

Õppeaine	Inglise keel (A-võõrkeel)
Ainevaldkondlikud aluspõhimõtted Ainevaldkonna sihiseade Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes enda vajadustest ja soovidest. Võõrkeeleoskus hõlmab suutlikkust mõista kõnet, algatada, jätkata ja lõpetada vestlusi ning lugeda, mõista ja koostada tekste eri tasemetel ja eri keeltes lähtuvalt isiklikest vajadustest. Keeleõppe eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele oskus ja sellealased teadmised toetavad teis(t)e võõrkeel(t)e omandamist. Ainevaldkonna kirjelduse aluspõhimõtted Võõrkeelte õppes lähtutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selle sõsarväljaandes kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab arvestada õppija eripära, lubab erineva edasijõudmisega õpilastel seada endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda tagasisidet saavutatu kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist. Keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise ja mingiks hetkeks. Tähtis on toetada õpilaste motivatsiooni, suunata neid oma oskusi arendama, pakkuda tuge enesekindluse arengule ning võimaldada neile keelekogemusi ka väljaspool kooli, mis kõik loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus. Võõrkeelte lõimimine teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õppekeskkonna loomine toetavad suhtluspädevuse omandamise kõrval ka teiste üldpädevuste saavutamist. Õppijad arendavad oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla sallivad ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeeleõpe eeldab avatud ja paindlikku metoodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi. Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on: 1) õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine; 2) õppija vastutus oma õppeprotsessi juhtimise ja õpitulemuste eest; 3) keeleõppes kasutatava materjali sisu autentsus ning vastavus õpilase vajadustele ja huvidele; 4) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite kasutamine; 5) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja mitmekeelsuse pädevuse arendamisel;	

6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppeeesmärgile.

Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

Õppeaine kirjeldus, sh lõimingu põhimõtted kursuste vahel ja aineüleselt, hindamise erisused:

Õppeaine kirjeldus

Gümnaasiumis õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt. Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoscuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne.

Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka teiste ainete õppimisel ja väljaspool kooli.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse õpitavas võõrkeeles.

Teemavaldkonnad ja lõiming

Kõik kuus teemavaldkonda: inimene ja ühiskond; inimene ja keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning nii käsitletakse neid ka keeleõpetuses.

Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust.

Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni.

Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja õpitavas võõrkeeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele.

Õppes on endiselt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleeõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

Kursuste omavaheline lõiming põhineb eelkõige keeleõppe eripäradele, aineüleselt toimub lõiming peaaegu kõikide gümnaasiumi ainekavas olevate õppeainetega, eriti tihedalt kirjanduse, ajaloo, majandus-, kunsti- ja loodusinetega.

Võõrkeeli oskav õpilane pääseb muu hulgas ligi võõrkeelsetele lisateabeallikatele (teatmeteostele, kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärgid, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

Loodus- ja sotsiaallained. Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvate eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

Hindamine ja selle erisused

Õpitulemuste hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, suunata tema kujunemist adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, hoida huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua niiviisi alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks.

Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Võõrkeeleõppes lähtub hindamine eesmärgiks seatud keeleoskustaseme oskustest. Samas tuleb meele pidada ka muid aspekte ning seetõttu peaks õpetaja tõlgendama õppijate õppimist, käitumist ning saavutusi lähtudes pigem protsessist kui teistest tunnustest.

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnetena.

Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärtarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist.

Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta.

Sõnaline hinnang sisaldab juhiseid edasiseks, annab tagasisidet lisaks õpitulemuste saavutatusele väärtushinnangute ja -hoiakute ning õpioskuste saavutamise kohta ning suunab ennast analüüsima, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi või õpimapi. Kokkuvõttev hindamine toimub üldjuhul õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida nii õppetöös püstitatud eesmärkide täitmist kui riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust olla erinev kaal.

Õpilane kaasatakse hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel.

Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

Hindamisel lähtutakse vastavatest gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest.

