG põhikooli õppekava üldosast kujundame arusaamist väärtustest ja kõlblusest järgmistes tegevustes: õiglase, ausa, hooliva, salliva, inimväarikust hindava ning endast ja teistest lugupidava ja üldtunnustatud väärtusi hindava õpilase kujundamisel on õppemeetoditest esikohal töö jutustustega, rollimängud, konfliktsete juhtumite arutelud ja õpetaja selgitused, mille vältel õpitakse oma kogemusi teadvustama ning oma tegutsemist jälgima ja reflekteerima õpilasele positiivseid kõlblisi eeskujusid ja ideaale. Igapäevane koolielu pakub võimalusi rakendada omandatud teadmisi, teadvustatakse ja mõtestatakse kõlblisi norme ning kujundatakse sallivust ja lugupidamist erinevate inimeste vastu. Erinevate maailmavaadete ja religioonide tutvustamisega võõrkeeletundides toetatakse sallivuse ja lugupidava suhtumise ning maailmavaatelistes

küsimustes orienteerumise oskuste kujunemist. Eri allikatest teabe kogumisega, erinevates õppeainetes käsitletu ning kogemuste põhjal juhitakse õpilasi arutlema väärtuste ja kõlbelisuse teemade üle, võrdlema erinevaid seisukohti ja põhjendama oma seisukohti, pidades silmas eelarvamusteta, taktitundelist, avatud ja lugupidavat suhtumist erinevatesse arusaamadesse.

1.5 Õppetegevuse kavandamise ja korraldamise põhimõtted

Õpet kavandades ja korraldades:

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;

- kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õpitudemuste saavutamiseks on kooli tunnijaotusplaani tagatud nii A-võõrkeele kui ka B-võõrkeele tunnid vähemalt kolm korda nädalas.

Õppesisu on sätestatud Pirita Majandusgümnaasiumi võõrkeelte valdkonnakava ainekavade osas, valiku teeb võõrkeeleõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitudemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud.

1.6 Hindamise põhimõtted, nõuded ja korraldus

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitudemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvatele võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka hinnetena. Lähtuvalt PMG põhikooli õppekava üldosast ja hindamisjuhendist kasutatakse Pirita Majandusgümnaasiumis täthindamist. Hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitudemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitudemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnetel võib sõltuvalt töö

mahust ja raskusastmest olla erinev kaal. Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Pirita Majandusgümnaasiumis kasutusel olev mitterumbrilise hindamise kasutamine (täthindamine) ja mujal õpitu arvestamine on täpsustatud kooli õppekavas. Individuaalse õppekava alusel õppival õpilasel arvestatakse hindamisel individuaalses õppekavas sätestatud erisusi. Hindamisel kasutatavate täthinnangute kirjeldus ja hindamise kord on kirjeldatud Pirita Majandusgümnaasiumi hindamisjuhendis.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist (vastuvõtutoimingud) ja suulist väljendusoskust (suhtlemine, tekstiloomine ja keelekasutus).

Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis põhinevad õpitulemustele. Hinnatakse õpitulemust, rõhk on tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused, edusammud ja kinnistamist vajavad ning omandamata õpitulemused.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma.

Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile:

- oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud;
- oskused või teadmised, mida peab veel kinnistama või on omandamata;
- võimalused oma õpistrateegiaid muuta.

I kooliastmes võib tagasisidet anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.

II kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele,

oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingute kohta. Sõnalises hinnangus tuuakse välja omandatud, kinnistamist vajavad ja omandamata õpitulemused, sh võimalused oma õpistrateegiaid muuta.

III kooliastmes hinnatakse kõiki keeleteoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane seab endale lühi- või pikaajalisi õpieesmärke ning annab õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles.

Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeleteoimingute kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid keeleteoiminguid.

Hindamisel kasutatakse keeleoskustabeleid võõrkeelega raamdokumentidest.

1.7 Õppekeskkonna kujundamise põhimõtted

Kool korraldab õppe:

- viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivaldavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- rühmaõpe;
- soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;

- ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- kasutades ka koolivälise füüsilise ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

Pirita Majandusgümnaasiumis on keeleõpe korraldatud temporühmades 3. - 5.klass. 6. klassist alates on rühmad moodustatud lähtuvalt B-võõrkeele valikust.

1.8 Õppeaine kirjeldus, ainespetsiifikast lähtuvad erisused

A-võõrkeel

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärgid ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli. A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente. Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada. A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning

vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

2. AINEKAVAD

2.1 I kooliastme ainekava

Õppeaine	Inglise keel
Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	
<p>I kooliastme lõpetaja saavutab A1 keeleoskustaseme:</p> <ul style="list-style-type: none">• mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;• mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;• mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;• reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;• küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;• moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;• väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;• hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;• mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;	

<ul style="list-style-type: none"> • mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis; • mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest; • täidab ankeeti isikuandmetega; • kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab. 	
Klass	3. klass
Suuline eelkursus	
Õpitulemus: <ul style="list-style-type: none"> • omandab häälduslaused • omandab esimese suhtlemise fraasid • kuulab ja kordab lühikesi rütmisalme 	Õppesisu: <ul style="list-style-type: none"> • häälikute ja häälikuühendite harjutamine sõnade/piltide baasil • häälikute ja häälikuühendite harjutamine rütmisalmides ja riimides • häälikumärkide äratundmine ja eristamine kirjapildis • sõnade hääldamine hääldusmärke lugedes

Mina ja teised

Õpitulemus:

Kuulamine

- saab õpitud sõnavara piires aru öeldust ja reageerib asjakohaselt
- saab aru tunnis vajalikest töökorraldustest, juhenditest ja pöördumisest tema poole ja reageerib neile asjakohaselt

Rääkimine

- oskab tutvustada õpitud sõnavara piires iseennast, oma sõpru ja perekonda ja kodukohta
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires
- oskab kasutada õpitud fraase asjakohaselt

Lugemine

- loeb lühikesi tuttava sõnavaraga tekste korrektse hääldusega, intonatsiooni ja rõhuga ja mõistab nende sisu

Õppesisu:

- enese ja kaaslaste tutvustamine (nimi, päritolu, vanus, iseloomustavad sõnad)
- lemmikloomad
- tähestik
- numbrid (telefoninumbrid, vanus)

<p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb õpitava keele tähestikku, valdab kirjatehnikat • oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikesi lauseid • oskab kirjutada etteütlemise järgi õpitud sõnavara • oskab kirjutada numbreid 	
<p>Kodu ja lähiümbros. Kodukoht Eesti.</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud sõnavara piires aru öeldust ja reageerib asjakohaselt • saab aru tunnis vajalikest töökorraldustest, juhenditest ja pöördumisest tema poole ja • reageerib neile õigeaegselt ja asjakohaselt <p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab tutvustada õpitud sõnavara piires iseennast, oma sõpru ja perekonda ja • kodukohta 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pereliikmete tutvustus • kodu asukoha lühikirjeldus • Eesti riigi nimi, keel, rahvus • inglise keelt kõnelevad maad

<ul style="list-style-type: none"> • oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires • oskab kasutada õpitud fraase asjakohaselt <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb lühikesi tuttava sõnavaraga tekste korrektse hääldusega, intonatsiooni ja rõhuga • mõistab nende sisu <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb õpitava keele tähestikku, kirjatähti, valdab kirjatehnikat • oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikesi lauseid • oskab kirjutada etteütlemise järgi õpitud sõnavara 	
<p>Riigid ja nende kultuur</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud sõnavara piires aru öeldust ja reageerib asjakohaselt 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eesti ja lähinaabrid • inglise keelt kõnelevate maade tutvustamine (asukoht, pühad, kombed)

- saab aru tunnis vajalikest töökorraldustest, juhenditest ja pöördumisest tema
- poole ja reageerib neile õigeaegselt ja asjakohaselt

Rääkimine

- oskab tutvustada õpitud sõnavara piires iseennast, oma sõpru ja perekonda ja
- kodukohta
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires
- oskab kasutada õpitud fraase asjakohaselt

Lugemine

- loeb lühikesi tuttava sõnavaraga tekste korrektse hääldusega, intonatsiooni ja rõhuga
- mõistab nende sisu

Kirjutamine

- tunneb õpitava keele tähestikku, kirjatähti
- valdab kirjatehnikat
- oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikesi lauseid

<ul style="list-style-type: none"> • oskab etteütlemise järgi kirjutada õpitud sõnavara 	
<p>Igapäevaelu, õppimine ja töö</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud sõnavara piires aru öeldust ja reageerib asjakohaselt • saab aru tunnis vajalikest töökorraldustest, juhenditest ja pöördumisest tema poole • reageerib neile õigeaegselt ja asjakohaselt <p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab tutvustada õpitud sõnavara piires iseennast, oma sõpru ja perekonda ja kodukohta • oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires • oskab kasutada õpitud fraase asjakohaselt <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpilane loeb lühikesi tuttava sõnavaraga tekste 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis • nende tegevustega seotud esemed/vahendid • nädalapäevad, • õppeained, õpetajad

<ul style="list-style-type: none"> • teeb seda korrektse häälduse, intonatsiooni ja rõhuga • mõistab nende sisu <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb õpitava keele tähestikku, kirjatahti • valdab kirjatehnikat • oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikesi lauseid • oskab etteütlemise järgi kirjutada õpitud sõnavara 	
--	--

II kooliastme ainekava

Õppeaine	Inglise keel
Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	
<ul style="list-style-type: none"> • kuulamine ja kordamine õpetaja järel • laulude, luuletuste, dialoogide kuulamine • häälega ja vaikselt lugemine • teksti, rütmisalmide, laulude esitamine, dialoogide ette kandmine • ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine sõnavara kinnistamine internetikeskkonnas <i>Quizlet</i> 	

