

## **Pirita Majandusgümnaasiumi (PMG) hoolekogu 10.06.2026 koosoleku protokoll nr**

**1-3.3/11**

**Algus:** 17.00

**Lõpp:** 18.30

**Koosoleku toimimise koht:** PMG, Metsavahi tee 19, Tallinn

**Võtsid osa:** Sirje Raivet (kooli toetava organisatsiooni esindaja), Jaanika Orav (õpetajate esindaja põhikoolis), Sirly Illak-Oluvere (õpetajate esindaja gümnaasiumis), Laire Ottender (vanemate esindaja põhikoolis), Martin Orav (vanemate esindaja põhikoolis), Erik Köster (vanemate esindaja gümnaasiumis), Asko Kivinuk (vilistlaskogu esindaja), Mirjam Hallingu (HEV- koordinaator).

**Kutsutud:** Toomas Pikhof (PMG direktor)

**Puudusid:** Kaido Saarniit (linnaavalitsuse esindaja), Joosep Kold (õpilaste esindaja)

**Juhataja:** Toomas Pikhof

**Protokollija:** Jaanika Orav

**Koosoleku päevakord:**

1. Kooli hädaolukorra lahendamise plaani tutvustamine. - T. Pikhof
2. Arvamuse andmine kooli LÕK õppekava kohta ja õppekavade muudatuste kohta põhikoolis ning gümnaasiumis. - S. Illak-Oluvere, J. Orav, M. Hallingu
3. Arvamise andmine avaliku konkursi läbiviimise korrale. - Toomas Pikhof
4. Ülevaade vastuvõtust 1. ja 10. klassi. - T. Pikhof, Sirly Illak-Oluvere
5. Gümnaasiumi panus 2025 raporti tutvustamine. - T. Pikhof
6. Vanemate esitatud küsimustele vastamine. - T. Pikhof, J. Orav, S. Illak-Oluvere

### **1. Kooli hädaolukorra lahendamise plaani tutvustamine**

Direktor tutvustas kooli hädaolukorra lahendamise plaani, kriisimeeskonna koosseisu, esmaabiandjaid ning teavitamise korda. Selgitati erinevate kriisiolukordade (tulekahju, rünnakuoht, küberoht, õhuoht jm) korral rakendatavaid tegevusi. Hädaolukorra lahendamise seotud isikud koolis:

Kooli kriisimeeskond:

- direktor Toomas Pikhof
- haldusjuht Urmas Teeorg
- õppejuht Jaanika Orav
- õppejuht Sirly Illak-Oluvere
- sotsiaalpedagoog Kai Mägi
- koolipsühholoog Mirjam Hakkaja
- kooliõde Eva-Liisa Vardja
- kantseleijuhataja Silvia Savik

Esmaabi andjad koolis

- kooliõde Eva-Liisa Vardja
- õpetaja Maarit Leben
- õpetaja Marge Nõmm
- õpetaja Paul Binsol

➤ [Hädaolukorra lahendamise plaan](#)

Kehtestatud direktori 10.04.2026 käskkirjaga nr 1-2/8

- Kõikide koolitöötajate, lapsevanemate ja õpilaste ülesanne on olla tähelepanelik oma kaaslaste suhtes, märgata võimalikke ohumärke, mis võivad viia ohusituatsioonini ning tegutseda vastavalt.
- Sõltuvalt hädaolukorrast otsustab direktor õppe- ja kasvatustegevuse jätkamise, katkestamise või õpilaste koju saatmise vajaduse. Direktori otsus võib puudutada kogu kooli, üksikut klassi või üksikut õpilast.
- Vanemate teavitamise otsustab direktor ning vanemaid teavitavad klassijuhatajad.
- Koolis kasutatakse teavituseks koolikella, kooliraadiot, e-kooli, kooli kodulehte ja Facebooki ning e-aadresside liste.
- Igal aastal toimub koolis tuleohutusõppus. Sellele lisanduvad erinevad õppetegevusega lõimitud tegevused, mille käigus harjutatakse näiteks ühiselt majast väljumist (Näiteks protsessioon, kooli sünnipäeva rongkäik Pirita kloostri koolimajja jne).
- Kõik Tallinna koolijuhid on kriisideks ette valmistatud.

Kooli hädaolukorra lahendamise plaan on avaldatud kooli kodulehel.

**Otsus:** Hoolekogu on ühehäälselt kooli hädaolukorra lahendamise plaaniga nõus, võtnud selle teadmiseks ja lisaettepanekuid ei esitanud.

## **2. Arvamuse andmine kooli LÕK õppekava kohta ja õppekavade muudatuste kohta põhikoolis ning gümnaasiumis**

HEV- koordinaator tutvustas põhikooli lihtsustatud õppekava. Kool koostas põhikooli lihtsustatud õppekava ja selle loomise eesmärk on pakkuda õpilastele nende arengut toetavat õppekorraldust, võimaldada õpitulemuste saavutamist jõukohasel viisil ning luua eeldused edukaks toimetulekuks igapäevaelus ja õpingute jätkamiseks. Lihtsustatud õpe on mõeldud õpilastele, kellele põhikooli riikliku õppekava täies mahus omandamine osutub püsivate õpiraskuste tõttu ülemäära keeruliseks ning õppenõustamismeeskond on andnud soovitusel lihtsustatud õppe rakendamiseks. Lihtsustatud õpet rakendatakse üldjuhul kerge intellektipuudega õpilastele. Kooli õpilaskonnas on õpilasi, kelle õppimine vajab põhikooli riiklikust õppekavast erinevat lähenemist ning suuremat individualiseerimist. Lihtsustatud õppekava loob selged alused õppe korraldamiseks, õpitulemuste hindamiseks ning tugimeetmete rakendamiseks. Lihtsustatud õppekava rakendatakse õpilasele vaid õppenõustamismeeskonna otsusega ja vanema nõusolekul.

**Otsus:** Hoolekogu on põhikooli lihtsustatud õppekavaga tutvunud, selle teadmiseks võtnud ja kiidab heaks. Otsus lihtsustatud õppekava kehtestamise ja kinnitamise kohta võeti vastu ühehäälselt. Hoolekogu liikmed tutvusid lihtsustatud õppekava üldosa ja ainekavadega üks nädal enne koosolekut (03.06.2026). Kinnitatud lihtsustatud õppekava koos ainekavadega avaldatakse kooli kodulehel.

