

Õppeaine: soome keel, valikkursus A2	Gümnaasiumi aste, kuus kursust
Õppeaine kirjeldus, sh lõimingu põhimõtted kursuste vahel ja aineüleselt, hindamise erisused	
Kursus koosneb kuuest kursusest, tundide arv 2x 45 minutit nädalas. Õppeaine käigus praktiseerib õpilane kõiki nelja osaoskust - kuulamist, kõnelemist, lugemist ja kirjutamist. Tähelepanu keskmeks on suhtlemine, nii kirja- kui ka kõnekeeles. Soome keele grammatika õpetus toetab suhtlusoskuste omandamist, sh õige häälduse omandamist, tundides harjutatakse ka õpitavate sõnade õigete grammatiliste vormide leidmist Internetist. Kuuldust ja loetust arusaamist harjutatakse tundides Soome uudiseid jälgides ning vaadates soomekeelseid lühivideoid ja filme. Kursustel kasutatav õpik Suomen mestari 1 toetab aktsepteeritavate hoiakute, väärtuste ja käitumise väljakujunemist tänapäevases soomekeelses kultuuriruumis, samuti toetab kasutatav õpik õpilase mitmekultuurilisust. Tundides kasutatavad mitmekülgsed tekstid lõimuvad nii ajaloo, ühiskonna, geograafia, bioloogia kui ka terviseteadusega. Hindamine: Kursuste hindamine on eristav. Kursuse hinne kujuneb jooksvatest hinnetest aritmeetilise keskmise alusel ja peab olema vähemalt 50%. Kursuse hinde kujundavad: • osalus ja panustamine tunnis, • sõnavara kontroll, • grammatika kontroll, Perioodi jooksul hinnatakse osateadmisi teemade kaupa esmalt lühikeste tunnikontrollide abil, õppijad parandavad üksteise töid ning tagasisidestavad tulemused klassikaaslasele. Hinnatakse ka iseseisvaid töid ja esitlusi, vastavalt perioodi jooksul toimunud tööde mahule. Grammatika oskuste tagasisidestamiseks tehakse kokkuvõttev kontrolltöö, kus kasutatakse kogu teema vältel õpitavat sõnavara ja grammatikat. Õppija valib kahe hindamiskaala vahel - maksimaalselt 100% ilma abimaterjalita, maksimaalselt 60% grammatika abimaterjalidega.	
Gümnaasiumi lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud	
Mõistab sageli kasutatavaid sõnu, väljendeid ja lauseid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (nt info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö). Tuleb arusaadavalt toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel igapäevastel teemadel, väljendab oma vajadusi. On teadlik õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade olulise infoga (nt. tähtpäevad, pealinn). Mõistab eesti ja soome kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust.	
Kursus Soome keel 1. Maht 35 tundi, 2x45 minutit nädalas.	

Õpitulemus:

- Õpilane mõistab üksikuid põhisõnu ja -väljendeid, hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku; mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud soomekeelseid juhiseid ning lühikesi konkreetseid sõnumeid.
- Õppija julgeb kasutada esmaseid õpitud sõnu ja väljendeid klassiruumis. Õppija tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.
- Õppija kasutab erinevaid keeleõppestrateegiaid.
- Õppija oskab lühidalt rääkida endast ning esitada kergeimaid küsimusi. Õppija tunneb soomekeelseid numbreid ja arve.
- Õpilane oskab soome keeles nimetada erinevaid rahvusi ja keeli, teab nimetada Soome ja Eesti naaberriike, seal elavaid rahvusi ning seal räägitavaid peamisi keeli.
- Õppija tunneb aastaegade, nädalapäevade ja kuude nimetusi. Õppija oskab rääkida oma tunniplaani kohta ja oskab esitada küsimusi tunniplaani kohta.
- Õppija oskab moodustada Kas küsimust ja kasutab seda erinevates pööretes. Õpilane teab teemasse puutuvaid küsisõnu ning oskab neid kasutada.
- Õppija saab aru lihtsamast soomekeelsest ilmateatest, teab ilmasuundade nimetusi.
- Lõiming: Eesti keel ja kirjandus, teised võõrkeeled (nt juba omandatud õpioskused, matemaatika, geograafia, muusika, ajalugu, kultuurilugu ja ühiskonnaõpetus).

Õppesisu:

Õpetaja suulise kõne jälgimine, suuliselt kasutatud väljenditele vastamine. Lihtsamad laulud ja veebist leitavad enese kohta käivad tutvustamisvideod. Kasutame materjalidest õpiku Suomen Mestari 1 põhitekste “Hei ja tervetuloa!”, “Minkämaalainen sinä olet?” ja “Pedro soittaa Mikolle”, õppija teeb tekstile baseeruvaid kirjalikke ja suuliseid ülesandeid, lisaks kuulamisülesandeid jms. ning sõnavara laiendamiseks lugemisülesandeid.