<ul style="list-style-type: none"> • teemakohaste interaktiivsete ülesannete lahendamine (nt <i>learningapps.org</i>) 	
Mina ja teised	
<p>Õpitulemus</p> <p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika piires • kasutab õpitud fraase asjakohaselt • kirjeldab pilti <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb lühikesi tuttava sõnavaraga tekste korrektse hääldusega, intonatsiooni ja rõhuga ja mõistab nende sisu <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb õpitava keele tähestikku, kirjatähti, valdab kirjatehnikat oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikesi lauseid oskab kirjutada etteütlemise järgi õpitud sõnavarasuudab kirjutada näidislausete näitel pikema teksti 	<p>Õppesisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • oma sõbra kirjeldamine (iseloomu, riietust, eelistusi kirjeldava sõnavara kasutamine) • viisakusväljendid • enese tutvustamine

Praktilised tööd: Sugupuu koostamine

Kodu ja lähiümbrus

Õpitulemus

Kuulamine

- õpilane saab õpitud sõnavara piires aru öeldust ja reageerib asjakohaselt
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni
- saab aru tunnis vajalikest töökorraldustest, juhenditest ja pöördumisest tema poole ja reageerib neile õigeaegselt ja asjakohaselt

Rääkimine

- oskab tutvustada õpitud sõnavara piires iseennast, oma sõpru ja perekonda ja kodukohta
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires
- oskab kasutada õpitud fraase asjakohaselt
- oskab kirjeldada pilti

Õppesisu

- aadress,
- tee juhatamine,
- kuude, aastaegade nimed
- pereliikmed

<p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb lühikesi tuttava sõnavaraga tekste korrektse hääldusega, intonatsiooni ja rõhuga ja mõistab nende sisu <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb õpitava keele tähestikku, kirjatähti, valdab kirjatehnikat • oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikesi lauseid • oskab kirjutada etteütlemise järgi õpitud sõnavara • suudab kirjutada näidislausete näitel pikema teksti 	
<p>Praktilised tööd:</p>	
<p>Kodukoht Eesti</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab kuuldust õpitud sõnavara piires aru ja reageerib asjakohaselt • oskab kuulatavast tekstist eristada vajalikku informatsiooni 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eesti riik, • pealinn, rahvused • Eesti lähi naabrid • inglise keelt kõnelevad maad (nende asukoht, pühad, kombed)

- saab aru tunnis kasutatavatest töökorraldustest ja juhenditest ning reageerib neile õigeaegselt ja asjakohaselt

Rääkimine

- oskab tutvustada õpitud sõnavara piires iseennast, oma kodukohta
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires
- oskab kasutada õpitud fraase asjakohaselt
- oskab kirjeldada pilti

Lugemine

- loeb lühikesi tuttava sõnavaraga tekste korrektse hääldusega, intonatsiooni ja rõhuga ja mõistab nende sisu

Kirjutamine

- tunneb õpitava keele tähestikku, kirjatähti, valdab kirjatehnikat
- oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikesi lauseid
- oskab kirjutada etteütlemise järgi õpitud sõnavara

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Õpitulemus:

Kuulamine

- saab õpitud sõnavara piires aru öeldust ja reageerib asjakohaselt
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni
- saab aru tunnis vajalikest töökorraldustest, juhenditest ja pöördumisest tema poole ja reageerib neile õigeaegselt ja asjakohaselt

Rääkimine

- oskab tutvustada õpitud sõnavara piires iseennast, oma sõpru ja perekonda ja kodukohta
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires
- oskab kasutada õpitud fraase asjakohaselt
- oskab kirjeldada pilti

Lugemine

- loeb lühikesi tuttava sõnavaraga tekste korrektse hääldusega, intonatsiooni ja rõhuga ja mõistab nende sisu

Kirjutamine

- tunneb õpitava keele tähestikku, kirjatähti, valdab kirjatehnikat

Õppesisu:

- igapäevased tegevused kodus ja koolis
- päevaplaan
- söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik
- igapäevane hügieen
- kella tundmine

<ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikesi lauseid • oskab kirjutada etteütlemissel järgi õpitud sõnavara • suudab kirjutada näidislausete näitel pikema teksti 	
<p>Praktilised tööd :Päevaplaani koostamine</p>	
<p>Vaba aeg.</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud sõnavara piires aru öeldust ja reageerib asjakohaselt • oskab eristada kuulatavast tekstist vajaliku informatsiooni • saab aru tunnis vajalikest töökorraldustest, juhenditest ja pöördumisest tema poole ja reageerib neile õigeaegselt ja asjakohaselt <p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab tutvustada õpitud sõnavara piires iseennast, oma sõpru ja perekonda ja kodukohta • oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires • oskab kasutada õpitud fraase asjakohaselt • oskab kirjeldada pilti 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • huvid, • hobid, eelistused, nende põhjendamine • söögid • joogid

Lugemine

- loeb lühikesi tuttava sõnavaraga tekste korrektse hääldusega, intonatsiooni ja rõhuga ja mõistab nende sisu

Kirjutamine

- tunneb õpitava keele tähestikku, kirjatähti, valdab kirjatehnikat
- oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikesi lauseid
- oskab kirjutada etteütlemise järgi õpitud sõnavara
- suudab kirjutada näidislausete näitel pikema teksti

Praktilised tööd:**Digipädevused****Info- ja andmekirjaoskus**

- õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid
- õppija otsib, sirvib ja filtreerib eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas.

Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas

- õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet;
- õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi;

Digiturvalisus

- õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu
- õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida
- õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas
- õppija on teadlik digitehnoloogia mõjust keskkonnale.

Digitaalse identiteedi haldamine

- õppija jälgib ja kaitseb oma mainet digikeskkonnas

Probleemilahendus

- õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara.

Klass**5. klass****Mina ja teised****Õpitulemus:****Kuulamine**

- saab aru kuuldavast tekstist õpitud sõnavara piires, oskab leida kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni, oskab kirjutada õpitud teksti etteütlemise järgi;

Õppesisu:

- iseloomu kirjeldav sõnavara
- enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne)

<p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure igapäevases kõneluses • suudab algetada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja edastada saadud informatsiooni • oskab kirjeldada pilti õpitud sõnavara piires <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud sõnavara ulatuses aru loetavast tekstist ning eristab olulist informatsiooni mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavast tekstist • oskab vastata küsimustele loetud teksti põhjal • oskab kasutada sõnaraamatut • saab aru inglisekeelsest ülesande juhendist <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab sõnade õige kirja õpitud sõnavara piires • oskab kirjutada näidise järgi oma teksti (kiri, teade, kutse) 	<ul style="list-style-type: none"> • enesetunne ja tervis • suhted sõpradega ja ühised tegevused • lemmikloomad
---	--

Praktilised tööd:

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti

Õpitulemus

Kuulamine

- saab aru kuuldavast tekstist õpitud sõnavara piires,
- oskab leida kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni,
- oskab kirjutada õpitud teksti etteütlemise järgi

Rääkimine

- kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure igapäevases kõneluses
- suudab algetada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja edastada saadud informatsiooni
- oskab kirjeldada pilti õpitud sõnavara piires

Lugemine

- saab õpitud sõnavara ulatuses aru loetavast tekstist ning eristab olulist informatsiooni mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavast tekstist
- oskab vastata küsimustele loetud teksti põhjal
- oskab kasutada sõnaraamatut

Õppesisu

- aadress
- kodu- ja elukoha sõnavara (linn, maakoht, kortermaja, eramaja),
- koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud)
- Eesti asukoht kaardil,
- pinnamood, loodus,
- vaatamisväärsused
- ilmakaared

<ul style="list-style-type: none"> • saab aru inglisekeelsest ülesande juhendist <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab sõnade õigekirja õpitud sõnavara piires • oskab kirjutada näidise järgi oma teksti (kiri, teade, kutse) 	
<p>Praktilised tööd:</p>	
<p>Vaba aeg</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru kuuldavast tekstist õpitud sõnavara piires, oskab leida kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni, oskab kirjutada õpitud teksti etteütlemise järgi <p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure igapäevases kõneluses • suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja edastada saadud informatsiooni • oskab kirjeldada pilti õpitud sõnavara piires 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reisimine • Ühendkuningriik • Ameerika Ühendriigid • Austraalia

<p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud sõnavara ulatuses aru loetavast tekstist ning eristab olulist informatsiooni mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavast tekstist • oskab vastata küsimustele loetud teksti põhjal • oskab kasutada sõnaraamatut • saab aru inglisekeelsest ülesande juhendist <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab sõnade õigekirja õpitud sõnavara piires • oskab kirjutada näidise järgi oma teksti (kiri, teade, kutse) 	
<p>Praktilised tööd:</p>	
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru kuuldavast tekstist õpitud sõnavara piires, oskab leida kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni, oskab kirjutada õpitud teksti etteütlemise järgi 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koristamine, prügi sorteerimine, taaskasutamine • toiduained, lihtsamad retseptid, rahaga läbikäimine, matemaatiline sõnavara (liitmine,

<p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure igapäevases kõneluses • suudab algetada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja edastada saadud informatsiooni • oskab kirjeldada pilti õpitud sõnavara piires <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud sõnavara ulatuses aru loetavast tekstist ning eristab olulist informatsiooni mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavast tekstist • oskab vastata küsimustele loetud teksti põhjal • oskab kasutada sõnaraamatut • saab aru inglisekeelsest ülesande juhendist <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab sõnade õigekirja õpitud sõnavara piires • oskab kirjutada näidise järgi oma teksti (kiri, teade, kutse) 	<p>lahutamine, korrutamine, jagamine, sümbolite nimed)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kella tundmine (täistund, veerandtund, pooltund, minutid enne ja pärast)
<p>Digipädevused</p> <p>Info- ja andmekirjaoskus</p> <ul style="list-style-type: none"> • õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid; 	

- õppija salvestab faile ja korrastab neid digikeskkonnas, kasutades kaustasid ja täägimist;
- õppija otsib, sirvib ja filtreerib eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas.

Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas

- õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet;
- õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi;
- õppija tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid.

Digisisu loomine

- õppija loob ja toimetab digisisu erinevates formaatides;
- õppija järgib digisisu luues ja kasutades autoriõiguse põhimõtteid ja litsentsitingimusi.

Digiturvalisus

- õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu;
- õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida;
- õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas;
- õppija on teadlik digitehnoloogia mõjust keskkonnale.

Digitaalse identiteedi haldamine

- õppija analüüsib oma digitaalset jalajälge;

<ul style="list-style-type: none"> • õppija jälgib ja kaitseb oma mainet digikeskkonnas 	
<p>Probleemilahendus</p> <ul style="list-style-type: none"> • õppija tuvastab digiseadme lihtsama tehnilise tõrke põhjuse ja küsib abi või likvideerib selle juhendi abil; <p>õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara.</p>	
<p>Klass</p>	<p>6. klass</p>
<p>Mina ja teised</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud teematika piires aru eakohastest tekstidest ja mõistab nende sisu ka üksikute tundmatute sõnade korral • saab aru korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib neile asjakohaselt <p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks • oskab tutvustada ennast, oma perekonda ja sõpru, kodukohta • suudab algetada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi, edastada saadud infot • tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • perekonna liikmed, kaugemad sugulased, sugupuu • lapseõlv

<ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu • oskab vastata küsimustele loetud teksti põhjal • oskab kasutada sõnaraamatut ja otsida internetis vastavate teemade kohta materjale • saab aru korraldustest ja tööjuhendist <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab õpitud sõnavara piires sõnade õigekirja • koostab õpitud sõnavara ja temaatika piires tekste (kiri, e-kiri, lühijutt, -kirjeldus) 	
<p>Praktilised tööd:</p>	
<p>Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Teema järel õpilane:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud teematika piires aru eakohastest tekstidest ja mõistab nende sisu ka üksikute tundmatute sõnade korral • saab aru korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib neile asjakohaselt 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aadress • kodu- ja elukoha sõnavara • tänavliiklus • tee juhatamine

Rääkimine

- kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks
- oskab tutvustada ennast, oma perekonda ja sõpru, kodukohta
- suudab algetada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi, edastada saadud infot
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades
Lugemine
- saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu
- oskab vastata küsimustele loetud teksti põhjal
- oskab kasutada sõnaraamatut ja otsida internetis vastavate teemade kohta materjale
- saab aru korraldustest ja tööjuhendist

Kirjutamine

- teab õpitud sõnavara piires sõnade õigekirja
- koostab õpitud sõnavara ja temaatika piires tekste (kiri, e-kiri, lühijutt, -kirjeldus)

Praktilised tööd:

Igapäevaelu. Õppimine ja töö.

Õpitulemus:

Teema järel õpilane:

Kuulamine

- saab õpitud teematika piires aru eakohastest tekstidest ja mõistab nende sisu ka üksikute tundmatute sõnade korral
- saab aru korraldustest, tööjuhendidest, pöördumistest ja reageerib neile asjakohaselt

Rääkimine

- kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks
- oskab tutvustada ennast, oma perekonda ja sõpru, kodukohta
- suudab alata ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi, edastada saadud infot
- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades

Õppesisu:

- poes käimine
- riideesemed
- ametid ja tegevused

<p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu • oskab vastata küsimustele loetud teksti põhjal • oskab kasutada sõnaraamatut ja otsida internetis vastavate teemade kohta materjale • saab aru korraldustest ja tööjuhendist <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab õpitud sõnavara piires sõnade õigekirja • koostab õpitud sõnavara ja temaatika piires tekste (kiri, e-kiri, lühijutt, -kirjeldus) 	
<p>Praktilised tööd:</p>	
<p>Vaba aeg</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Teema järel õpilane:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud teematika piires aru eakohastest tekstidest ja mõistab nende sisu ka üksikute tundmatute sõnade korral 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vabaaja tegevused • puhkuse ja vaheaja planeerimine • kirjeldamine

<ul style="list-style-type: none"> • saab aru korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest ja reageerib neile asjakohaselt <p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks • oskab tutvustada ennast, oma perekonda ja sõpru, kodukohta • suudab algatada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi, edastada saadud infot • tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu • oskab vastata küsimustele loetud teksti põhjal • oskab kasutada sõnaraamatut ja otsida internetis vastavate teemade kohta materjale • saab aru korraldustest ja tööjuhendist <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab õpitud sõnavara piires sõnade õigekirja • koostab õpitud sõnavara ja temaatika piires tekste (kiri, e-kiri, lühijutt, -kirjeldus) 	<ul style="list-style-type: none"> • meediavahendid
--	--

Praktilised tööd

Digipädevused

Info- ja andmekirjaoskus

- õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid;
- õppija salvestab faile ja korrastab neid digikeskkonnas, kasutades kaustasid ja täägimist;
- õppija töötleb ja analüüsib andmeid tabelarvutuste abil, esitleb tulemusi diagrammide ja skeemide abil;
- õppija otsib, sirvib ja filtreerib eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas.

Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas

- õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet;
- õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi;
- õppija panustab meeskonna koostöösse digikeskkonnas, võttes erinevaid rolle ning osaledes ühises otsustamises ja digisisu loomises.
- õppija tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid.

Digisisu loomine

- õppija loob ja toimetab digisisu erinevates formaatides;
- õppija järgib digisisu luues ja kasutades autoriõiguse põhimõtteid ja litsentsitingimusi.

Digiturvalisus

- õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu;
- õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida;
- õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas;
- õppija on teadlik digitehnoloogia mõjust keskkonnale.

Digitaalse identiteedi haldamine

- õppija analüüsib oma digitaalset jalajälge;
- õppija jälgib ja kaitseb oma mainet digikeskkonnas

Probleemilahendus

- õppija tuvastab digiseadme lihtsama tehnilise tõrke põhjuse ja küsib abi või likvideerib selle juhendi abil;
- õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara.

2.2 III kooliastme ainekava

Õppeaine	Inglise keel
Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	
Põhikooli lõpetaja: <ul style="list-style-type: none">• saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;• osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;• mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;• kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;• kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);• kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;• käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides	

Klass	7. klass
Mina ja teised	
<p>Õpitulemus</p> <p>Teema järel õpilane:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru vahetus situatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt teemal; • saab aru tunnis vajalikest korraldustest ning reageerib neile asjakohaselt; • suudab kuuldu põhjal märkmeid teha; • saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge. <p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • suudab alustada, edasi viia ja lõpetada vestlust talle tuttavalt teemal; • suudab väljendada suhtumist, nõustumist ja mittenõustumist; • oskab edasi anda lühitekstide, loetud või kuuldu teksti põhisisu oma sõnadega; 	<p>Õppesisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perekond ja kodu • Väärtused • enesehindamine

<p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb ja mõistab erinevaid tekstitüüpe (kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhend, ilukirjanduslik tekst); • oskab loetu põhjal kokkuvõtte teha ja leida tekstist vastuseid küsimustele. <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjutada ja vormistada korrektselt erakirja, kutset, teadet; • oskab kirjutada lühikest teemapõhist teksti, sisukokkuvõtteid, ümberjutustusi ja lühikirjandeid. 	
<p>Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti.</p>	
<p>Õpitulemus</p> <p>Teema järel õpilane:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru vahetus situatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt teemal; • saab aru tunnis vajalikest korraldustest ning reageerib neile asjakohaselt; • suudab kuuldu põhjal märkmeid teha; 	<p>Õppesisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kodukoha vaatamisväärsused • Loodusnähtused, ilmastikunähtused

- saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge.

Rääkimine

- suudab alustada, edasi viia ja lõpetada vestlust talle tuttavale teemal;
- suudab väljendada suhtumist, nõustumist ja mittenõustumist;
- oskab edasi anda lühitekstide, loetud või kuuldu teksti põhisisu oma sõnadega;

Lugemine

- loeb ja mõistab erinevaid tekstitüüpe (kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhend, ilukirjanduslik tekst);
- oskab loetu põhjal kokkuvõtte teha ja leida tekstist vastuseid küsimustele.

Kirjutamine

- oskab kirjutada ja vormistada korrektselt erakirja, kutset, teadet;
- oskab kirjutada lühikest teemapõhist teksti, sisukokkuvõtteid, ümberjutustusi ja lühikirjandeid.

Riigid ja nende kultuur.

Õpitulemus

Teema järel õpilane:

Kuulamine

- saab aru vahetus situatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt teemal
- saab aru tunnis vajalikest korraldustest ning reageerib neile asjakohaselt
- suudab kuuldu põhjal märkmeid teha
- saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge.

Rääkimine

- suudab alustada, edasi viia ja lõpetada vestlust talle tuttavalt teema;
- suudab väljendada suhtumist, nõustumist ja mittenõustumist
- oskab edasi anda lühitekstide, loetud või kuuldu teksti põhisisu oma sõnadega

Õppesisu

- Ühendkuningriik (England, Scotland, Wales, Northern Ireland)
- Kultuur ja kombed, eluolu, ajalugu

<p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • loeb ja mõistab erinevaid tekstitüüpe (kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhend, ilukirjanduslik tekst); • oskab loetu põhjal kokkuvõtte teha ja leida tekstist vastuseid küsimustele. <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjutada ja vormistada korrektselt erakirja, kutset, teadet; • oskab kirjutada lühikest teemapõhist teksti, sisukokkuvõtteid, ümberjutustusi ja lühikirjandeid. 	
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</p>	
<p>Õpitulemus</p> <p>Teema järel õpilane:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru vahetus situatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt teemal; • saab aru tunnis vajalikest korraldustest ning reageerib neile asjakohaselt; • suudab kuuldu põhjal märkmeid teha; 	<p>Õppesisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sisseostud, suhtlemine teeninduses • töötamine, ametid ja tegevused • majapidamistööd

- saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge.