Põhikooli õppejuht tutvustas põhikooli õppekava üldosa punkti 9.8 „Kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamise korraldus“ muudatust. Muudatuse eesmärk on viia kooli õppekava kooskõlla alates 1. septembrist 2025 jõustunud põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse muudatustega (§ 17 lg 4 ja 5), mis täpsustavad õpilase mitteformaalõppes omandatud teadmiste ja oskuste arvestamise põhimõtteid. Kehtivas õppekavas on kooli õppekava välise õppimise või tegevuse arvestamise kord kirjeldatud piiratud ulatuses ega kajasta täielikult seadusest tulenevat kohustust arvestada õpilase õppimist mitteformaalõppes.

Muudatusega täpsustatakse:

- õpilase või tema seadusliku esindaja õigus esitada taotlus õppekavavälise õppimise

arvestamiseks;

- mitteformaalõppes omandatud teadmiste ja oskuste arvestamise tingimused;
- otsustamise ja hindamise põhimõtted;
- nõue, et arvestatav õppimine peab võimaldama saavutada kooli õppekavas või individuaalses õppekavas sätestatud õpitulemused.

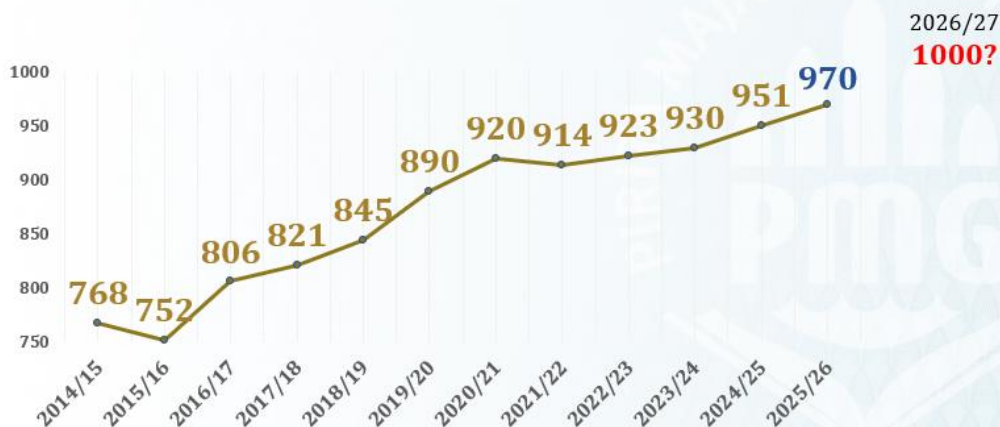
**Otsus:** Hoolekogu on põhikooli õppekava muudatuse teadmiseks võtnud ja kiidab heaks. Otsus võeti vastu ühehäälselt. Hoolekogu tutvus põhikooli õppekava uue redaktsiooniga üks nädal enne koosolekut (03.06.2026). Kinnitatud õppekava avaldatakse kooli kodulehel.

Gümnaasiumi õppejuht tutvustas muudatusi gümnaasiumi õppekavas. Õppekava ülesehitust on täpsustatud kooskõlas gümnaasiumi riikliku õppekavaga, mis sätestab gümnaasiumihariduse riikliku standardi, õpitulemused, ainevaldkonnad ning õppekorralduse alused. Õppekava koosneb nüüd üldosast, ainevaldkondade üldosadest ning kursusepõhistest ainekavadest. Õppekavasse on lisatud uus peatükk „Ainevaldkonnad“. Õppetöö korralduse peatükki on täiendatud kursuste mahu ja õppekoormuse selgitustega. Täpsustatud on õpilase minimaalse õppekoormuse kujunemine, kursuse mahu arvestamise põhimõtted ning kursuste arvestamise alused. Õppekavas on nüüd selgelt määratletud, et ühe õppetunni pikkus on 40 minutit. Õppekavasse on lisatud uus punkt „Mitteformaalõppe ja mujal omandatud õpingute arvestamine“. Muudatus tuleneb põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 17 lõigetest 4 ja 5, mille kohaselt arvestab kool õpilase taotluse alusel õppimist mitteformaalõppes või mõnes teises haridusasutuses õpetatava osana ning kirjeldab vastavad arvestamise alused kooli õppekava üldosas. Praktilise töö korraldust käsitlev peatükk on põhjalikult uuendatud. Täpsustatud on töö eesmärgid, juhendamise korraldus ja kaitsmise põhimõtted. Hindamise peatükki on täiendatud kujundava hindamise põhimõtetega. Muudatus lähtub gümnaasiumi riikliku õppekava põhimõttest, mille kohaselt hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut, anda tagasisidet õpitulemuste saavutamise kohta ning suunata edasist õppimist.

**Otsus:** Hoolekogu on gümnaasiumi õppekava muudatused teadmiseks võtnud ja kiidab heaks. Otsus võeti vastu ühehäälselt. Hoolekogu tutvus gümnaasiumi õppekava uue redaktsiooniga nädal enne koosolekut (03.06.2026). Kinnitatud gümnaasiumi õppekava avaldatakse kooli kodulehel.

### 3. Ülevaade vastuvõtust 1. ja 10. klassi.

## PMG õpilaste arv 2025/26 õa



Anti ülevaade 2026. aasta vastuvõtust. 10. klassi laekus 664 taotlust, vestlusvooru pääses 486 kandidaati. Vastu saab kool võtta kokku 64 õpilast: loomeettevõtluse õppesuunale 32 ja majanduse õppesuunale ka 32 õpilast.