Õpiku põhitekstid ja ülesanded. Sõnavara kinnitamiseks teeb õppija õpikule baseeruvaid, õpetaja loodud või ise väljamõeldud dialooge klassikaaslatega.

Kasutatakse õpiku (Suomen Mestari 1) põhitekste “Minkämaalainen sinä olet?” ja “Pedro soittaa Mikolle.”

Sõnavara kinnitamiseks teeb õppija õpikule baseeruvaid, õpetaja loodud või ise väljamõeldud dialooge klassikaaslatega. Nädalapäevade ja tunniplaani sõnavara aktiivsemaks omandamiseks teeb õppija soomekeelse tunniplaani.

Õpiku harjutused ning süvendavad õpetajapoolsed harjutused. Veebikeskkonnast leitavad harjutused. Võrdlus Põhja-Soomes oleva ilmaga ning Eestis oleva ilmaga.

	Õppija täidab erinevaid ankeete isikuandmetega. Õppija kirjutab lühikese teksti iseendast.
Kursus Soome keel 2. Maht 35 tundi, 2x45 minutit nädalas.	
• Õppija teab soomekeelseid värvide ja tavalisemate riideesemete nimetusi, tunneb peresõnavara, oskab üldiselt rääkida oma perekonnast ning oskab kirjeldada lihtsamate fraasidega inimese iseloomu, välimust ning riietust. Õppija on aktsepteeriv erinevate inimese välimuste ja peremudelite suhtes. • Õppija tutvub poodlemise sõnavaraga ning teab kesksemat sõnavara, oskab kõnekeeles poes küsida ja vastata kergematele küsimustele. • Õpilane on tuttav osastava käändega (moodustamine ja kasutamine) kasutab ostlemissõnavaras koguseid ja numbreid, oskab kasutada poodlemisel erinevaid omadussõnu ja värve. • Grammatikas õppija teab, millist väljendit kasutatakse soome keeles kaasaütleva käände asemel, õppija oskab kasutada väljendeid mul on, kas sul on, mulle meeldib, kas sulle meeldib soome keeles. • Lõiming: Matemaatika, eesti keele grammatika, perekonnaõpetus, ühiskonnaõpetus.	Õppesisu: Süvendav õpiku tekst käsitleb jäätise ostmist. Sõnavara harjutatakse kuulamisülesannete ning dialoogide abil. Õpikuharjutused ning süvendavad õpetajapoolsed harjutused. Erinevad veebikeskkonnast leitavad harjutused. Kasutatakse õpiku põhiteksti “Minä”, õppija teeb tekstile baseeruvaid kirjalikke ja suuliseid ülesandeid, nendele lisaks kuulamisülesandeid, ristsõnu ning sõnavara laiendamiseks lugemisülesandeid. Sõnavara kinnitamiseks teeb õppija õpikule baseeruvaid, õpetaja loodud või ise väljamõeldud dialooge klassikaaslatega. Iseloomu, välimuse ja riietuse sõnavara aktiivseks omandamiseks tehakse vähemalt üks iseseisev töö ajalehest Helsingin Sanomat leitud foto põhjal. Süvendav ja laiendav õpiku tekst käsitleb poodlemist. Sõnavara harjutatakse kuulamisülesannete ning dialoogide abil.
Kursus Soome keel 3. Maht 35 tundi, 2x45 minutit nädalas.	
Õpitulemus: • Õppija saab aru päevastega rutiinidega seotud tekstist, julgeb ja oskab küsida kaasõppijate käest nende päeva kohta. • Õppija oskab rääkida (õpitud sõnavara piires) oma päevast ja igapäevastest tegemistest.	Õppesisu: Kasutatakse õpiku Suomen Mestari 1 põhiteksti “Meidän tavallinen päivä”, õppija teeb tekstile baseeruvaid kirjalikke ja suuliseid ülesandeid ning ristsõnu, nendele lisaks kuulamisülesandeid kellaaegade kohta.