Rääkimine

- suudab alustada, edasi viia ja lõpetada vestlust talle tuttavale teemal;
- suudab väljendada suhtumist, nõustumist ja mittenõustumist;
- oskab edasi anda lühitekstide, loetud või kuuldu teksti põhisisu oma sõnadega;

Lugemine

- loeb ja mõistab erinevaid tekstitüüpe (kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhend, ilukirjanduslik tekst);
- oskab loetu põhjal kokkuvõtte teha ja leida tekstist vastuseid küsimustele.

Kirjutamine

- oskab kirjutada ja vormistada korrektselt erakirja, kutset, teadet;
- oskab kirjutada lühikest teemapõhist teksti, sisukokkuvõtteid, ümberjutustusi ja lühikirjandeid.

Vaba aeg

Õpitulemus:

Teema järel õpilane:

Kuulamine

- saab aru vahetus situatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttavalt teemal;
- saab aru tunnis vajalikest korraldustest ning reageerib neile asjakohaselt;
- suudab kuuldu põhjal märkmeid teha;
- saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge.

Rääkimine

- suudab alustada, edasi viia ja lõpetada vestlust talle tuttavalt teemal;
- suudab väljendada suhtumist, nõustumist ja mittenõustumist;
- oskab edasi anda lühitekstide, loetud või kuuldu teksti põhisisu oma sõnadega;

Õppesisu:

- Vaba aja veetmine
- kirjandus, lugemine
- reisimine

Lugemine

- loeb ja mõistab erinevaid tekstitüüpe (kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhend, ilukirjanduslik tekst);
- oskab loetu põhjal kokkuvõtte teha ja leida tekstist vastuseid küsimustele.

Kirjutamine

- oskab kirjutada ja vormistada korrektselt erakirja, kutset, teadet;
- oskab kirjutada lühikest teemapõhist teksti, sisukokkuvõtteid, ümberjutustusi ja lühikirjandeid.

Digipädevused

Info- ja andmekirjaoskus

- õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid;
- õppija salvestab faile ja korrastab neid digikeskkonnas, kasutades kaustasid ja täägimist;
- õppija otsib, sirvib ja filtreerib eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas.

Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas

- õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet;

- õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi;
- õppija panustab meeskonna koostöösse digikeskkonnas, võttes erinevaid rolle ning osaledes ühises otsustamises ja digisisu loomises.
- õppija tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid.

Digisisu loomine

- õppija loob ja toimetab digisisu erinevates formaatides;
- õppija järgib digisisu luues ja kasutades autoriõiguse põhimõtteid ja litsentsitingimusi.

Digiturvalisus

- õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu;
- õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida;
- õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas;

Digitaalse identiteedi haldamine

- õppija analüüsib oma digitaalset jalajälge;
- õppija jälgib ja kaitseb oma mainet digikeskkonnas

Probleemilahendus

- õppija tuvastab digiseadme lihtsama tehnilise tõrke põhjuse ja küsib abi või likvideerib selle juhendi abil;
- õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara.

Klass	8. klass
Mina ja teised.	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Teema järel õpilane:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru selges kõnes esitatud tekstidest (jutustused, arutelud, vestlused, reportaažid) talle tuttavale teemal ning mõistab tele-, raadiosaadete ja filmide sisu, kui teema on tuttav ja pilt toetab heliteksti; • oskab kuuldu põhjal informatsiooni kaardile, joonisele, skeemile kanda ja tabeleid täita; • oskab leida kuuldust vajalikku informatsiooni ja teha märkmeid kuuldu põhjal <p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav; • oskab väljendada hinnanguid, andes poolt- ja vastuargumente; • oskab end arusaadavaks teha väljaspool õppetööd asetleidvas situatsioonis; 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perekond ja kodu • väärtused, enesehindamine • Sõbrad ja sõprus, suhted

- kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- hääldus on selge ja kõne ladus;
- oskab kirjeldada pilte või pildiseeriat;
- oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest, suudab põhjendada oma seisukohti

Lugemine

- oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke, mõistab võõra sõna tähendust, kui seda selgitatakse sünonüümiga inglise keeles;
- saab aru ilukirjanduslikest ja meediatekstidest;
- suudab leida tekstist vajalikku infot

Kirjutamine

- oskab teha kuuldu ja loetu põhjal märkmeid;
- oskab kirjutada lühikesi jutustavat laadi tekste (kiri, blogipostitus, lühijutt, lühikirjand), tarbetekste (teadaanne, kuulutus).

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti.

Õpitulemus:

Teema järel õpilane:

Kuulamine

- saab aru selges kõnes esitatud tekstidest (jutustused, arutelud, vestlused, reportaažid) talle tuttavale teemal ning mõistab tele-, raadiosaadete ja filmide sisu, kui teema on tuttav ja pilt toetab heliteksti;
- oskab kuuldu põhjal informatsiooni kaardile, joonisele, skeemile kanda ja tabeleid täita;
- oskab leida kuuldust vajalikku informatsiooni ja teha märkmeid kuuldu põhjal

Rääkimine

- on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- oskab väljendada hinnanguid, andes poolt- ja vastuargumente;
- oskab end arusaadavaks teha väljaspool õppetööd asetleidvas situatsioonis;
- kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- hääldus on selge ja kõne ladus;

Õppesisu:

- Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas
- Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine

<ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjeldada pilte või pildiseeriat; • oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest, suudab põhjendada oma seisukohti <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke, mõistab võõra sõna tähendust, kui seda selgitatakse sünonüümiga inglise keeles; • saab aru ilukirjanduslikest ja meediatekstidest; • suudab leida tekstist vajalikku infot <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab teha kuuldu ja loetu põhjal märkmeid; • oskab kirjutada lühikesi jutustavat laadi tekste (kiri, blogipostitus, lühijutt, lühikirjand), tarbetekste (teadaanne, kuulutus). 	
<p>Riigid ja nende kultuur.</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Teema järel õpilane:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru selges kõnes esitatud tekstidest (jutustused, arutelud, vestlused, reportaažid) talle tuttav 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglisekeelsed riigid • Kultuur ja kombed, eluolu, ajalugu

<p>teemal ning mõistab tele-, raadiosaadete ja filmide sisu, kui teema on tuttav ja pilt toetab heliteksti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kuuldu põhjal informatsiooni kaardile, joonisele, skeemile kanda ja tabeleid täita; • oskab leida kuuldust vajalikku informatsiooni ja teha märkmeid kuuldu põhjal <p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav; • oskab väljendada hinnanguid, andes poolt- ja vastuargumente; • oskab end arusaadavaks teha väljaspool õppetööd asetleidvas situatsioonis; • kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; • hääldus on selge ja kõne ladus; • oskab kirjeldada pilte või pildiseeriat; • oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest, suudab põhjendada oma seisukohti <p>Lugemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke, mõistab võõra sõna tähendust, kui seda selgitatakse sünonüümiga inglise keeles; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riikide nimed, rahvad ja keeled
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • saab aru ilukirjanduslikest ja meediatekstidest; • suudab leida tekstist vajalikku infot <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab teha kuuldu ja loetu põhjal märkmeid; • oskab kirjutada lühikesi jutustavat laadi tekste (kiri, blogipostitus, lühijutt, lühikirjand), tarbetekste (teadaanne, kuulutus). 	
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Teema järel õpilane:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru selges kõnes esitatud tekstidest (jutustused, arutelud, vestlused, reportaažid) talle tuttavatel teemal ning mõistab tele-, raadiosaadete ja filmide sisu, kui teema on tuttav ja pilt toetab heliteksti; • oskab kuuldu põhjal informatsiooni kaardile, joonisele, skeemile kanda ja tabeleid täita; • oskab leida kuuldust vajalikku informatsiooni ja teha märkmeid kuuldu põhjal 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport • Koolielu, igapäevaelu. • Ametid

Rääkimine

- on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- oskab väljendada hinnanguid, andes poolt- ja vastuargumente;
- oskab end arusaadavaks teha väljaspool õppetööd asetleidvas situatsioonis;
- kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- hääldus on selge ja kõne ladus;
- oskab kirjeldada pilte või pildiseeriat;
- oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest, suudab põhjendada oma seisukohti

Lugemine

- oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke, mõistab võõra sõna tähendust, kui seda selgitatakse sünonüümiga inglise keeles;
- saab aru ilukirjanduslikest ja meediatekstidest;
- suudab leida tekstist vajalikku infot

Kirjutamine

- oskab teha kuuldu ja loetu põhjal märkmeid;

- oskab kirjutada lühikesi jutustavat laadi tekste (kiri, blogipostitus, lühijutt, lühikirjand), tarbetekste (teadaanne, kuulutus).

Digipädevused

Info- ja andmekirjaoskus

- õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid;
- õppija salvestab faile ja korrastab neid digikeskkonnas, kasutades kaustasid ja täägimist;
- õppija otsib, sirvib ja filtreerib eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas.

Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas

- õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet;
- õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi;
- õppija panustab meeskonna koostösse digikeskkonnas, võttes erinevaid rolle ning osaledes ühises otsustamises ja digisisu loomises.
- õppija tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid.

Digisisu loomine

- õppija loob ja toimetab digisisu erinevates formaatides;
- õppija järgib digisisu luues ja kasutades autoriõiguse põhimõtteid ja litsentsitingimusi.