Hindamise nõuded ja korraldus, sh mittenumbrilise hindamise kasutamine ja mujal õpitu arvestamine on täpsustatud kooli õppekavas.

Pirita Majandusgümnaasiumis on kasutusel tähthindamine.

Kursusehinne pannakse välja eristava ehk tähthindamise (A-F) hindamisjuhendi alusel. Väljundiks vastav märke e-koolis.

Kursuse vältel nii kasutatakse kujundavat kui kokkuvõtvat hindamist, õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja tähthinnetega. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

Gümnaasiumis hinnatakse kõiki keeleoskuse aspekte (neli osaoskust). Hindamisel võetakse arvesse iga konkreetse töö/ülesande juhendit, ainekava nõudeid ja õpilase individuaalsust. Kujundava hindamise aluseks võib olla ka koos õpilastega koostatud tegevuskava ja eesmärkidest lähtuv õpilase enesehinnangu ja õpetaja tagasiside kokkuvõte. Samuti hindab õpilane end reflekteerivate tegevuste kaudu ise ning on ühtlasi kaasatud kaasõpilaste hindamisse. Kursusehinde saamise tingimused ja kujunemise viisi teeb aineõpetaja õpilastele teatavaks kursuse alguses ning avaldab need e-koolis.

Gümnaasiumi kooliastmehinne kujuneb kaheksa (8) kohustusliku kursuse põhjal.

Kursuste arv gümnaasiumis

Inglise keele kursuste arv PMG gümnaasiumiosas on 8.

Ühe kursuse maht on 35 akadeemilist tundi.

Gümnaasiumis on kokku 8 inglise keele kursust.

Kursuseid õpetatakse esimesel, teisel ja kolmandal õppeaastal üksikkursustena:

10.klassis 3 kursust
11.klassis 2 kursust
12.klassis 3 kursust

Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Gümnaasiumi lõpetaja on omandanud võõrkeeleskuse B2 tasemel, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsetest tekstidest ja tuleb igapäevases suhtluses edukalt toime;
- 2) vestleb spontaanselt ja lüüsi; selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 3) mõistab lugedes erinevat liiki faktipõhiseid ja kirjandustekste, ehkki spetsiifilised terminid ja idiomatilised väljendid võivad tekitada raskusi;
- 4) kirjutab erilaadilisi sidusaid ja loogilisi tekste, vajaduse korral sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit infot ja seisukohti;
- 5) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (seletussõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 6) kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat);
- 7) selgitab oma ja teisele kultuurile omaseid kultuuritavasid ning nende erinevuste tõttu tekkida võivaid arusaamatusi;
- 8) seab eesmäärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) kasutab võõrkeelesõppes omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.

Kursus 1 õpitulemused ja õppesisu, konkreetsed lõimingu näited ja kõik erisused, mis on konkreetse kursusega seotud.

Õpitulemus

Kursuse läbimise järel õpilane:

- 1) mõistab, mida talle vestluses öeldakse ning oskab osaleda vestluses, mõistab küsimusi, oskab vastata täiendavatele küsimustele
- 2) oskab väljendada oma mõtteid kirjeldades lapsepõlvemälestusi, suudab vestelda pärilikkuse teemadel ning väljendada oma seisukohta eetilistes küsimustes nii suulises kui kirjalikus vormis
- 3) teab, kuidas kasutada

Õppesisu

Inimene ja ühiskond.

Inimene kui indiviid - võimed, omadused, eripärad; loomu- ja isiksuseomadused, erivajadused.

Mälu; mälestused; mäletamine ja unustamine. Sõnavara: iseloomuomadused, sünonüümid ja antonüümid, liitomadussõnad, eessõnad.