Esimesse klassi määratud õpilaste arv ületab kooli tavapärase vastuvõtuvõimekuse ning arutati õpilaste arvu kasvust tulenevaid ruumiprobleeme. 2025/2026 õppis Pirita Majandusgümnaasiumis 970 õpilast. Veel ei ole selge, kas järgmisel õppeaastal peab taas avama 4 paralleeli. Ruumilistel kaalutlustel saab koolis ühes vahetuses toimuva õppetöö säilitamiseks avada kolm 1. klassi. Pirita Majandusgümnaasiumisse määratud õpilaste suure arvu tõttu on kool pidanud aastatel 2020, 2023, 2024 ja 2025 avama neli 1. klassi. Tallinna uus keskkond „LAUR“ määrab lapsed koolidesse jalutustee kauguse järgi. Määratud õpilasi on hetkel 84. Surve saada koolikoht Pirita Majandusgümnaasiumisse on väga suur, kuna lapsevanematele ei sobi määratud alternatiivsed koolid. Soovitakse panna laps piirkonna parimaks peetavasse kooli. 27. mail toimunud vanematekogu koosolekul toimunud hääletamise tulemusel selgus, et vanemad ei poolda kahes vahetuses õppetöö toimumist. Sellega oli nõus üks liige ning vastu 34 liiget. Lähtudes kooli ruumilistest võimalustest ning eesmärgist tagada õppetöö jätkumine ühes vahetuses, tegi direktor hoolekogule ettepaneku anda nõusolek avada 2026/2027. õppeaastal kolm 1. klassi, arvestusega 28 õpilast klassis. Direktor märkis, et selline lahendus võimaldab tagada õpilastele ja õpetajatele stabiilsema õppekorralduse ning kooli ruumide otstarbeka kasutamise.

**Otsus:** Hoolekogu nõustus üksmeelselt vanematekogu seisukohaga ega toetanud kahes vahetuses toimuva õppetöö korraldamist. Hoolekogu andis direktori ettepanekule nõusoleku avada 2026/2027. õppeaastal kolm 1. klassi, kus igas klassis on 28 õpilast. Otsuse poolt hääletas 6 hoolekogu liiget, vastu- ega erapooletuid hääli ei olnud. Otsuse õiguslik alus on Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse § 26 lõige 3, mille kohaselt kooli pidaja võib erandjuhul direktori ettepanekul ja hoolekogu nõusolekul suurendada õpilaste arvu üle käesoleva paragrahvi lõikes 1 sätestatud piirnormi üheks õppeaastaks konkreetses klassis juhul, kui kõik tervisekaitse- ja ohutusnõuded on täidetud.

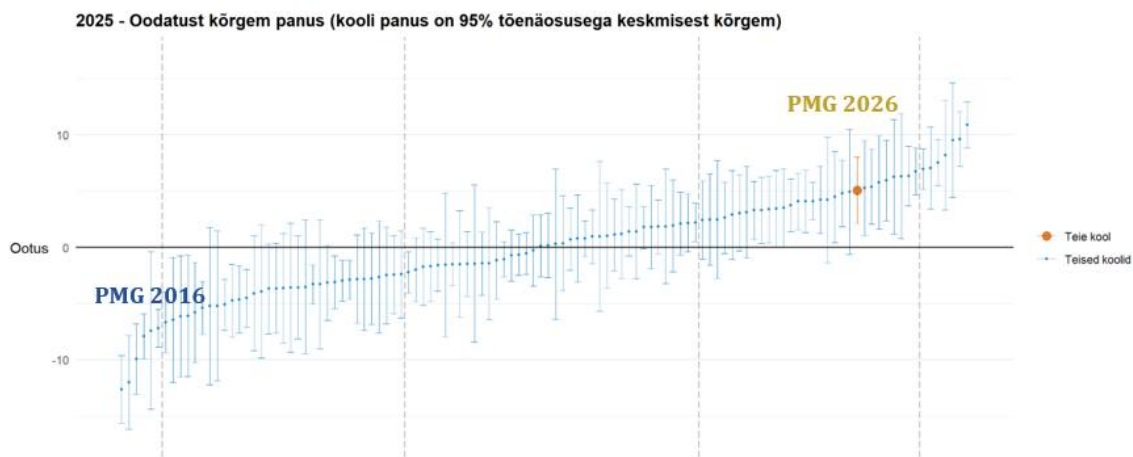
#### **4. Gümnaasiumi panus 2025 raporti tutvustamine**

Alates 2016. aastast kuulub gümnaasiumite tegevusnäitajate nimekirja gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse. Näitaja iseloomustab õppetöö tõhusust ning seda hinnatakse matemaatikas, eesti keeles ja eesti keeles teise keelena. Sarnaselt riigieksamite keskmiste tulemustega leitakse gümnaasiumi panus igal õppeaastal lõpetanud lennu kohta.

Gümnaasiumi panuse all mõistetakse seda osa õpilaste teadmistest ja oskustest, mis on lisandunud õppetöö kvaliteedi mõjul. Kooli panuse hindamise lähtekohaks on arusaam, et õppimise tulemused sõltuvad ühtaegu mitmest tegurist. Osa neist teguritest on kooli poolt kontrollitavad (nt õppeprotsessi ülesehitus, õpetamise meetodid), kuid osa mitte (nt õpilaste võimekus, varasemad teadmised). Kooli panust õppimise tulemustes saab seega iseloomustada, välistades mõõdetud õppimise lõpptulemustest koolist sõltumatute, kuid samas õpitulemuste saavutamiseks oluliste tegurite mõju. Nii tuuakse välja kooli mõju õppimisele.