Digiturvalisus

- õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu;
- õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida;
- õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas;

Digitaalse identiteedi haldamine

- õppija analüüsib oma digitaalset jalajälge;
- õppija jälgib ja kaitseb oma mainet digikeskkonnas

Probleemilahendus

- õppija tuvastab digiseadme lihtsama tehnilise tõrke põhjuse ja küsib abi või likvideerib selle juhendi abil;

õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara.

Klass

9. klass

Mina ja teised.

Õpitulemus:

Teema järel õpilane:

Kuulamine

Õppesisu:

- Enda kirjeldamine ja analüüsimine (minu välimus, tervis, lemmiktegevused,

<ul style="list-style-type: none"> • saab kuuldust aru; • taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju kui kõne on esitatud selge diktsiooniga ja tuttava hääldusega; • oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni ja teha märkmeid; • oskab konteksti abil mõista tundmatute sõnade tähendust; • oskab kuuldut edasi anda <p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • tuleb toime erinevates suhtlussituatsioonides, oskab anda juhtnööre ja korraldusi; • oskab kirjeldada ja kommenteerida olukordi; • on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav; • oskab väljendada hinnanguid, andes poolt- ja vastuargumente; • oskab end arusaadavaks teha väljaspool õppetööd asetleidvas situatsioonis; • kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; • hääldus on selge ja kõne ladus; • oskab kirjeldada pilte või pildiseeriat; 	<p>karjäär ja tulevik, võimed ja oskused, lapseõlv)</p>
--	---

- oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest, suudab põhjendada oma seisukohti

Lugemine

- oskab kasutada erinevaid lugemisstrateegiaid, loeb ja mõistab mitmeleheküljelise selge arutluskäiguga teksti sisu;
- oskab järjestada erinevaid tekstilõike loogiliseks tervikuks;
- saab aru juhustest, korraldustest;
- suudab leida vajalikku infot pikemast tekstist;
- oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid (inglise- inglise)

Kirjutamine

- oskab teha kuuldu ja loetu põhjal märkmeid;
- oskab kirjutada lühikesi jutustavat laadi tekste (kiri, blogipostitus, lühijutt, lühikirjand), tarbetekste (teadaanne, kuulutus)

Kodu ja lähiümbrus. Kodukoht Eesti.

Õpitulemus:

Teema järel õpilane:

Kuulamine

- saab kuuldust aru;
- taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju kui kõne on esitatud selge diktsiooniga ja tuttava hääldusega;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni ja teha märkmeid;
- oskab konteksti abil mõista tundmatute sõnade tähendust;
- oskab kuuldut edasi anda

Rääkimine

- tuleb toime erinevates suhtlussituatsioonides, oskab anda juhtnöore ja korraldusi;
- oskab kirjeldada ja kommenteerida olukordi;
- on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;

Õppesisu:

- Elukoht, vaatamisväärsused, väärtused, ajalugu, ühiskond, kultuur, loodus, geograafia
- Nõuanded turistidele

- oskab väljendada hinnanguid, andes poolt- ja vastuargumente;
- oskab end arusaadavaks teha väljaspool õppetööd asetleidvas situatsioonis;
- kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- hääldus on selge ja kõne ladus;
- oskab kirjeldada pilte või pildiseeriat;
- oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest, suudab põhjendada oma seisukohti

Lugemine

- oskab kasutada erinevaid lugemisstrateegiaid, loeb ja mõistab mitmeleheküljelise selge arutluskäiguga teksti sisu;
- oskab järjestada erinevaid tekstilõike loogiliseks tervikuks;
- saab aru juhustest, korraldustest;
- suudab leida vajalikku infot pikemast tekstist;
- oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid (inglise- inglise)

Kirjutamine

- oskab teha kuuldu ja loetu põhjal märkmeid;

<ul style="list-style-type: none"> • oskab kirjutada lühikesi jutustavat laadi tekste (kiri, blogipostitus, lühijutt, lühikirjand), tarbetekste (teadaanne, kuulutus) 	
<p>Riigid ja nende kultuur.</p>	
<p>Õpitulemus</p> <p>Teema järel õpilane:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab kuuldust aru; • taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju kui kõne on esitatud selge diktsiooniga ja tuttava hääldusega; • oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni ja teha märkmeid; • oskab konteksti abil mõista tundmatute sõnade tähendust; • oskab kuuldut edasi anda <p>Rääkimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • tuleb toime erinevates suhtlussituatsioonides, oskab anda juhtnööre ja korraldusi; • oskab kirjeldada ja kommenteerida olukordi; 	<p>Õppesisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inglise keelt kõnelevad maad • Kultuur ja kombed, eluolu, ajalugu • Riikide nimed, rahvad ja keeled.

- on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- oskab väljendada hinnanguid, andes poolt- ja vastuargumente;
- oskab end arusaadavaks teha väljaspool õppetööd asetleidvas situatsioonis;
- kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- hääldus on selge ja kõne ladus;
- oskab kirjeldada pilte või pildiseeriat;
- oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest, suudab põhjendada oma seisukohti

Lugemine

- oskab kasutada erinevaid lugemisstrateegiaid, loeb ja mõistab mitmeleheküljelise selge arutluskäiguga teksti sisu;
- oskab järjestada erinevaid tekstilõike loogiliseks tervikuks;
- saab aru juhustest, korraldustest;
- suudab leida vajalikku infot pikemast tekstist;
- oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid (inglise- inglise)

<p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab teha kuuldu ja loetu põhjal märkmeid; • oskab kirjutada lühikesi jutustavat laadi tekste (kiri, blogipostitus, lühijutt, lühikirjand), tarbetekste (teadaanne, kuulutus) 	
<p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö.</p>	
<p>Õpitulemus</p> <p>Teema järel õpilane:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab kuuldust aru; • taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju kui kõne on esitatud selge diktsiooniga ja tuttava hääldusega; • oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni ja teha märkmeid; • oskab konteksti abil mõista tundmatute sõnade tähendust; • oskab kuuldut edasi anda 	<p>Õppesisu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Igapäevased tegevused • kellaeg, söögikorrad • õpetajad, kool, tunniplaan • ostlemine • meedia tarbimine • arvuti kasutamine

Rääkimine

- tuleb toime erinevates suhtlussituatsioonides, oskab anda juhtnööre ja korraldusi;
- oskab kirjeldada ja kommenteerida olukordi;
- on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- oskab väljendada hinnanguid, andes poolt- ja vastuargumente;
- oskab end arusaadavaks teha väljaspool õppetööd asetleidvas situatsioonis;
- kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- hääldus on selge ja kõne ladus;
- oskab kirjeldada pilte või pildiseeriat;
- oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest, suudab põhjendada oma seisukohti

Lugemine

- oskab kasutada erinevaid lugemisstrateegiaid, loeb ja mõistab mitmeleheküljelise selge arutluskäiguga teksti sisu;
- oskab järjestada erinevaid tekstilõike loogiliseks tervikuks;
- saab aru juhustest, korraldustest;

<ul style="list-style-type: none"> • suudab leida vajalikku infot pikemast tekstist; • oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid (inglise- inglise) <p>Kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab teha kuuldu ja loetu põhjal märkmeid; • oskab kirjutada lühikesi jutustavat laadi tekste (kiri, blogipostitus, lühijutt, lühikirjand), tarbetekste (teadaanne, kuulutus) 	
<p>Teema: Vaba aeg.</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Teema järel õpilane:</p> <p>Kuulamine</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab kuuldust aru; • taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju kui kõne on esitatud selge diktsiooniga ja tuttava hääldusega; • oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni ja teha märkmeid; • oskab konteksti abil mõista tundmatute sõnade tähendust; 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaba aja veetmine • Kultuur, kirjandus • Sport • Kunst • Lugemine • Reisimine • Muusika kuulamine

- oskab kuulnud edasi anda

Rääkimine

- tuleb toime erinevates suhtlussituatsioonides, oskab anda juhtnööre ja korraldusi;
- oskab kirjeldada ja kommenteerida olukordi;
- on võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav;
- oskab väljendada hinnanguid, andes poolt- ja vastuargumente;
- oskab end arusaadavaks teha väljaspool õppetööd asetleidvas situatsioonis;
- kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti;
- hääldus on selge ja kõne ladus;
- oskab kirjeldada pilte või pildiseeriat;
- oskab rääkida oma kogemustest ja kavatsustest, suudab põhjendada oma seisukohti

Lugemine

- oskab kasutada erinevaid lugemisstrateegiaid, loeb ja mõistab mitmeleheküljelise selge arutluskäiguga teksti sisu;
- oskab järjestada erinevaid tekstilõike loogiliseks tervikuks;

- saab aru juhistest, korraldustest;
- suudab leida vajalikku infot pikemast tekstist;
- oskab kasutada eriliigilisi sõnaraamatuid (inglise-
inglise)

Kirjutamine

- oskab teha kuuldu ja loetu põhjal märkmeid;
- oskab kirjutada lühikesi jutustavat laadi tekste (kiri, blogipostitus, lühijutt, lühikirjand), tarbetekste (teadaanne, kuulutus)

Digipädevused

Info- ja andmekirjaoskus

- õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid;
- õppija salvestab faile ja korrastab neid digikeskkonnas, kasutades kaustasid ja täägimist;
- õppija otsib, sirvib ja filtreerib eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas.

Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas

- õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet;

- õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi;
- õppija panustab meeskonna koostöösse digikeskkonnas, võttes erinevaid rolle ning osaledes ühises otsustamises ja digisisu loomises.
- õppija tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid.

Digisisu loomine

- õppija loob ja toimetab digisisu erinevates formaatides;
- õppija järgib digisisu luues ja kasutades autoriõiguse põhimõtteid ja litsentsitingimusi.

Digiturvalisus

- õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu;
- õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida;
- õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas;

Digitaalse identiteedi haldamine

- õppija analüüsib oma digitaalset jalajälge;
- õppija jälgib ja kaitseb oma mainet digikeskkonnas

Probleemilahendus

- õppija tuvastab digiseadme lihtsama tehnilise tõrke põhjuse ja küsib abi või likvideerib selle juhendi abil;
- õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara.