Keelestruktuurid: erinevate ajavormide ja keelestruktuuride kasutamine (Present Perfect

erinevaid ajavorme mineviku- ja tulevikusündmuste kirjeldamisel 4) oskab kasutada rikastatud sõnavara käsitletud teemade ulatuses iseloomuomadused, sünonüümid ja antonüümid, liitomadussõnad, eessõnad) 5) oskab sõnu ja väljendeid parafraseerida/ ümber sõnastada 6) oskab kirjeldada inimese välimust ja iseloomuomadusi ning tuua välja erinevusi ning sarnasusi kirjeldatavate vahel 7) mõistab ja kasutab sõnavara kirjeldamiseks inimese võimeid, loomu- ja isiksuseomadusi, eripärasid ja erivajadusi ning suhtub sallivalt inimeste eripärasse; tunneb huvi inimloomuse vastu ja mõistab iga inimese kordumatut eripära; avaldab arvamust bioloogiliste eksperimentide teemal. 8) oskab kasutada keelelisi vahendeid ning võimalusi aktiivselt ja enesekindlalt 9) oskab väljendada ja argumenteerida oma arvamust etteantud teemal kirjalikus vormis (<i>opinion essay</i>) 10) oskab analüüsida ja kontrollida oma õppeprotsessi	Simple and Continuous, state and dynamic verbs, verb patterns; future structures) Rääkimine: piltide kirjeldamine, interpreteerimine ja arvamuse avaldamine Kirjutamine: isiku kirjeldamine. Hind ja väärtus. Ostmine ja müümine. Väärtushinnangud ja -orientatsioon. Sõnavara: väärtus ja hind, ostmine ja rentimine, omadussõnad, määrsõnad. Keelestruktuurid: 'used to and would'-struktuurid, ajavormid: past perfect simple ja past perfect continuous Rääkimine: piltide kirjeldamine; kaaslaste küsimustele vastamine, kommenteerimine, oma arvamuse selgitamine ja seisukohtade kaitsmine Kirjutamine: arutlev kirjand (<i>opinion essay</i>);
Kursus 2 õpitulemused ja õppesisu, konkreetsed lõimingu näited ja kõik erisused, mis on konkreetse kursusega seotud.	
Õpitulemus Kursuse läbimise järel õpilane: 1) oskab kursuse jooksul käsitletud teemade piires väljendada oma mõtteid ja avaldada arvamust nii kõnes kui kirjas 2) mõistab, mida talle vestluses öeldakse, suudab vestluses osaleda, vastab täiendavatele küsimustele, avaldab arvamust ja proovib seda põhjendada 3) oskab kasutada erinevaid keelele omaseid lausekonstruktsioone ja kirjandusteostes kasutatavaid ajavorme (<i>narrative tenses</i>) 4) tunneb ja kasutab kursuse jooksul omandatud sõnavara 5) oskab kasutada prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi	Õppesisu: Eesti ja maailm Ühiskond kui eluavalduste kogum Kultuur ja looming Võõrkeelte õppimine Eestis Sõnavara: ühiskonnas toimuv; keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus: internetisõnastikud, keeleõppematerjalid; arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid Keelestruktuurid: kaudkõne, erinevate ajavormide kasutamine kõnes ja kirjas Rääkimine: oma arvamuse väljendamine ja teiste inimeste avamuse esitamine teemal tööga rahulolu ja stressi ennetamine ning sellega toimetulek