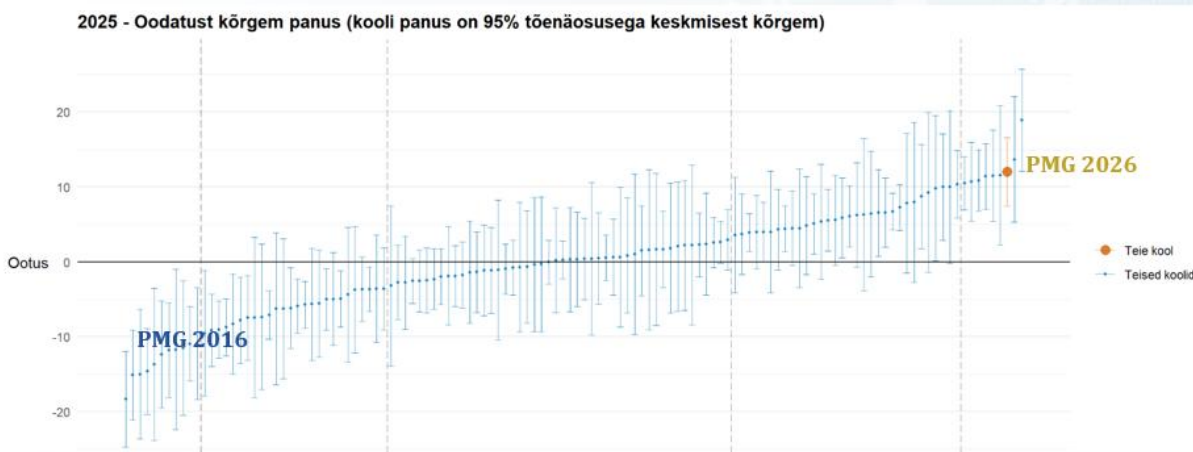
- Tutvustati 2025. aasta raportit, mille põhjal on kooli panus õpilaste arengusse eesti keeles ja matemaatikas võrreldes varasemate aastatega kardinaalselt paranenud. Gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse eesti keeles ja matemaatikas on oodatust kõrgem.

## Gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse eesti keeles



05.06.2026

## Gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse laias matemaatikas



05.06.2026

**Otsus:** Hoolekogu võttis info teadmiseks.

### 5. Pirita Majandusgümnaasiumi kuulumine Eesti 100 kõige õnnelikumate õpilastega koolide hulka

Tutvustati Eesti Ekspressi koolide rahulolu edetabelit. 18.03.2026 avaldas Eesti Ekspress koolide nimekirja, mis on koostatud 8. klassi õpilaste rahulolunäitajate põhjal ning näitab nende õpilaste osakaalu, kes on oma kooliga rahul ja tunnevad ennast koolis hästi. Artikli

allikaks on igal kevadel toimuvad üldhariduskoolide rahulolu ja koolikeskkonna küsitlused, kus vastajateks on 4. ja 8. klasside õpilased. NB! Haridussilma andmete alusel on Eestis 464 kooli.

- Pirita Majandusgümnaasium kuulub esmakordselt nende 100 Eesti kooli hulka, kus õpivad kõige õnnelikumad lapsed.

**Hoolekogu liige:** Kes on uuringu läbiviija?

**Direktor:** Riiklikke rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlusi viib läbi Haridus- ja Noorteamet koostöös Haridus- ja Teadusministeeriumiga.

**Otsus:** Hoolekogu võttis esitatud info teadmiseks.

## **6. Arvamuse andmine avaliku konkursi läbiviimise korra kohta**

Direktor tutvustas kooli õppejuhtide, õpetajate, tugispetsialistide ning teiste õppe- ja kasvatusalal töötavate isikute ametikohtade täitmiseks korraldatava avaliku konkursi läbiviimise korda. Tutvustati konkursi väljakuulutamise, kandidaatide dokumentide esitamise, hindamise ja valiku põhimõtteid ning konkursi tulemuste teatavaks tegemise korda.

**Otsus:** Hoolekogu võttis esitatud korra teadmiseks ja kiitis heaks.

## **7. Olulised põhimõtted õpilastele tasuliste õppekäikude kavandamisel vastavalt Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) juhendile**

Tutvustati Haridus- ja Teadusministeeriumi juhiseid. Rõhutati klassiraha vabatahtlikkust, läbipaistvust ning kõigi õpilaste võrdselt kohtlemist. Õppekäikudel osalemise võimalus peab olema tagatud kõigile õpilastele. Põhikoolis klassiraha kogumine on tundlik teema ning seda käsitletakse Haridus- ja Teadusministeeriumi põhimõtete järgi. Lastevanematelt võib koguda annetuseks vabatahtlikku klassiraha ning selle arvelt korraldada tasulisi õppekäike, klassiüritusi ja ekskursioone. On oluline, et tegevustes saaksid osaleda kõik klassi õpilased sõltumata sellest, kas ja kui palju nende vanemad panustavad. Klassiraha kogumine toimub lapsevanemate kokkuleppel, mitte kooli kohustusena. Klassiraha haldab vanemate esindaja (nt vanematekogu liige), mitte õpetaja. Õpetaja ei tohi olla rahakoguja rollis. Klassiraha võib koguda üksnes klassi vanemate esindaja, kellega suhtleb klassijuhataja. Annetatud klassiraha peab olema mõistlikus suuruses (nt väikesed üritused, meenekingid). Kogutud annetuslikust klassirahast võib toetada õpilasi, kelle perel ei ole võimalik maksta, sest on oluline, et õppekäikudest ja kooli üritustest saaksid osa kõik õpilased sõltumata nende perede rahalistest võimalustest. Õppekäike ja tasulisi

õppekäike võib korraldada ka koolipäeva jooksul ning vajaduse korral võib kasutada selleks annetatud raha.

**Otsus:** Hoolekogu võttis teadmiseks Haridus- ja Teadusministeeriumi juhised ning nõustub, et klassiraha kogumine peab olema vabatahtlik, läbipaistev ning kõigile õpilastele võrdseid osalemisvõimalusi tagav.

## **8. Ülevaade koolitoidu väärtustamisele ja teadlikkuse tõstmisele suunatud kampaaniast „PMG maitset“**

PMG koolitoidu õiguslik alus:

1. Pirita Majandusgümnaasiumi toitlustaja on OÜ Orfeum, riigihanke tulemusel sõlmiti teenuseleping kestusega 55 kuud, tähtajaga 2.08.2027.

2. Laste toitlustamist üldhariduskoolis reguleerib Vabariigi Valitsuse 31.07.2025.a määrus nr 60 “Nõuded laste toitlustamisele haridusasutuses ja sotsiaalteenuse osutamisel“: § 7. Üldnõuded menüü koostamisele:

(1) Põhitoit tohib korduda iga nelja nädala tagant ja hommikusöök, välja arvatud hommikusöögipuder, iga kahe nädala tagant.

(2) Magusaineid sisaldavaid toite ei pakuta.

(3) Rohkes rasvas ja õlis küpsetatud toite ei pakuta.