2.3 B-võõrkeel

Õppeaine kirjeldus B-võõrkeele õppimise eesmärgiks on saavutada põhikooli lõpuks keelekasutaja algtase, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks. Mitme võõrkeele oskus võimaldab tänapäeva avatud maailmas tajuda maailma tema kultuurilises mitmekesisuses ning avardab õppimise ja töö võimalusi. B-võõrkeele õppes saab toetuda A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemustele ja omandatud õpioskustele ning neid edasi arendada. Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. Ka B-võõrkeeleõppes keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust. Oluline on A-võõrkeeles saadud õpioskuste kasutamine ja arendamine, endale õpieesmärkide seadmine ning nende saavutamise hindamine, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Õpetaja kohandab oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi. B-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest.

2.4 II kooliastme ainekava

Õppeaine	Vene keel
Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	
II kooliastme lõpetaja: 6. klassi lõpetaja saavutab A1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:	

<ul style="list-style-type: none"> • saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile; • räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades; • mõistab lugedes väga lihtsaid tekste raashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile; • kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti; • kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); • teab õpitava keele maa(de) põhiaidmeid ja olulisemaid tähtpäevi; • tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme 	
Klass	6. klass
Mina ja teised	
Õpitulemus: <ul style="list-style-type: none"> • mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; • mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; 	Õppesisu: <ul style="list-style-type: none"> • Nimi, pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter • Viisakusväljendid • Välimus • Tegevused kodus ja koolis (päevaplaan, kellaajad,

<ul style="list-style-type: none"> • mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; • reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; • küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; • moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; • mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 	<p>õppevahendid, olulised söögid ja joogid)</p>
<p>Kodukoht Eesti</p>	
<p>Õpitulemus:</p>	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aastaajad, nädalapäevad • Ilm

<ul style="list-style-type: none"> • mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt; • mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt; • mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid; • reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele; • küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid; • moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid; • hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; • mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid; 	<ul style="list-style-type: none"> • Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid • Minu kool ja klass
--	--

Riigid ja nende kultuur

Õpitulemus:

- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;

Õppesisu:

Riigi nimi, pealinn, rahvas, keel, õpitavat keelt kõneleva riigi tähtpäevad, kombed, tuntud isikud

- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;

Digipädevused

Info- ja andmekirjaoskus

- õppija sõnastab oma teavevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid;
- õppija otsib, sirvib ja filtreerib eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas.

Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas

- õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet;
- õppija tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid.

Digiturvalisus

- õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu;
- õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida;
- õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas;
- õppija on teadlik digitehnoloogia mõjust keskkonnale.

Digitaalse identiteedi haldamine

- õppija analüüsib oma digitaalset jalajälge;
- õppija jälgib ja kaitseb oma mainet digikeskkonnas

Probleemilahendus

- õppija tuvastab digiseadme lihtsama tehnilise tõrke põhjuse ja küsib abi või likvideerib selle juhendi abil;

III kooliastme ainekava

Õppeaine

Vene keel

Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikooli lõpetaja saavutab A2- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olme olukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste

<ul style="list-style-type: none"> • kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); • teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) iseloomulikke jooni; • teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses. 	
Klass	7. klass
Mina ja teised	
<p>Õpitulemused:</p> <p>Aine läbinud õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab isikulisi asesõnu; oskab teretada ja head aega öelda; oskab öelda, et keegi asub kodus; oskab väljendada eitust; oskab vabandada; • omab täielikku ettekujutust nimisõna soo (olemuse) kohta; • teab, kuidas moodustatakse nimisõnade mitmuse; • teab omastavaid asesõnu nii ainsuses kui ka mitmuses; • omab ettekujutust I ja II pöördkonna tegusõnade pööramisest; 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nimi, päritolu • Harjumused, traditsioonid • Ühistegevused, külaliste vastuvõtmine • Riietus • Kool, suhted sõpradega, küllakutsumine.

- oskab esitada küsimusi: miks, millal, milleks, kui palju jne;
- oskab küsida, kas keegi oskab rääkida, kirjutada, lugeda jne eesti keeles, vene keeles ja oskab vastata sellele küsimusele;
- teab linnaobjektide (kohad, hooned) nimetusi; oskab rääkida linnast; oskab kohapeal orienteeruda: paremal, vasakul, otse;
- oskab öelda, mis rahvusest ta on, millises riigis elab;
- tunneb isikulisi asesõnu; oskab end tutvustada ja küsida teiselt nime;
- tunneb arvsõnu nullist sajani; oskab anda hinnangut (õige / vale) ja võrrelda midagi (suurem kui.../ väiksem kui...)
- oskab küsida, kui vana keegi on ja öelda, kui vana ta ise on
- oskab rääkida ilmast; oskab jutustada perest, kirjeldada pereliikmeid, öelda, kui vanad nad on.

Kodukoht Eesti

Õpitulemused:

Aine läbinud õpilane:

- teab isikulisi asesõnu; oskab teretada ja head aega öelda; oskab öelda, et keegi asub kodus; oskab väljendada eitust; oskab vabandada;
- omab täielikku ettekujutust nimisõna soo (olemuse) kohta;
- teab, kuidas moodustatakse nimisõnade mitmuse;
- teab omastavaid asesõnu nii ainsuses kui ka mitmuses;
- omab ettekujutust I ja II pöördkonna tegusõnade pööramisest;
- oskab esitada küsimusi: miks, millal, milleks, kui palju jne;
- oskab küsida, kas keegi oskab rääkida, kirjutada, lugeda jne eesti keeles, vene keeles ja oskab vastata sellele küsimusele;
- teab linnaobjektide (kohad, hooned) nimetusi; oskab rääkida linnast; oskab kohapeal orienteeruda: paremal, vasakul, otse;

Õppesisu:

- Linn, korter
- Ilm
- Toit

<ul style="list-style-type: none"> • oskab öelda, mis rahvusest ta on, millises riigis elab; • tunneb isikulisi asesõnu; oskab end tutvustada ja küsida teiselt nime; • tunneb arvsõnu nullist sajani; oskab anda hinnangut (õige / vale) ja võrrelda midagi (suurem kui.../ väiksem kui...) • oskab küsida, kui vana keegi on ja öelda, kui vana ta ise on • oskab rääkida ilmast; oskab jutustada perest, kirjeldada pereliikmeid, öelda, kui vanad nad on. 	
<p>Igapäevased tegevused</p>	
<p>Õpitulemused:</p> <p>Aine läbinud õpilane:</p> <p>teab isikulisi asesõnu; oskab teretada ja head aega öelda; oskab öelda, et keegi asub kodus; oskab väljendada eitust; oskab vabandada;</p> <ul style="list-style-type: none"> • omab täielikku ettekujutust nimisõna soo (olemuse) kohta; • teab, kuidas moodustatakse nimisõnade 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kodused majapidamistööd, toitumistavad(söök) • Liiklemine • Vaba aja veetmine, lemmiktegevused, reisimine • Kella tundmine

<p>mitmust;</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab omastavaid asesõnu nii ainsuses kui ka mitmuses; • omab ettekujutust I ja II pöördkonna tegusõnade pööramisest; • oskab esitada küsimusi: miks, millal, milleks, kui palju jne; • oskab küsida, kas keegi oskab rääkida, kirjutada, lugeda jne eesti keeles, vene keeles ja oskab vastata sellele küsimusele; • teab linnaobjektide (kohad, hooned) nimetusi; oskab rääkida linnast; oskab kohapeal orienteeruda: paremal, vasakul, otse; • oskab öelda, mis rahvusest ta on, millises riigis elab; • tunneb isikulisi asesõnu; oskab end tutvustada ja küsida teiselt nime; • tunneb arvsõnu nullist sajani; oskab anda hinnangut (õige / vale) ja võrrelda midagi (suurem kui.../ väiksem kui...) • oskab küsida, kui vana keegi on ja öelda, kui vana ta ise on 	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida ilmast; oskab jutustada perest, kirjeldada pereliikmeid, öelda, kui vanad nad on. 	
<p>Riigid ja nende kultuur</p>	
<p>Õpitulemused:</p> <p>Aine läbinud õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab isikulisi asesõnu; oskab teretada ja head aega öelda; oskab öelda, et keegi asub kodus; oskab väljendada eitust; oskab vabandada; • omab täielikku ettekujutust nimisõna soo (olemuse) kohta; • teab, kuidas moodustatakse nimisõnade mitmuse; • teab omastavaid asesõnu nii ainsuses kui ka mitmuses; • omab ettekujutust I ja II pöördkonna tegusõnade pööramisest; • oskab esitada küsimusi: miks, millal, milleks, kui palju jne; • oskab küsida, kas keegi oskab rääkida, kirjutada, lugeda jne eesti keeles, vene keeles 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultuuritavad, kombed(pühad, vene köök, tuntumad ajaloo-ja muinasjututegelased, muinasjutud, kõnekäänud ja mõistatused)

<p>ja oskab vastata sellele küsimusele;</p> <ul style="list-style-type: none"> • teab linnaobjektide (kohad, hooned) nimetusi; oskab rääkida linnast; oskab kohapeal orienteeruda: paremal, vasakul, otse; • oskab öelda, mis rahvusest ta on, millises riigis elab; • tunneb isikulisi asesõnu; oskab end tutvustada ja küsida teiselt nime; • tunneb arvsõnu nullist sajani; oskab anda hinnangut (õige / vale) ja võrrelda midagi (suurem kui.../ väiksem kui...) • oskab küsida, kui vana keegi on ja öelda, kui vana ta ise on • oskab rääkida ilmast; oskab jutustada perest, kirjeldada pereliikmeid, öelda, kui vanad nad on. 	
<p>Digipädevused</p> <p>Info- ja andmekirjaoskus</p> <ul style="list-style-type: none"> • õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid; • õppija otsib, sirvib ja filtreerib eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas. 	

Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas

- õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet;
- õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi;
- õppija tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid.

Digiturvalisus

- õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu;
- õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida;
- õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas;
- õppija on teadlik digitehnoloogia mõjust keskkonnale.

Digitaalse identiteedi haldamine

- õppija analüüsib oma digitaalset jalajälge;
- õppija jälgib ja kaitseb oma mainet digikeskkonnas

Probleemilahendus

- õppija tuvastab digiseadme lihtsama tehnilise tõrke põhjuse ja küsib abi või likvideerib selle juhendi abil;
- õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara.

Klass	8. klass
Mina ja teised	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Aine läbinud õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru, millest dialoogis räägitakse; oskab ise koostada dialoogi kasutades uusi sõnu; • oskab jutustada iseendast: mis keeli ta oskab, mida ta loeb, mida tahab osta; • oskab vastata küsimustele teksti põhjal; • saab tekstist aru; oskab tõlkida eesti keelest vene keelde ja vastupidi; oskab jutustada, mida ta teeb tunnis; • oskab jutustada endast: kuidas läheb tema nädal, millega ja mis päeval ta tegeleb; • oskab pöörata tegusõnu tulevikus; • oskab nimetada värve ja riidesemeid; • valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles; • mõistab kuuldut ja oskab suuliselt kasutada järgarve; 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sõbrad, välimus, iseloom, oskused, võimed • Õige sõber, kirjasõber • Ühistegevused (ekskursioon, piknik, sünnipäev koos sõpradega, kingituste tegemine) • Koolipäev, koolivaheaeg

<ul style="list-style-type: none"> • oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat; oskab jutustada endast (päeva veetmine, hobi, sünniaeg jne.) • valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles. • oskab jutustada endast: kuidas läheb tema nädal, millega ja mis päeval ta tegeleb; 	
<p>Igapäevased tegevused</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Aine läbinud õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru, millest dialoogis räägitakse; oskab ise koostada dialoogi kasutades uusi sõnu; • oskab jutustada iseendast: mis keeli ta oskab, mida ta loeb, mida tahab osta; • oskab vastata küsimustele teksti põhjal; • saab tekstist aru; oskab tõlkida eesti keelest vene keelde ja vastupidi; oskab jutustada, mida ta teeb tunnis; • oskab jutustada endast: kuidas läheb tema nädal, millega ja mis päeval ta tegeleb; • oskab pöörata tegusõnu tulevikus; 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Päevaplaan, kodused tööd • Poes käimine, toidu valmistamine, menüü, lemmiksöögid • Puuviljad ja marjad, juurviljad • Kohvikus • Huvid, oskused, võimed, kohustused.

<ul style="list-style-type: none"> • oskab nimetada värve ja riideesemeid; • valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles; • mõistab kuuldot ja oskab suuliselt kasutada järgarve; • oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat; oskab jutustada endast (päeva veetmine, hobi, sünniaeg jne.) • valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles. • oskab jutustada endast: kuidas läheb tema nädal, millega ja mis päeval ta tegeleb 	
<p>Kodu ja lähiümbrus</p>	
<p>Riigid ja kultuur</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Aine läbinud õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • saab aru, millest dialoogis räägitakse; oskab ise koostada dialoogi kasutades uusi sõnu; • oskab jutustada iseendast: mis keeli ta oskab, mida ta loeb, mida tahab osta; 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reisiks ettevalmistumine(vajalikud asjad, piletite ostmine, liiklusvahendi valimine)

<ul style="list-style-type: none"> • oskab vastata küsimustele teksti põhjal; • saab tekstist aru; oskab tõlkida eesti keelest vene keelde ja vastupidi; oskab jutustada, mida ta teeb tunnis; • oskab jutustada endast: kuidas läheb tema nädal, millega ja mis päeval ta tegeleb; • oskab pöörata tegusõnu tulevikus; • oskab nimetada värve ja riideesemeid; • valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles; • mõistab kuuldot ja oskab suuliselt kasutada järgarve; • oskab töötada tekstiga kasutades uut grammatikat; oskab jutustada endast (päeva veetmine, hobi, sünniaeg jne.) • valdab sõnavara ja grammatikat, mida teema käsitles. • oskab jutustada endast: kuidas läheb tema nädal, millega ja mis päeval ta tegeleb 	<ul style="list-style-type: none"> • Külaliste vastuvõtmine ja ärasaatmine, külalistele kodukoha tutvustamine • Moskva vaatamisväärsused
--	--

Digipädevused

Info- ja andmekirjaoskus

- õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid;
- õppija otsib, sirvib ja filtreerib eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas.

Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas

- õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet;
- õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi;
- õppija tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid.

Digiturvalisus

- õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu;
- õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida;
- õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas;
- õppija on teadlik digitehnoloogia mõjust keskkonnale.

Digitaalse identiteedi haldamine

- õppija analüüsib oma digitaalset jalajälge;
- õppija jälgib ja kaitseb oma mainet digikeskkonnas

<p>Probleemilahendus</p> <ul style="list-style-type: none"> • õppija tuvastab digiseadme lihtsama tehnilise tõrke põhjuse ja küsib abi või likvideerib selle juhendi abil; • õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara. 	
<p>Klass</p>	<p>9. klass</p>
<p>Mina ja teised</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Aine läbinud õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus; • oskab alustada ja lõpetada lühivestlust; • oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; • oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste; • suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot; • oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühitekste ja • leiab tekstist sisalduvat infot; 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perekond • Keha, armastus, välimus • Iseloom, tervis • Õppimine • Riietus

<ul style="list-style-type: none"> • oskab kääntada nimisõnu kõikides käänetes, oskab • töötada tekstiga kasutades uut grammatikat; • oskab rääkida endast, kirjeldada inimese välimust ja teha komplimente kasutades uut sõnavara; • oskab rääkida oma iseloomust, inimese iseloomu tugevustest ja nõrkustest, väärlikusest ja puudustest kasutades uut sõnavara; • oskab jutustada endast, kuidas ta veedab vaba aega; • oskab nimetada värve ja riideesemeid, oskab rääkida riietusest, kirjeldada, mis riided inimestel seljas on, kasutades uut sõnavara; • oskab rääkida, mis klassis ta õpib ja millised on tema tulevikuplaanid; • Õpilane oskab jutustada oma lähedaste elukutsetest ja oma tulevasest elukutsest kasutades uut sõnavara; • oskab jutustada oma kodust, kirjeldada ruumi, seletada, kus mis asub; • oskab jutustada kodustest kohustustest 	
---	--

Kodu ja lähiümbrus

Õpitulemus:

Aine läbinud õpilane:

- oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus;
- oskab alustada ja lõpetada lühivestlust;
- oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste;
- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühitekste ja
- leiab tekstist sisalduvat infot;
- oskab käänata nimisõnu kõikides käänetes, oskab
- töötada tekstiga kasutades uut grammatikat;
- oskab rääkida endast, kirjeldada inimese välimust ja teha komplimente kasutades uut sõnavara;

Õppesisu:

- Pere traditsioonid
- Toit, kodu ja pühad
- Kodused kohustused

<ul style="list-style-type: none"> • oskab rääkida oma iseloomust, inimese iseloomu tugevustest ja nõrkustest, vääriskusest ja puudustest kasutades uut sõnavara; • oskab jutustada endast, kuidas ta veedab vaba aega; • oskab nimetada värve ja riideesemeid, oskab rääkida riietusest, kirjeldada, mis riided inimestel seljas on, kasutades uut sõnavara; • oskab rääkida, mis klassis ta õpib ja millised on tema tulevikuplaanid; • Õpilane oskab jutustada oma lähedaste elukutsetest ja oma tulevases elukutsest kasutades uut sõnavara; • oskab jutustada oma kodust, kirjeldada ruumi, seletada, kus mis asub; • oskab jutustada kodustest kohustustest 	
<p>Riigid ja kultuur</p>	
<p>Õpitulemus:</p> <p>Aine läbinud õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid koolis ja kodus; 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilmakaared, ilm • Maad, rahvad • Eesti

<ul style="list-style-type: none"> • oskab alustada ja lõpetada lühivestlust; • oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi; • oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste; • suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot; • oskab lugeda üldkasutatava sõnavaraga lühitekste ja • leiab tekstist sisalduvat infot; • oskab käänata nimisõnu kõikides käänetes, oskab • töötada tekstiga kasutades uut grammatikat; • oskab rääkida endast, kirjeldada inimese välimust ja teha komplimente kasutades uut sõnavara; • oskab rääkida oma iseloomust, inimese iseloomu tugevustest ja nõrkustest, väärrikusest ja puudustest kasutades uut sõnavara; • oskab jutustada endast, kuidas ta veedab vaba aega; • oskab nimetada värve ja riideesemeid, oskab rääkida riietusest, kirjeldada, mis riided inimestel seljas on, kasutades uut sõnavara; 	<ul style="list-style-type: none"> • Venemaa • Puhkus ja reisid
---	---

- oskab rääkida, mis klassis ta õpib ja millised on tema tulevikuplaanid;
- Õpilane oskab jutustada oma lähedaste elukutsetest ja oma tulevases elukutsest kasutades uut sõnavara;
- oskab jutustada oma kodust, kirjeldada ruumi, seletada, kus mis asub;
- oskab jutustada kodustest kohustustest

Digipädevused

Info- ja andmekirjaoskus

- õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid;
- õppija töötleb ja analüüsib andmeid tabelarvutuste abil, esitleb tulemusi diagrammide ja skeemide abil;
- õppija otsib, sirvib ja filtreerib eesmärgipäraselt andmeid, infot ja materjale digikeskkonnas.