edastamiseks (kõnes võib märgata teiste keelte mõju) 6) loeb ja saab aru võimetekohasest võõrkeelsest ilukirjandusest (romaan, novell, näidend) ning oskab arutleda loetud teostes/ katkendites käsitletud teemadel 8) võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nende vaheliste seoste tähtsust 9) oskab analüüsida ja kontrollida oma õppeprotsessi 10) oskab kirjutada filmi/ raamatu/ teatrietenduse retsensiooni (<i>review</i>) ja kokkuvõtlikku ettekannet (<i>report</i>) etteantud teemal	Kirjutamine: filmi/ raamatu/ teatrietenduse retsensiooni (<i>review</i>) ja kokkuvõtlikku ettekannet (<i>report</i>) etteantud teemal
Kursus 3 õpitulemused ja õppesisu, konkreetsed lõimingu näited ja kõik erisused, mis on konkreetse kursusega seotud.	
Õpitulemus Kursuse läbimise järel õpilane: 1) oskab väljendada oma mõtteid ja avaldada arvamust kursuse jooksul käsitletud – keskkonnas ja tehnoloogias toimunud muutuste, meedia ja infoleviku ning sotsiaälvõrgustike jms teemadel 2) arutleb elu erinevate etappidel toimuvate muutuste teemal, mõistab, miks on muutused vajalikud, osaleb vestluses / grupitöös/ paaritöös, vastab täiendavatele küsimustele 3) oskab kasutada erinevat tüüpi tingimuslauseid ja teisi keelestruktuure 4) oskab välja pakkuda lahendusi ja pidada kaaslastega läbirääkimisi olukorra või probleemi lahendamiseks 5) tunneb huvi tehnikasaavutuste ja teabekeskkondade vastu; oskab neid kasutada infootsinguks ja -vahenduseks 6) tunneb huvi meedia ja uudiste vastu, mõistab suurte meediakanalite (e.g.BBC) tähtsust ja mõju tänapäeva maailmas 7) teab ja oskab kasutada levinumaid sotsiaälvõrgustikke, mõistab internetist tulenevaid ohtusid ja oskab neid vältida 8) mõistab kaasaegseid meediakirjutisi	Õppesisu: Inimene ja keskkond Teadus ja tehnoloogia Leiutamine ja innovatsioon Elu meie planeedil. Globaalsed ohud Globaalsed probleemid (kliimamuutus) vanade tsivilisatsioonide näitel. Probleemid ja nende lahendamine. Piketid, protestid, petitsioonid (rahvaalgatus.ee, change.org). Protestilaulud (esitlused) erinevatel teemadel. Aktiivse kodaniku pädevused. Positiivne psühholoogia Steven Pinker' raamatu 'Enlightenment Now, 2018' näitel: kuidas maailm on paremaks muutunud. Sõnavara: arvuti, internet, digitehnoloogia; küberkuritegevus; protest ja rahvaalgatus. Keelestruktuurid: isikuline ja umbisikuline tegumood, lausekonstruktsioonid kesksõnadega (participle clauses); future in the past Rääkimine: piltide kirjeldamine; arutelu (grupitöö, kuidas mõjutavad keskkonnaohud inimesi) etc Kirjutamine: artikkel õpilase valitud teemal; arutlev kirjand etteantud teemal

9) otsib materjali ja kirjutab artikli populaarsest või tema jaoks põnevast turismisihtkohast (<i>article</i>) 10) kirjutab arutleva kirjandi (<i>discursive essay</i>) tehnikasaavutuste mõjust	
Kursus 4 õpitulemused ja õppesisu, konkreetsed lõimingu näited ja kõik erisused, mis on konkreetse kursusega seotud.	
Õpitulemused Kursuse läbimise järel õpilane: 1) valdab teemakohast sõnavara ja oskab seda kasutada rääkides sõjalistest konfliktidest 2) mõistab kõneleja seisukohta ja eristab seda esitatud faktidest 3) mõistab kodaniku- ja inimõiguste teemaliste artiklite sisu ja oskab avaldada argumenteeritud arvamust loetud teemade kohta 4) mõistab poliitika- ja ajalooteemalisi kirjutisi/ artikleid ning reageerib neile vastavalt oma seisukohtadele ning räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav 5) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare 6) kasutab umbisikulise tegumoe moodustamiseks korrektseid keelestruktuure 7) võrdleb erinevaid teoseid, nende teemasid, tegelasi ja stseene, tuues välja sarnasusi ja erinevusi ning selgitades nendevaheliste seoste tähtsust 8) esitab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi ja ettekandeid mitmesugustel teemadel 9) vajadusel kaldub ettevalmistatud tekstist spontaanselt kõrvale ja peatub kuulajaskonda huvitavatel küsimustel 10) kirjutab ametlikus vormis aruande (<i>report</i>) või vormistab kirjalikult ametlikus keeles pakkumise ametiasutusele (<i>proposal</i>)	Õppesisu: Inimene ja ühiskond Konfliktikolled ja pinged maailmas. Eesti ja teiste riikide välispoliitika. Ajalooline vabadusvõitlus (Suffragettes etc.) Watergate skandaali põhjused ja mõju USA poliitilisele elule. Riiklik julgeolek, andmekaitse, küberturvalisus. Sotsiaalmeedia mõju julgeolekule, turvalisusele ühiskonnas ja libauudiste levimisele: Edward Snowdeni/ Julian Assange/ Pavel Durovi näitel. Intervjuu Edward Snowden'iga (BBC, 2015). Sõnavara: sõjandus, konfliktid; poliitika, julgeolek; väljendid, sünonüümid Keelestruktuurid: 'it'-struktuurid; umbisikuline tegumood; Kirjutamine: aruande koostamine etteantud andmete põhjal (graafikud ja diagrammid); pakkumine
Kursus 5 õpitulemused ja õppesisu, konkreetsed lõimingu näited ja kõik erisused, mis on konkreetse kursusega seotud.	
Õpitulemused Kursuse läbimise järel õpilane:	Õppesisu: Inimene ja elukeskkond.