§ 9. Köögiviljad, puuviljad ja marjad

(5) Vabade suhkrutega marja- ja puuviljahoidiseid, sealhulgas moos, võib pakkuda maksimaalselt 20 grammi nädalas.

§ 12. Muna, kala ja liha

(3) Pakutava kala kogus kokku peab olema koolilõuna puhul kümne päeva jooksul vähemalt 120 grammi;

(6) Linnuliha valmistatud toite tuleb pakkuda lasteaiastele ja ööpäevaringset teenust saavatele lastele vähemalt kaks korda nädalas ning koolilõuna puhul vähemalt üks kord nädalas;

(7) Sea-, veise- või lambaliha valmistatud toitades peab lihakogus kokku jääma koolilõuna puhul vahemikku 100–200 grammi kümne päeva jooksul;

§ 14. Sool, kastmed ja lisatavad rasvad

(2) Toitlustaja poolt toitade valmistamisel lisatava soola kogus ei tohi kahe nädala keskmisena ületada päeva koht koolilõuna ja koolieine puhul ning lasteaias 0,5 grammi;

(3) Ketšupit, majoneesi ja teisi valmiskastmeid tohib kasutada vaid vähesel määral toitude maitsestatamisel.

Anti ülevaade koolitoidu väärtustamisele suunatud tegevustest ning õpilaste teadlikkuse suurendamisest tervisliku toitumise teemadel. Eesmärgid:

- Õpilaste teadlikkuse suurendamine taldrikureeglist ja erinevate toidugruppide vajalikkusest;
- Rahulolu kaardistamine: tagasiside saamine erinevatelt huvigruppideelt (lapsevanemad, õpilased, õpetajad);
- Koolitoidu kvaliteedi ja kvantiteedi hindamine (sh koguste mõõtmine);
- Toiduraiskamisevähendamine (söömisharjumuste ja äravizatava toidu koguse monitooring);
- Ettepanekute tegemine koolitoidu menüü rikastamiseks.

Kampaania jooksul oli PMG söögialal märgata järgmisi uuendusi:

- Teadlikkustoetavad visuaalid;
- Näidisportsjonid toiduraiskamise vältimiseks;
- Uuendatud mitmekesisem menüü;
- Kaasaegne ja hubane keskkond;
- Tagasiside andmise võimalus.

Koolitoidu väärtustamise kuu tegevused:

- Visualiseeriti nädala menüü paber kandjal (lisaks ekraanile);
- Igal hommikul kaaluti välja näidisportsjonid, mis olid marmiitidel nähtavad kogu päeva jooksul;
- 2-3 päeval nädalas monitooriti sööjate arvu kõikidel söögivahetundidel;
- Söögisaali laudadel oli kampaania visuaal tagasiside andmise QR-koodiga;
- Toitlustajaga kokkuleppel lisandusid menüüsse (sh puhveti valikusse) mõned uued toidud (nt hummus, pannkoogid jne).

Lapsevanemate tagasiside koolitoidule:

- Kampaania kestel käis koolitoiduga tutvumas ja toitu maitsmas 5 lapsevanemat.
- 3 lapsevanemat hindas koolitoitu hindele 5, ja 2 lapsevanemat hindele 4+ (et oleks arenguruumi).
- Sõnaline tagasiside: Valikule - palju valikut, rikkalik; Maitsele - toit maitses hästi, harjumuspärasest veidi vähem maitsestatud; soola oli piisavalt, erinevad maitseed olid hästi tunda, salatid olid eriti maitsvad: Väljapanekule - serveeritud isuäratavalt,

selge ja lihtne süsteem, serveerimine mõlemalt poolt letti on kiire ja hästi lahendatud; Kogusele – erinevat toitu oli piisavalt, salativalik oli rikkalik.

- Ettepanekud: kaaluda algklasside söögivahetunni aja muutmist; lisada valikusse värsked maitsetaimed/ürdid; leida loomingulisi lahendusi kala propageerimiseks; mitmekesistada taimsete toitude valikut.

Koolitoidu väärtustamise kuu tulemused:

- PMG koolitoidu valik on mitmekesine ja väljapanekud atraktiivsed.
- Vanemate hinnang PMG koolitoidu maitsele oli väga positiivne.
- Näidisportsjonid tõestasid, et ette nähtud toidukogus on piisav.
- Portsjoni visualiseerimine distsiplineeris sööjaid sobiva koguse võtmisele.
- Osade õpilaste taldrikule jõudvad toidukogused ületavad mitmekordselt ettenähtud portsjoni suurust.
- Osa õpilastest käivad sööklas söömas rohkem kui üks kord ja seda teste õpilaste söögivahetunni ajal.
- Vajadus koolipiima järele ei vasta PRIA pakutavale toetusmeetmele.
- Noorima vanuseastme söögiaeg vajab korrigeerimist.

**Otsus:** Hoolekogu võttis esitatud info teadmiseks.

## 9. Toitlustamise korraldusest koolis uuel õppeaastal. Koolipuhvetis pakutav menüü.

### Võimalikud söögiajad 2026/2027. õa



Vanematekogu valis hääletuse tulemusel varasema ehk rohelise jaotuse.

1-4	5-8	9-12	1-4	5-8	9-12
1 9.00-9.40	1 9.00-9.40	1 9.00-9.40	1 9.00-9.40	1 9.00-9.40	1 9.00-9.40
2 9.50-10.30	2 9.50-10.30	2 9.50-10.30	2 9.50-10.30	2 9.50-10.30	2 9.50-10.30
<b>Söök/liikumine</b>	3 10.40-11.20	3 10.40-11.20	3 10.40-11.20	3 10.40-11.20	3 10.40-11.20
3 11.30-12.10	<b>Söök/liikumine</b>	4 11.30-12.10	<b>Söök/liikumine</b>	4 11.30-12.10	4 11.30-12.10
4 12.20-13.00	4 12.20-13.00	<b>Söök/liikumine</b>	4 12.20-13.00	<b>Söök/liikumine</b>	5 12.20-13.00
5 13.10-13.50	5 13.10-13.50	5 13.10-13.50	5 13.10-13.50	5 13.10-13.50	<b>Söök/liikumine</b>
6 14.00-14.40	6 14.00-14.40	6 14.00-14.40	6 14.00-14.40	6 14.00-14.40	6 14.00-14.40
	7 14.50-15.30	7 14.50-15.30		7 14.50-15.30	7 14.50-15.30
	8 15.40-16.20	8 15.40-16.20		8 15.40-16.20	8 15.40-16.20
	9 16.30-17.10	9 16.30-17.10		9 16.30-17.10	9 16.30-17.10