Oskab küsida kella ja vastata kella küsimisele, teab tähtsamaid küsisõnu. • Õppija tutvub mingil määral Soome töö- ja vabaaja kultuuriga ning saab aru puhkuse väärtustamisest. • Grammatikas õppija omab ülevaadet, kuidas moodustatakse tegusõnade pöördkonnad, teab astmehelduse tähendust ning oskab tabeli abil määrata ja pöörata kesksemaid verbe. • Lõiming: Ühiskonnaõpetus, matemaatika, eesti keele grammatika, geograafia	Sõnavara kinnitamiseks teeb õppija õpikule baseeruvaid, õpetaja loodud või ise väljamõeldud dialooge klassikaaslastega. Kellaaegade ning igapäevase sõnavara aktiivseks omandamiseks tehakse õpikus antud sõnavara abil iseseisev töö Minun tavallinen päivä. Õpilane otsib tunnis infot nii soomlaste tööaja kui ka puhkuse veetmise kohta ning võrdleb leitud tulemusi eestlaste harjumustega.
Kursus Soome keel 4. Maht 35 tundi, 2x45 minutit nädalas.	
Õpitulemus: • Õppija teab elukohaga seotud sõnavara (elamute tüübid, korteriplaan, sisustus), oskab kirjeldada eluasemeid, rääkida, millised mööbliesemed mingis ruumis on. Õppija oskab esitada küsimusi, mis on seotud elamisega. Õppija teab ja oskab kasutada teemakohaseid omadussõnu. • Õppija tunneb Soome saunakultuuri. • Grammatikas õppija omab ülevaadet kohakäänetest ja nende moodustamisest ja kasutamisest, sh sisseütleva moodustamisest ja kasutamisest. Oskab tabeli abil moodustada kohakäändeid. Teab teemas käsitletud erandeid (kotona jne, ulkona jne, sisällä jne). • Õppija saab aru külaskäimisega seotud viisakusväljenditest, oskab kasutada põhilisemaid viisakusväljendeid. Õppija teab põhilisemate ehitiste ja liiklusvahendite soomekeelseid nimetusi. • Õppija tutvub hotelliööbimisega seotud sõnavaraga.	Õppesisu: Kasutatakse õpiku põhiteksti “Pedro ja Hanna etsivät asuntoa”, õppija teeb tekstile baseeruvaid kirjalikke ja suuliseid ülesandeid, nendele lisaks kuulamisülesandeid, ristsõnu ning sõnavara laiendamiseks lugemisülesandeid. Sõnavara kinnitamiseks teeb õppija õpikule baseeruvaid, õpetaja loodud või ise väljamõeldud dialooge klassikaaslastega. Sõnavara aktiivsemaks omandamiseks otsitakse veebist sobivaid korterikuulutusi Soome erinevatest piirkondadest, tehakse üks iseseisev töö oma kodust. Süvendav ja laiendav õpiku tekst käsitleb telefonikõne kinnisvarahooldusesse. Sõnavara harjutatakse kuulamisülesannete ning dialoogide abil. Erinevad tekstid Soome saunakultuurist.

• Omab ülevaadet pronoomenite tämä, tuo, se tähendusest ning kasutamisest. Oskab moodustada käsku (sinä-persoona). • Õppija omab ülevaadet kuidas moodustatakse ja kasutatakse omastavat ning osastavat käännet ning teab, millist väljendit kasutatakse soome keeles kaasaütleva käände asemel, õppija oskab kasutada väljendeid mul on, kas sul on? mulle meeldib, kas sulle meeldib?. Õppija tutvub lihtminevikuga. • Lõiming: Ühiskonnaõpetus, matemaatika, eesti keele grammatika, geograafia	Õpikuharjutused ning süvendavad õpetajapoolsed harjutused. Veebikeskkonnast leitavad harjutused. Kasutatakse õpiku põhiteksti “Kylässä”, õppija teeb tekstile baseeruvaid kirjalikke ja suuliseid ülesandeid ning ristsõnu, nendele lisaks kuulamisülesandeid kellaaegade kohta. Sõnavara kinnitamiseks teeb õppija õpikule baseeruvaid, õpetaja loodud või ise väljamõeldud dialooge klassikaaslastega. Kinnisvaraga seotud sõnavara aktiivseks omandamiseks tehakse õpikus antud sõnavara abil iseseisev töö Minun kotikaupunki. Süvendav ja laiendav õpiku tekst ”Hotellissa”. Sõnavara harjutatakse kuulamisülesannete ning dialoogide abil. Õppija otsib tunnis erinevaid hotelle ning teeb hotellibroneeringu teemalise dialoogi või rühmatöö.
Kursus Soome keel 5. Maht 35 tundi, 2x45 minutit nädalas.	
Õpitulemus: • Õppija teab soomekeelsete puuviljade, majade, juurviljade, maitseainete ja üldisemate toitute ning jookide nimetusi, tunneb restoranis ja kohvikus vajalikku sõnavara, sh toitlustuskoha teenindaja sõnavara, oskab üldiselt rääkida oma toitumisharjumistest. Õppija on aktsepteeriv erinevate toitumusharjumuste suhtes ning tunneb üldisemat toiduallergiatega seotud	Õppesisu: Kasutatakse õpiku põhiteksti “Onnea uuteen kotiin”, õppija teeb tekstile baseeruvaid kirjalikke ja suuliseid ülesandeid, nendele lisaks kuulamisülesandeid, ristsõnu ning sõnavara laiendamiseks lugemisülesandeid. Sõnavara