1) valdab teemakohast sõnavara ja oskab seda kasutada rääkides elukeskkonnas kujunevatest keerulistest olukordadest ning probleemidest 2) jälgib keerukat mõttekäiku tuttavatel teemadel selge hääldusega esitatud loengust 3) loeb erinevaid tekste iseseisvalt, suudab leida ja kasutada asjakohaseid teatmeallikaid 4) mõistab tervislike eluviiside ja tasakaalustatud toitumise teemaliste artiklite sisu ja oskab avaldada argumenteeritud arvamust loetud teemade kohta 5) tunneb huvi käsitletavate teemade vastu ja oskab grupitöös kasutada nii eelnevalt omandatud ajaloo teadmisi kui arvutimängude maailmast omandatud sõnavara 6) mõistab, kas tekstis esitatakse fakte või püütakse lugejat milleski veenda 7) oskab kasutada erinevaid keelelisi väljendusvahendeid vältimaks sama sõna või väljendi korduvat kasutamist tekstis 8) koostab ja kannab tunnis kaaslastele ette esitluse kursuse jooksul käsitletud teemade hulgast valitud teemal (<i>presentation</i>) 9) vastab esinemisjärgsetele küsimustele lüüdselt, sundimatult ja pingutuseta 10) kogub materjali ja kirjutab artikli (<i>article</i>) või arutleva kirjandi etteantud teemal	Stress, selle põhjused ja ennetamine. Toimetulek keerulistes olukordades. Tervislikud eluviisid ja tasakaalustatud toitumine. Rääkimine: oma arvamuse väljendamine ja teiste inimeste avamuse esitamine teemal tööga rahulolu ja stressi ennetamine ning sellega toimetulek Keelestruktuurid: oskab korrektses kirjakeeles esitada ja põhjendada võimalikke oletusi tulevikus toimuda võivate sündmuste kohta; tulevikku väljendavad ajavormid Kirjutamine: artikli (<i>article</i>) või arutlev kirjand (for and against essay)
Kursus 6 õpitulemused ja õppesisu, konkreetsed lõimingu näited ja kõik erisused, mis on konkreetse kursusega seotud.	
Õpitulemused Kursuse läbimise järel õpilane: 1) oskab väljendada oma mõtteid ja avaldada arvamust nii kõnes kui kirjas; kuulab empaatiliselt ja räägib aktiivselt kaasa vabas mõttevahetuses, kui kõneaine on tuttav 2) esitab, põhjendab ja kaitseb oma arvamust, annab asjakohaseid selgitusi ja kommentaare 3) oskab kirjutada arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi (<i>opinion essay, discursive essay, review, report, proposal etc</i>) 4) kasutab erinevaid keerukaid grammatilisi struktuure ja lausekonstruktsioone ning	Õppesisu: Riigid ja rahvad. Maailma erinevate piirkondade geograafiline eripära. Turism ja reisimine. Sõnavara: Turism ja reisimine; erinevate geograafiliste piirkondade kirjeldamine. Immigratsioon ja selle põhjused (julgeolek, etnilised puhastused, majandusolukord, jne) Keelestruktuurid: keelele omased väljendid (set expressions) ja idiomatilised väljendid; tingimuslaused Rääkimine: erinevate geograafiliste piirkondade kirjeldamine; osalemine mõttevahetuses; kõne koostamine ja esitamine