11.06.2026

- 2026/2027. õppeaastal muudetakse söögi- ja liikumisvahetundide korraldust. Vanematekogu hääletuse tulemusel valisid lapsevanemad varasema vahetundide jaotuse (roheline ala).
- Koolisöökla kasutamine oli mõnda aega 2025/26. õppeaastal häiritud, kuna alla kukkunud valamute tõttu oli avariiolekord, seejärel tehniline probleem soojaletiga ning akustikaprobleem toitlustusala kohal paiknevate seinapaneelidega. Nüüdseks on puudused kõrvaldatud.
- PRIA toetatavat koolipiima ja koolipuuvilja pakutakse koolis kõigile, ehkki see ei ole vanemale kooliastmele ette nähtud.
- Tutvustati koolipuhveti menüüd ja tootevalikut.

**Otsus:** Hoolekogu kiitis heaks vanematekogu esitatud hääletustulemused seoses 2026/27. õppeaasta söögi- ja liikumisvahetundide aegadega.

**Otsus:** Hoolekogu vaatas üle koolipuhveti menüü ning leidis, et olemasolev valik on piisav. Hetkel ei peetud vajalikuks menüüd täiendada ega selles muudatusi teha.

## **10. B-võõrkeele õpetamisest põhikoolis ehk riikliku õppekava (PRÕK § 15 lg 3) täitmine**

Käsitleti põhikooli riikliku õppekava nõuete täitmist ning B-võõrkeele õpetamise korraldust koolis. Koolijuht andis põhjaliku ülevaate B-võõrkeelte valiku tagamise väljakutsed Eesti põhikoolis:

Olulised kuupäevad seaduste muutumise osas:

- 12. detsember 2022 – Riigikogu võttis vastu eestikeelsele õppele ülemineku seaduse muudatused.
- märts 2023 – jõustusid põhikooli riikliku õppekava muudatused, millega tuli koolile kohustus pakkuda vähemalt kahte B-võõrkeelt.
- 2023/2024 õppeaasta algus – kohustus hakkas koolides reaalselt kehtima nendele õpilastele, kes alustasid B-võõrkeele õppimist.

Praktikas tähendas see, et koolidel oli umbes 5 kuud, et otsustada uue keele valik, leida kvalifikatsiooninõuetele vastavad keeleõpetajad, hankida õpikud ja töövihikud, luua toimiv tunniplaan, planeerida õpperuumid ja korraldada rühmad töö ümber.

NB! Sihtotstarbelist toetust B-võõrkeelte lisarühmade jaoks, eraldi õpetajate palgafondi ega eraldi pearaha koefitsiendi muudatust selle reformi katteks HTM ei eraldanud.

Kogu probleemistikust saab ülevaate HTM-i koostatud uuringu raportist „B-võõrkeelte õppe laiendamine koolides 2023/2024. õa“.

B-võõrkeele õppe eesmärgid põhikoolis:

- Huvi äratamine: Peamine eesmärk on äratada õpilastes huvi keelte ja kultuuride vastu, pakkuda mitmekesist keelekogemust ja luua alus edasisteks keeleõpinguteks.
- Keeleoskustase A2.2: Riikliku õppekava kohaselt on põhikooli lõpuks B-võõrkeeles taotletav keeleoskustase A2.2 [2]. Fookus on alusteadmiste ja suhtluspädevuse kujundamisel, mitte süvaõppel.

B-võõrkeele õpetamise õiguslik alus ja riiklikud nõuded:

- PGS ja PRÕK § 15 lõige 3<sup>3</sup>: Koolil on kohustus pakkuda B-võõrkeele õppima asumisel võimalust valida kahe või enama võõrkeele vahel [1].
- Pirita Majandusgümnaasium pakub valikus vene ja soome keelt, mis täidab seadusest tuleneva nõude täies ulatuses.
- Kooli otsustusõigus: Seadusandja on jätnud koolile õiguse otsustada täiendavate valikute lisamise üle, lähtudes kooli eripärast, piirkondlikest vajadustest ja olemasolevatest ressurssidest. NB! Rohkem kui kahe valiku pakkumine ei ole kohustuslik.

Strateegilised valikud: Soome ja Vene keel. Soome keele põhjendused:

- Eesti ja Soome majanduslikud sidemed: Soome on Eesti suurim kaubanduspartner ja oluline välisinvestor. Soome turistid moodustavad suurima osa Eesti välituristidest.
- Konkurentsieelis tööturul: Soome keele oskus annab lõpetajatele selge konkurentsieelise nii Eesti-Soome ühisettevõtetes kui ka Soome turul. Oluline ärisuhtluses ja spetsiifilistes sektorites (ehitus, logistika, IT, meditsiin).
- Kultuuriline ja keeleline lähedus: Tänu sarnasusele eesti keelega on soome keele omandamine lihtsam ja kiirem. Ühine kultuuriruum lihtsustab koostööd.
- PMG ettevõtlussuuna toetamine: Soome keel on praktiline tööriist, mis toetab kooli visiooni ettevõtlikest noortest. Võimalus osaleda õpilasvahetustes ja koostööprojektides.
- Tulevikuperspektiivid: Talsinki visioon ja Põhjamaade ärikultuuriga kokkupuude.

Strateegilised valikud: Soome ja Vene keel. Vene keele põhjendused:

- Kultuuriline mitmekesisus ja PGS-i nõuded: Koolil on kohustus toetada Eestis elavate rahvusvähemuste kultuuri ja keele säilimist. Vene keelt kõnelev rahvusvähemus on Eestis märkimisväärne. Pirita Majandusgümnaasiumi õpilaste seas on 25-30% koduseks keeleks ka vene keel.