Suhtlus ja koostöö digikeskkonnas

- õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet;
- õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi;
- õppija tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid.

Digiturvalisus

- õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu;
- õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida;
- õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas;
- õppija on teadlik digitehnoloogia mõjust keskkonnale.

Digitaalse identiteedi haldamine

- õppija analüüsib oma digitaalset jalajälge;
- õppija jälgib ja kaitseb oma mainet digikeskkonnas

Probleemilahendus

- õppija tuvastab digiseadme lihtsama tehnilise tõrke põhjuse ja küsib abi või likvideerib selle juhendi abil;
- õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara.

2.5 II kooliastme ainekava

Õppeaine	soome keel
Kooliaste	II kooliaste
II Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada; ▪ tutvustab ennast ja teisi ning pärib elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastab sarnastele küsimustele; ▪ suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama. ▪ kasutab õppeprotsessis otstarbekalt õpetaja juhendamisel info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendeid. 	
Klass	6. klass
Õpitulemus: <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane oskab soome keele tähestikku, oskab hääldada. Teab vokaale ja konsonante, oskab neid kirjutada ja hääldada. On tuttav täpitähereegliga. 	Õppesisu: <ul style="list-style-type: none"> • Tähestik ja hääldamine. Hääliku pikkus. Vokaalharmoonia. Täpitähtede kasutamine. • Tervitused, viisakusväljendid

<ul style="list-style-type: none"> • Oskab tervitada, oskab ennast lühidalt tutvustada (mis rahvusest, kui vana, mis keelt räägib, kust on pärit ja kus elab). Teab lihtsamaid viisakusväljendeid • Teab soomekeelseid numbreid, • teab oma pereliikmeid • teab värvide soomekeelseid nimetusi, • oskab nädalapäevi, kuunimetusi, aastaegade nimesid, kellaagegu ning oskab lihtsamaid ilmaväljendeid. Teab mõningaid ilma puudutavaid omadussõnu. • Teab nimetada Eesti ja Soome naaberrahvusi, naabermaid. • õpilane teab nimetada põhilisemaid riidesemeid. • Teab põhilisemaid toiduainete nimetusi ning oskab kasutada neid lihtsamates lausetes. • Õpilane oskab moodustada lihtsamaid küsimusi (kas küsimust, päritolu ja vanuse kohta). 	<ul style="list-style-type: none"> • Numbrid , kellaajad • Minä. Lühitutvustus enda kohta. • Asesõnad-mina, sina tema, meie, teie nemad • Tegusõna pööramine, jaatav ja eitav. • Naabermaad, rahvused. • Värvid. Ainsus ja mitmus • Pereliikmed. Omistuslause • Ajaväljendid • Ilm • Riidesemed- ainsus ja mitmus. • Küsimuse moodustamine • Kool ja õppevahendid. • Toiduained. • Inimese kirjeldus
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Õpilane teab kooli ja õppimisega seotud lihtsamat sõnavara. • oskab kasutada olla, puhua ja asua tegusõna, jaatavas ja eitavas vormis. • Õpilane oskab kasutada vähesel määral minulla on, minulla ei ole konstruktsiooni. • Õpilane on teadlik asesõnadest ning oskab neid vähesel määral lauses kasutada. • Teab nimetada kehaosi ainsuses ja mitmuses ja vähesel määral kirjeldada oma välimust. 	
<p>Digipädevused</p> <ul style="list-style-type: none"> • õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid; • õppija salvestab faile ja korrastab neid digikeskkonnas, kasutades kaustasid ja täägimist • õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet; • õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi; • õppija tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid. • õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu; 	

<ul style="list-style-type: none"> • õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida; • õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas; • õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara. 	
Klass	7. klass
Õpitulemus: <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane teab soome keeles peamisi viisakusväljendeid, • räägib põhjalikumalt enda perest ning lemmikloomadest • Teab nimetada levinumaid lindloomi. • Oskab nimetada igapäevasemaid ameteid. • Teab levinumaid ajaväljendeid, numbreid, oskab kasutada järgnumbreid kuupäevades • Teab riietusesemete nimetusi ning oskab kirjeldada oma välimust ning 	Õppesisu: <ul style="list-style-type: none"> • Viisakusväljendite kordamine. • Kool ja õppevahendid. • Numbrid, järgnumbrid • Põhilisemad ajaväljendid, • grammatika • Kodu- mööbel • Loomad. Sõnavara. • levinumad ametid. • Tegusõnade pööramine • Soome maa ja kultuur • Kirjeldused • Hobid, harrastused.

<ul style="list-style-type: none"> • oskab küsida lihtsaid küsimusi ning suudab õpitud teemadega seotud tegusõnu pöörata, • õpilane teeb vahet nimisõna ainsuse ja mitmuse vormidel • Oskab suuremal hulgal omadussõnu, kasutab lihtsamaid võrdlusvorme • Õpilane oskab kasutada erinevaid käändeid • oskab nimetada oma hobisid. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riided, • Toit
--	---

Digipädevused

- õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid;
- õppija salvestab faile ja korrastab neid digikeskkonnas, kasutades kaustasid ja täägimist
- õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet;
- õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi;
- õppija tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid.
- õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu;
- õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida;

<ul style="list-style-type: none"> • õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas; • õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara. 	
Õppeaine	soome keel
Kooliaste	III kooliaste
II Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	
<ul style="list-style-type: none"> • mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö); • tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel; • kirjeldab lihtsate fraaside ja lausete abil oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendab oma vajadusi; • on kursis õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade oluliste nimede ja daatumitega (nt. tähtpäevad, pealinn); • mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust; • väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima; 	

<ul style="list-style-type: none"> • kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte ning omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks. 	
Klass	8. klass
Õpitulemus: <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane oskab soome keeles rääkida oma perest, • Oskab kirjeldada inimest, räägib oma kodust • Kasutab käändeid • Oskab kasutada ainsust ja mitmust. • Suudab küsida küsimusi ja kirjeldada oma tavalist päeva (tegusõnad). • Oskab kasutada kohakäändeid ja hoida üleval lihtsakoelist dialoogi, mis puudutab teda ennast ja tema perekonda. • Oskab kirjeldada ilma, erinevaid aastaageid. Oskab nimetada erinevaid tegevusi aastaegadel. • Teab nimetada oma hobisid ja erinevaid ameteid. 	Õppesisu: <ul style="list-style-type: none"> • Viisakusväljendite kordamine. Numbrid, kogused • Põhilisemad ajaväljendid, ajaväljendite käänamine. • Ilm, aastaajad. • Küsisõnad. • Rahvused, maad, • Grammatika. • Tegusõnade pööramine, jaatus,eitus • Isikuandmed. • Nimisõnade käänamine • Ulkonäkö ja perhe, kehaosad. • Ostmine. Kui palju maksab? • Elamine ja kodu

<ul style="list-style-type: none"> • Oskab rääkida oma koolielust, tegevustest koolis. 	
<p>Digipädevused</p> <ul style="list-style-type: none"> • õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid; • õppija salvestab faile ja korrastab neid digikeskkonnas, kasutades kaustasid ja täägimist • õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet; • õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi; • õppija tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid. • õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu; • õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida; • õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas; • õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara. 	
<p>KLASS</p>	<p>9.klass</p>
<p>Õpitulemus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane oskab kasutada lihtminevikku jaatavas ja eitavas vormis 	<p>Õppesisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elamine, kodu

<ul style="list-style-type: none"> ● rääkida oma igapäevastest tegemistest, ● Kirjeldab ümbruskonda, ● Oskab rääkida, mis talle meeldib, ei meeldi, mida peab tegema, ei pea. ● Oskab kasutada lihtsamaid nimisõnatüüpe ainsuses. ● Kirjeldab oma nädalavahetust ja oskab kasutada ajaväljendeid. ● Suudab suhelda lihtsamatel igapäevastel teemadel ● Loeb soravalt lühemaid igapäevaseid tekste ja suudab teksti analüüsida. ● Oskab kasutada soome keeles ostmise sõnavara, tellida restoranis toitu, juhatada teed ja leida kohti. ● Oskab kasutada lihtsamat sõnavara linnaruumis, ● oskab liiklemist ja reisimist puudutavat sõnavara, oskab kirjeldada erinevaid sihtkohti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kohakäänded ● Toit ja jook ● Tee juhatamine- otse, paremale, vasakule, kohamäärsõnade kasutamine ● Käskiv kõneviis, jaatus, eitus ● Nimisõnatüübid. ● Reisimine ● Käänamine. ● Lihtminevik. Jaatav ja eitav. ● Ametid ja töö ● Astmevaheldus tegusõnades, 3. ja 4. tüüp
<p>Digipädevused</p> <ul style="list-style-type: none"> ● õppija sõnastab oma teabevajaduse ja rakendab sobivaid infootsingu võtteid; 	

- õppija salvestab faile ja korrastab neid digikeskkonnas, kasutades kaustasid ja täägimist
- õppija suhtleb teistega, kasutades sobivaid digitehnoloogiaid, sh välksõnumeid (nt Messenger), e-posti, videokõnet;
- õppija jagab teistega infot ja faile digikeskkonnas, valides selleks korrektse viisi ja sobiva vahendi;
- õppija tunneb digikeskkonnas kehtivaid suhtlus- ja käitumisnorme ning järgib neid.
- õppija kaitseb oma digiseadet ja selle sisu;
- õppija mõistab digiseadet ähvardavaid ohte ning oskab neid vältida;
- õppija rakendab turvameetmeid oma isikuandmete ja privaatsuse kaitseks digikeskkonnas;
- õppija valib konkreetse ülesande lahendamiseks sobiva riist- ja tarkvara.