teemakohast kirjutise (formaalse või mitteformaalse) stiiliga sobivat sõnavara 5) tunneb huvi erinevate rahvaste ja riikide kultuuri ja kunstiväärtuste vastu 6) mõistab geograafilistest eripäradest ja kliimasoojenemisest tingitud ohtusid 7) oskab koostada ja esitada kõne või muu sobivas vormis esitluse globaalsete ohtude teemal 8) vastab esinemisjärgsetele küsimustele ladusalt, sundimatult ja pingutuseta 9) kasutab keelelisi vahendeid ning võimalusi aktiivselt ja enesekindlalt, oskab analüüsida ja kontrollida oma õppeprotsessi	Kirjutamine: Reisikirja kirjutamine (isikliku kogemuse põhjal) või aruande koostamine (etteantud andmete põhjal).
Kursus 7 õpitulemused ja õppesisu, konkreetsed lõimingu näited ja kõik erisused, mis on konkreetse kursusega seotud.	
Õpitulemused Kursuse läbimise järel õpilane: 1) omab mitmekülgset aktiivset lugemissõnavara, mõistab ja kasutab idioome ja keelele iseomaseid väljendeid ja sõnakombinatsioone 2) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) oma sõnumi edastamiseks 3) mõistab kaasaegseid probleemartikleid ja ülevaateid, kus autorid väljendavad lahknevaid hoiakuid ja eriarvamusi 4) mõistab isegi mürarikas keskkonnas edastatud teadaandeid ja sõnumeid 5) kirjutab selgeid, üksikasjalikke kirjeldusi tegelikest või kujuteldavatest sündmustest ja kogemustest, kusjuures mõttekäik on selgelt jälgitav ja tekst järgib žanri- ning stiilinõudeid 6) tunneb ja kasutab erinevaid ajavorme ja keerukaid lausekonstruktsioone ning rikastatud sõnavara 7) tunneb huvi käsitletavate teemade vastu ja oskab kasutada ka eelnevalt teistes õppeainetes omandatud teadmisi 8) suudab kõiki osaoskusi kasutades edukalt lahendada (näidis)eksami ülesandeid 9) kirjutab arvamuskirjutisi, esitades põhjendatud poolt- või vastuväiteid ning	Õppesisu: Haridus ja kultuur. Kirjandus ja film. Erinevad hariduse omandamise ja karjäärivõimalused Eestis ja teistes riikides. Kaasaegne kirjandus ja film. Kirjandus ja filmilooming, stiil, aspektid, tuntud autorid (näited inglise keelt kõnelevaist maadest ja Eestist) Arthur Miller 'Death of a Salesman' (kuuldemängu kuulamine, sõnavara: liitomadussõnad, grupitöö) Aktiivne elu ning eesmärkide saavutamine. Filmi 'The Bucket List, 2007' vaatamine ning arutamine. Keelestruktuurid: erinevate keele omaste väljendite ja sõnakombinatsioonide ning ajavormide kasutamine (erinevate autorite poolt kirjutatud tekstide analüüs) Kirjutamine: teatri- või filmiarvustuse kirjutamine (review)