- Praktiline suhtlus ja regionaalne kontekst: Vene keel on endiselt oluline suhtluskeel teatud sektorites ja piirkondades Eestis. Avab uksi suhtluseks Ida-Euroopa ja Kesk-Aasia piirkonnas.
- Laiem kultuuriruum ja hariduslik väärtus: Annab ligipääsu rikkale vene kirjandusele ja kultuurile. Arendab kognitiivseid oskusi ja analüütilist mõtlemist.
- PMG ettevõtlussuuna toetamine: Toetab õpilaste mitmekesisust ja kohanemisvõimet erinevates ärikeskkondades. Pakub praktilisi suhtlusoskusi.

Olulised takistused uute keelte lisamisel:

- Märkimisväärsed püsikulud: Uue keele lisamine toob kaasa suured kulud, mida riiklik rahastusmudel ei kata.
- Ruumiline ressurss: koolil peab olema keelerühmade jaoks piisavalt klassiruumi, iga uus keel vajab

põhikooli osas juurde 2-3 klassiruumi (olenevalt tunniplaanist).

- Õpetajate kvalifikatsioon: Eesti ülikoolid ei valmista ette põhikooli tasemel eksootiliste keelte õpetajaid. Kvalifitseeritud õpetajate leidmine on äärmiselt keeruline, sest põhikooli õpetajal peab olema: magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon; õpetajakutse; eesti keele oskus vastavalt keelesaaduse nõuetele; hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste õpetajal peavad olema lisaks eripedagoogilised kompetentsid.
- Õppekirjanduse puudumine: Põhikooli tasemele sobiva ja riikliku õppekavaga kooskõlas oleva õppekirjanduse puudumine. Materjalide arendus või kohandamine on ajamahukas ja kulukas.
- Pearaha ebapiisavus: Koolidele eraldatav põhikooli pearaha õppekirjanduse soetamiseks ei ole piisav uute keelte materjalide katmiseks, mis tekitab olulise lisakoormuse kooli eelarvele.

Alternatiivsed võimalused: mitteformaalõppe lõimimine:

- HTM-i suunised: Alates 1. septembrist 2025 on õpilastel võimalik loobuda kooli pakutavast B-võõrkeelest ja õppida endale sobivat võõrkeelt keeltekoolis [4].
- Tingimused: Oluline on saavutada põhikooli lõpuks vähemalt A2.2 keeleoskustase ning keeltekooli õpetaja peab koolile edastama hindamise osas tagasisidet vähemalt kaks korda aastas.
- Finantseerimine: Selle õppevormi finantseerimine jääb lapsevanema kanda.

Kokkuvõtte:

- Kool täidab kõiki seadusest tulenevad nõudeid B-võõrkeele valikute osas.

- Praegused keelevelikud (soome ja vene keel) on strateegiliselt põhjendatud nii majanduslikust, kultuurilisest kui ka praktilisest aspektist.
- Uute keelte lisamine on seotud märkimisväärsete majanduslike ja praktiliste takistustega (õpetajad, õpikud, klassiruumid, rahastus).
- HTM pakub alternatiivina mitteformaalõppe võimalust ka põhikoolis.

Viited:

[1] Põhikooli riiklik õppekava. (2023). Riigi Teataja. Kättesaadav: <https://www.riigiteataja.ee/akt/125062025011> [2] B-võõrkeel.

(n.d.). Õppekava infoportaal. Kättesaadav: <https://oppekava.ee/pohiharidus/voorkeeled/b-voorkeel/> [3] Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus. (2015). Riigi Teataja. Kättesaadav:

<https://www.riigiteataja.ee/akt/131122015015> [4] Haridus- ja Teadusministeerium. (n.d.).

Formaal- ja mitteformaalõppe loiming. Kättesaadav: <https://www.hm.ee/uldharidus-ja-noored/alus-pohi-ja-keskharidus/formaal-ja-mitteformaaloppe-loiming>

- Huvilised saavad lugeda [HTM-i raportit](#), mis annab hea ülevaate B-võõrkeele teemast.
- HTM lubab õppida B-võõrkeelt ka oma kulul keeltekoolis
- Vanematekogu liikmete seisukohad selles osas, millised peaksid olema B-võõrkeele valikud, on erinevad. Eriarvamusele jäädi ka praegu õpetatavate vene ja soome keele osas.
- Kool on uut arengukava koostama hakates avatud ka uute keelte välja pakkumisele. Samas ei saa keelevelikute arv olla üle 2-3, kuna iga keele õpetamine eeldab palju ressursse (õpetaja, ruum, õpikud jm).

**Otsus:** Hoolekogu nõustub, et kool täidab B-võõrkeele valikute osas kõik seadusest tulenevad nõuded ning et praegused valikud (soome ja vene keel) on põhjendatud. Hoolekogu toetab seisukohta, et uute keelte lisamine on seotud oluliste korralduslike ja majanduslike piirangutega ning toob esile, et Haridus- ja Teadusministeerium pakub lisavõimalusena omale sobivat B-võõrkeelt õppida mitteformaalõppes.

## 11. Iseseisvaõppe päevade eesmärk ja töökorraldus vastavalt õppekavale

Selgitati iseseisvaõppe päevade eesmärke, seost õppekavaga ning töökorralduse põhimõtteid.

Õiguslik alus:

Iseseisva õppimise ja õpioskuste arendamise vajadus tuleneb Eestis :

1. Põhikooli riiklikust õppekavast
2. Gümnaasiumi riiklikust õppekavast
3. Haridusvaldkonna arengukavast 2021–2035:
  - üldpädevuste süsteemist (eriti õpipädevus)
  - õppijakeskse ja enastjuhtiva õppija kontseptsioonist.

Kokkuvõtvalt on hariduse eesmärk kujundada õppija, kes:

- vastutab oma õppimise eest,
- oskab õppida kogu elu vältel,
- seab eesmärged,
- juhib oma arengut,
- kohaneb muutustega.

Iseseisvaõppe päevade terminoloogia:

PMG põhikooli õppekava peatükk 7 alusel:

- iseseisvaõppe päev - toimub osaliselt või täielikult kodus või koolis või väljaspool kooli, et õppida aega planeerima, töötama nii iseseisvalt, kui õpetaja juhendamisel.
- e-õppepäev - toimub osaliselt või täielikult digitehnoloogiliste vahendite abil koolis või kodus, et õppida aega planeerima, töötama nii iseseisvalt, kui õpetaja juhendamisel, kasutama õppimiseks elektroonilisi õppematerjale, suhtlema e-keskkondade vahendusel.

NB! Need dokumendid ei räägi ainult teadmiste edasiandmisest, vaid sätestavad selgelt, et kool peab kujundama õppija, kes suudab õppida iseseisvalt ja kogu elu jooksul.

Iseseisvaõppe päevade eesmärk:

- Õpioskuste arendamine – arendab ajaplaneerimise oskust, õpetab vastutust oma õppimise eest, kujundab enesedistsipliini.
- Sügavam arusaamine – annab õpilasele iseseisvat aega teemadesse süvenemiseks, võimaldab õppida omas tempos, toetab iseseisvat mõtlemist.
- Kaasaegsed oskused – harjutab digivahendite kasutamist, valmistab ette elukestvaks õppeks, sarnaneb kõrgkooli ja tööelu nõudmistega.
- Heaolu ja koormuse tasakaal – vähendab koolistressi, annab paindlikkust õppimisel, võimaldab paremat une- ja puhkerütmi.
- Individuaalne lähenemine – arvestab erinevate õppijate vajadustega, võimaldab keskenduda raskematele ainetele, toetab isiklike õpieesmärged.
- Valmisolek ohuolukordadeks – harjutab õppimise jätkamist eriolukordades (nt looduskatastroof, viirushaiguste epideemiad, elutähtsate teenuste katkemine,

sõjaolukord, rünnakud ja õhuoht), tagab õppetöö järjepidevuse ka kriiside ajal, arendab iseseisvat toimetulekut ja otsustusvõimet, vähendab katkestusi haridusteel ootamatutes olukordades.

Iseseisvaõppe päevad 2025/2026. õppeaastal:

- Käesoleval õppeaastal toimus kokku 7 iseseisva õppimise päeva: 27. oktoober, 21. november, 19. jaanuar, 10. veebruar, 24. märts (NB! 20. märts muutus 24. märtsiks ja info õpetajatele on juhtkonna protokollis 02.02.2026), 21. aprill, 6. mai.
- Kuupäevad määrati õppetooli juhtide koosolekul augustis 2025 ja kinnitati juhtkonna koosoleku protokollis 08.09.2025.
- Õppekorraldusliku sisuga info edastamise eest vastutaja koolis on klassijuhataja.
- Avalik info iseseisvaõppe päevade kohta on olnud alati 2 nädalat varem PMG tunniplaanis.
- Kogu info on nüüd ka eraldi leitav kooli kodulehel.
  - Info iseseisvaõppe päevade kohta on nüüd väljas ka kooli kodulehel.
  - Vanematekogu liikmete arvamused ja kogemused iseseisva õppe päevade osas on erinevad, samuti sõltub info liikumine õpetajatest. Õpetajaid on plaanis ka jätkuvalt juhendada ja koolitada iseseisva õppe korraldamisel.
  - Hääletusel selgus, et iseseisva õppe päevade intervall (7 päeva õppeaasta jooksul) sobib 33 vanematekogu liikmele, harvemal sagedusel pooldas 2 liiget.
  - Tehti ettepanek, et iseseisva õppe päevade kohta tuleks koguda tagasisidet ka õpilastelt ja õpetajatelt, selle põhjal oleks parem teha otsuseid. Samuti võiks monitoorida iseseisva õppe edukust.

**Otsus:** Hoolekogu võttis esitatud info teadmiseks.

## **12. Pirita Majandusgümnaasiumi sportimisvõimalused**

Vanematekogu soovis ülevaadet, millised on Pirita Majandusgümnaasiumi sportimisvõimalused. Pirita Majandusgümnaasiumi sportimisvõimalused, mida kool õppeaasta jooksul kasutab, on väga mitmekülgsed:

- Spordihoone - võimla, kus asuvad pallimängude saal (korvpall, võrkpall, käsipall, saalihoki), judosaal tatamiga, maadlussaal ja jõusaal.
- Staadion ja palliväljakud - väliskompleks, kuhu kuuluvad 250 m ringrada, jalgpalli kunstmuruväljak, võrkpalli- ja käsipalliväljakud ning asfaltkattega korvpalliplats.

- Välijõusaal - staadioni ja korvpalliväljaku vahel asuv treeningala, mis on sisustatud kaasaegsete Omnigym ja Waffa Junior seadmetega, võimaldades mitmekesistada liikumisõpetust.
- Koolipark - liikumiserada, mida kasutatakse tasakaaluharjutuste, koordineerimise ja liikumisoskuste arendamiseks.
- Pirita Terviserada - kooli lähedal metsas asuvad valgustatud rajad (kokku 7,2 km), mida kasutatakse suuremate õpilastega jooksmiseks, kepikõnniks, maastikumängudeks, orienteerumiseks. Talvel heade lumeolude korral ka suusatamiseks.
- Pirita rand - rannaalal liivaväljakud rannajalgpalli ja rannavõrkpalli mängimiseks. Väike jõulinnak.
- Pirita Spordikeskus - madalseiklusrada, kunstlumest suusarajad talvel, uisuväljak, kelgumägi.
- Lillepi park - 2,5 km pikkune asfaltkattega ringrada ning mänguväljak, jalgrattatunnid.
- Naba lasteaia kõrval olev mets - maastikumängud, jooksmine, kelgutamine algklassidele
- Vana kabeli mägi (kloostri taga) – kelgutamine.
- Merivälja kooli ujula (Tallinna Haridusameti otsustada) - ujumistunnid 3. klassidele.

**Otsus:** Hoolekogu võttis esitatud info teadmiseks.

Protokoll e-allkirjastatakse.

Toomas Pikhof  
koosoleku juhataja

Jaanika Orav  
koosoleku protokollija

Laire Ottender  
vanemate esindaja