sõnavara. Õppija julgeb kasutada õpitud sõnavara rollimängudes. • Õppija tutvub tee-juhatamise sõnavaraga ning teab kesksemat suulist sõnavara linnas teed juhatades. • Grammatikas õppija tuletab meelde osastava moodustamise reeglid ning oskab neid kasutada koos toiduainetega (millal ainesõna vajab, millal ei vaja osastavat). Õppija omab ülevaadet, kuidas moodustatakse järgarve, saab nendest aru ning oskab raskusteta kasutada neid oma sünnipäevast ja -aastast rääkides. Õppija oskab kasutada kohamäärsõnu ning suundi, oskab juhatada teed kodunt koolini jne.. Õppija on meelde tuletud väljendid mulle meeldib, kas sulle meeldib soome keeles ning oskab kasutada neid seoses toitumisega. • Lõiming: Terviseteadus, matemaatika, bioloogia, ühiskonnaõpetus, etikett, eesti keel	kinnitamiseks teeb õppija õpikule baseeruvaid, õpetaja loodud või ise väljamõeldud dialooge klassikaaslastega. Toitumisega ja toidukultuuriga seotud sõnavara aktiivseks omandamiseks tehakse üks iseseisev töö (oma menüü väljamõeldud rahvusrestoranile) või soome rahvustoitudega ning rühmatöö rollimänguga “restoranis”. Süvendav ja laiendav õpiku tekst käsitleb tee juhatamist linnas. Sõnavara harjutatakse kuulamisülesannete ning dialoogide abil. Õpikuharjutused ning süvendavad õpetajapoolsed harjutused. Veebikeskkonnast leitavad harjutused. Väikegruppides tehakse videositlus Minu koolitee (kodust kooli/koolist koju) kasutades erinevaid kohamäärsõnu.
Kursus Soome keel 6. Maht 35 tundi, 2x45 minutit nädalas.	
Õpitulemus: • Õppija teab soomekeelseid tavalisemate ametite nimetusi, tunneb töötamise ja kontoritööga seotud sõnavara. Õppija oskab rääkida kasutades lihtsat sõnavara oma vanemate tööst ja oma unistuste tööst. • Õppija tuletab meelde sööklas /kohvikus / restoranis kasutatava sõnavara ning oskab kõnekeelseid väljendeid nii kliendina kui ka ettekandjana / müüjana.	Kasutatakse õpiku põhiteksti “Ensimmäinen työpäivä”, õppija teeb tekstile baseeruvaid kirjalikke ja suuliseid ülesandeid, nendele lisaks kuulamisülesandeid, ristsõnu ning Süvendav ja laiendav õpiku tekst “Lounaalla” käsitleb restoranis / sööklas tellimuse tegemist. Sõnavara harjutatakse kõnekeelsete kuulamisülesannete, nii õpiku kui ka iseseisvalt tehtavate dialoogide abil.

• Grammatikas õppija omab ülevaadet, millist käänat on vaja objekti kasutamisel, oskab pöörata -us, -ys, -os, -ös, -es lõpulis nimisõnu. Õppija teab, kuidas pöörata 3.ja 4.pöördkonna tegusõnu, oskab käänata isikulisi asesõnu, teab eesti ja soome keele erinevusi väljendites küsima kellegi käest, paluma kellegi käest. • Õppija tutvub Soome erinevate ametite/elukutsete palgatasemega, töö leidmise võimalustega, pöörab tähelepanu praktilistele tööotsimisoskustele. • Õppija tutvub teabega haridus- ja koolitusvõimalustega ning edasiõppimisega Soomes.	Õppijad koostavad “oma restorani” menüü ning mängivad menüü abil läbi erinevaid restorani situatsioone kasutades vastavaid kaarte õpetaja lisamaterjalidest. Õpikuharjutused ning süvendavad õpetajapoolsed harjutused (näiteks Minä lähden matkalle ja otan mukaan... Minä en ota mukaan; tegusõnakaardid + lünktekstid). Veebikeskkonnast leitavad harjutused. sõnavara laiendamiseks lugemisülesandeid. Sõnavara kinnitamiseks teeb õppija õpikule baseeruvaid, õpetaja loodud või ise väljamõeldud dialooge klassikaaslastega. Õppija otsib õpetaja juhendamisel veebist infot Soomes makstavate palkade kohta ning on teadlik Soome tööbörsi lehekülgedest, näiteks otsib infot erinevate vabade töökohtade kohta veebiaadressilt https://tyomarkkinatori.fi/ Õpilane otsib tunnis infot Soome ülikoolide ja rakenduslike kõrgkoolide kohta. Kasutab dialoogides leitud informatsiooni Vähemalt üks soomekeelne või Soome kultuuriga seotud muuseumi või asutuse (Soome suursaatkond vms.) külastus, 6.kursusel soomekeelne ekskursioon/õppekäik Soome Vabariiki.
---	---