selgitades võimalike seisukohtade eeliseid ja puudusi 10) oskab analüüsida oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi	
Kursus 8 õpitulemused ja õppesisu, konkreetsed lõimingu näited ja kõik erisused, mis on konkreetse kursusega seotud.	
Õpitulemused Kursuse läbimise järel õpilane: 1) olles eelnevate kursuste vältel tutvunud nii erinevate kuulsate inimeste edulugude kui ka ühiskonnas esinevate ohtude ning sotsiaalne ebavõrdsuse näidetega, on õpilane omandanud teadmiste põhjal kujundanud arusaama elukestva õppe olulisuse kohta 2) on omandanud motivatsiooni ning vajalikud oskused elukestvaks õppeks 3) tunneb Ameerika ja Suurbritannia inglise keele erinevusi (nii sõnavaras, grammatikas kui lauseehituses) ning omab ülevaadet inglise keelt kõnelevate maade poliitilistest süsteemidest ja meediaorganisatsioonidest 4) on omandanud keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida 5) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi 6) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides 7) on saanud võimaluse proovida oma oskusi näidiseksamil ja oskab analüüsida oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi 8) on saavutanud vabaks suhtlemiseks vajaliku enesekindluse ja spontaansuse 9) välja on kujunenud selge eneseväljendusoskus, abimaterjalide kasutamise kogemus, huvi õpitava keele ja kultuuri vastu ning tahe ja oskus võõrkeelt kasutada; kirjutab argumenteeritud ettekandeid vm tekste, sünteesides eri allikatest pärit infot ja arutluskäike. 10) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas	Õppesisu: Õpime eluks. Tulevikuplaanid ja karjääri kujundamine. Edulood. Erinevate karjääriradade läbimiseks vajalike füüsiliste ja vaimsete võimete arendamine, eluks vajalike oskuste kujundamine. Tehnoloogia ja meditsiini areng (geenitehnoloogia): ohud ja lootuse Info – meedia ja sotsiaalmeedia. Tõejärgse maailma eripärad. Nelja osaoskuse kinnistamine ja valmistumine riigieksamiks ja Cambridge Advanced eksamiks. (eksami kirjalik osa: kirjutamine, lugemine, keelestruktuuride kasutamine, kuulamine; suuline keelekaustus) Ajavormide ja muude keelestruktuuride kasutamine vastavalt ülesandes esitatud nõuetele: kirjastiil, adressaat jne.

11) kursusega toetatakse nelja osaoskuse arendamist (kuulamine, lugemine, kirjutamine, rääkimine) ning eriline tähelepanu on suunatud riigieksamiks valmistumisele.

Keskendutakse lugemis- ja kuulamisoskuse, mõtteaktiivsuse, õpioskuste ning ettevõtlikkuse arendamisele.

Eesmärk on toetada B2 – C2 keeletaseme saavutamist. Aidatakse kaasa läbivate teemade omandamisele ainespetsiifilisest aspektist lähtudes. Selleks kasutatakse sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid (infootsing, lugemis- ja kuulamistekstide analüüsimine, võrdlemine ning seoste loomine). Põhirõhk on kuulamis- ja lugemisoskuse arendamisel ning keelestruktuuride korrektsel rakendamisel.

Kuulab abstraktset teemakäsitlust, saab aru keeruka sisuga mõttevahetustest ning suudab leida vajalikku informatsiooni (pikem vestlus, monoloog, vaidlus, dialoog), saab ülevaate erinevatest riigieksami ja C1 Advanced eksami osadest ning lahendab riigieksami- ja C1 Advanced eksami ülesandeid; omandab teadmised, kuidas korrigeerida enda keelekasutust; omandab keeleoskuse sellisel tasemel, et saab igapäevases formaalses suhtluses hakkama; kasutab erinevaid keelestruktuure valdavalt korrektselt; oskab koostada ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (raport, artikkel, arvustus, jutustus); oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste (kiri, essee).

Gümnaasiumi lõpetaja on omandanud keeleoskuse tasemel, mis võimaldab tal autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida.