



PIRITA MAJANDUSGÜMNAASIUM  
VANEMATEKOGU KOOSOLEKU PROTOKOLL

Tallinn

27.05.2026

Algus kell 17.00, lõpp kell 19.50

Koosoleku juhataja: Toomas Pikhof

Osales: 35 liiget

Koht: Pirita Majandusgümnaasium, H204

**PÄEVAKORD:**

**1. Kooli hädaolukorra lahendamise plaani tutvustamine**

Direktor tutvustas kooli hädaolukorra lahendamise plaani, kriisimeeskonna koosseisu, esmaabiandjaid ning teavitamise korda. Selgitati erinevate kriisiolukordade (tulekahju, rünnakuoht, küberoht, õhuoht jm) korral rakendatavaid tegevusi. Hädaolukorra lahendamisega seotud isikud koolis:

Kooli kriisimeeskond

- direktor Toomas Pikhof
- haldusjuht Urmas Teeorg
- õppejuht Jaanika Orav
- õppejuht Sirly Illak-Oluvere
- sotsiaalpedagoog Kai Mägi
- koolipsühholoog Mirjam Hakkaja
- kooliõde Eva-Liisa Vardja
- kantseleijuhataja Silvia Savik

Esmaabi andjad koolis

- kooliõde Eva-Liisa Vardja
- õpetaja Maarit Leben
- õpetaja Marge Nõmm
- õpetaja Paul Binsol

➤ [Hädaolukorra lahendamise plaan](#)

Kehtestatud direktori 10.04.2026 käskkirjaga nr 1-2/8

- Kõikide koolitöötajate, lapsevanemate ja õpilaste ülesanne on olla tähelepanelik oma kaaslaste suhtes, märgata võimalikke ohumärke, mis võivad viia ohusituatsioonini ning tegutseda vastavalt.
- Sõltuvalt hädaolukorrast otsustab direktor õppe- ja kasvatustegevuse jätkamise, katkestamise või õpilaste koju saatmise vajaduse. Direktori otsus võib puudutada kogu kooli, üksikut klassi või üksikut õpilast.
- Vanemate teavitamise otsustab direktor ning vanemaid teavitavad klassijuhatajad.
- Koolis kasutatakse teavituseks koolikella, kooliraadiot, e-kooli, kooli kodulehte ja Facebooki ning e-aadresside liste.
- Igal aastal toimub koolis tuleohutusõppus. Sellele lisanduvad erinevad õppetegevusega lõimitud tegevused, mille käigus harjutatakse näiteks ühiselt majast väljumist (Näiteks protsessioon, kooli sünnipäeva rongkäik Piritra kloostrist koolimajja jne).
- Kõik Tallinna koolijuhid on kriisideks ette valmistatud.

2. Ülevaade vastuvõtust 1. ja 10. klassi, õpilaste arvu kiire kasvuga seotud murekohad



Anti ülevaade 2026. aasta vastuvõtust. 10. klassi laekus 664 taotlust, vestlusvooru pääses 486 kandidaati. Vastu saab kool võtta kokku 64 õpilast: loomeettevõtluse õppesuunale 32 ja majanduse õppesuunale ka 32 õpilast.

Esimesse klassi määratud õpilaste arv ületab kooli tavapärase vastuvõtuvõimekuse ning arutati õpilaste arvu kasvust tulenevaid ruumiprobleeme. 2025/2026 õppis Pirita Majandusgümnaasiumis 970 õpilast. Veel ei ole selge, kas järgmisel õppeaastal peab taas avama 4 paralleeli. Ruumilistel kaalutlustel saab koolis ühes vahetuses toimuva õppetöö säilitamiseks avada kolm 1. klassi. Pirita Majandusgümnaasiumisse määratud õpilaste suure arvu tõttu on kool pidanud aastatel 2020, 2023, 2024 ja 2025 avama neli 1. klassi. Tallinna uus keskkond „LAUR“ määrab lapsed koolidesse jalutustee kauguse järgi. Määratud õpilasi on hetkel 78, kuid neid tuleb juurde. Taotlusi ootejärjekorras on üle 20. Surve saada koolikoht Pirita Majandusgümnaasiumisse on väga suur, kuna lapsevanematele ei sobi määratud alternatiivsed koolid. Soovitakse panna laps piirkonna parimaks peetavasse kooli.

- Hääletusel otsustati, et kui peaks kerkima küsimus õppetöö kahes vahetuses korraldamisest, siis vanematekogu ei poolda kahes vahetuses õppetöö toimumist. Sellega oli nõus üks liige ning vastu 34 liiget.

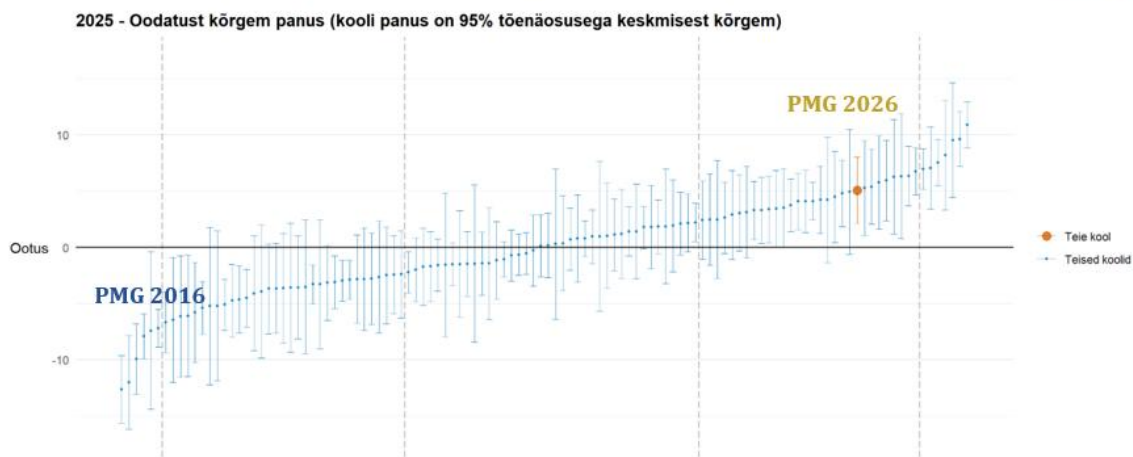
### **3. Gümnaasiumi panus 2025 raporti tutvustamine**

Alates 2016. aastast kuulub gümnaasiumite tegevusnäitajate nimekirja gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse. Näitaja iseloomustab õppetöö tõhusust ning seda hinnatakse matemaatikas, eesti keeles ja eesti keeles teise keelena. Sarnaselt riigieksamite keskmiste tulemustega leitakse gümnaasiumi panus igal õppeaastal lõpetanud lennu kohta.

Gümnaasiumi panuse all mõistetakse seda osa õpilaste teadmistest ja oskustest, mis on lisandunud õppetöö kvaliteedi mõjul. Kooli panuse hindamise lähtekohaks on arusaam, et õppimise tulemused sõltuvad ühtaegu mitmest tegurist. Osa neist teguritest on kooli poolt kontrollitavad (nt õppeprotsessi ülesehitus, õpetamiseetodid), kuid osa mitte (nt õpilaste võimekus, varasemad teadmised). Kooli panust õppimise tulemustes saab seega iseloomustada, välistades mõõdetud õppimise lõpptulemustest koolist sõltumatute, kuid samas õpitulemuste saavutamiseks oluliste tegurite mõju. Nii tuuakse välja kooli mõju õppimisele.

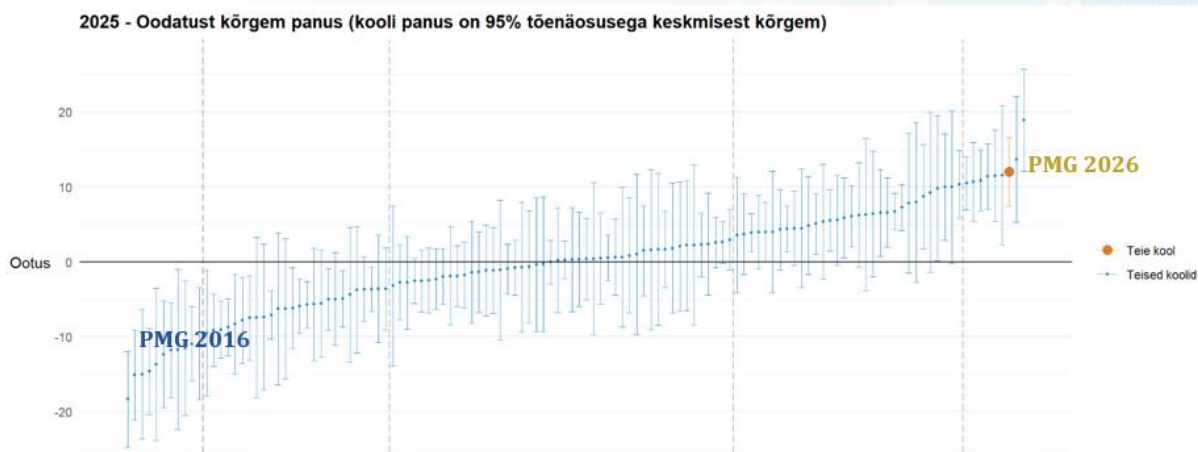
- Tutvustati 2025. aasta raportit, mille põhjal on kooli panus õpilaste arengusse eesti keeles ja matemaatikas võrreldes varasemate aastatega kardinaalselt paranenud. Gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse eesti keeles ja matemaatikas on oodatust kõrgem.

## Gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse eesti keeles



05.06.2026

## Gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse laias matemaatikas



05.06.2026

### 4. Õppetulemused põhikoolis 2025/2026 õppeaastal

Esitati lõppeva õppeaasta kohta ülevaade põhikooli lõpueksamite tulemustest matemaatikas.

- Matemaatikaeksami keskmine tulemus on oluliselt kõrgem kui varasematel aastatel ning mitmed õpilased saavutasid maksimaalse tulemuse.

## Põhikooli lõpueksami tulemused matemaatikas



<b>2026</b>	<b>PMG keskmine</b>	<b>Tallinn keskmine</b>	<b>Eesti keskmine</b>	<b>maks. punktidega õpilasi</b>	<b>sooritajaid kokku</b>
matemaatika	<b>72,7%</b>	72,2%	68,8%	14	74
<b>2016</b>	<b>PMG keskmine</b>	<b>Tallinn keskmine</b>	<b>Eesti keskmine</b>	<b>maks. punktidega õpilasi</b>	<b>sooritajaid kokku</b>
matemaatika	<b>59,5%</b>	66,4%	68,8%	1	52

05.06.2026

### **5. Pirita Majandusgümnaasiumi kuulumine Eesti 100 kõige õnnelikumate õpilastega koolide hulka**

Tutvustati Eesti Ekspressi koolide rahulolu edetabelit. 18.03.2025 avaldas Eesti Ekspress koolide nimekirja, mis on koostatud 8. klassi õpilaste rahulolunäitajate põhjal ning näitab nende õpilaste osakaalu, kes on oma kooliga rahul ja tunnevad ennast koolis hästi. Artikli allikaks on igal kevadel toimuvad üldhariduskoolide rahulolu ja koolikeskkonna küsitlused, kus vastajateks on 4. ja 8. klasside õpilased. NB! Haridussilma andmete alusel on Eestis 464 kooli.

- Pirita Majandusgümnaasium kuulub esmakordselt nende 100 Eesti kooli hulka, kus õpivad kõige õnnelikumad lapsed.

### **6. Kokkuvõte 2025/2026 õppeaasta arenguestlustest**

Arutati lapsevanemate tagasisidet. Positiivselt hinnati koolikeskkonda, õpetajate professionaalsust, kommunikatsiooni ja turvalisust. Parendusettepanekud puudutasid toitlustust, liikluskorraldust, koolirahu, õppekoormust ning õppetööd rikastavaid tegevusi.

### **7. Olulised põhimõtted õpilastele tasuliste õppekäikude kavandamisel vastavalt Haridus- ja Teadusministeeriumi (HTM) juhendile**

Tutvustati Haridus- ja Teadusministeeriumi juhiseid. Rõhutati klassiraha vabatahtlikkust, läbipaistvust ning kõigi õpilaste võrdset kohtlemist. Õppekäikudel osalemise võimalus peab

olema tagatud kõigile õpilastele. Põhikoolis klassiraha kogumine on tundlik teema ning seda käsitletakse Haridus- ja Teadusministeeriumi põhimõtete järgi. Lastevanematelt võib koguda annetuseks vabatahtlikku klassiraha ning selle arvelt korraldada tasulisi õppekäike, klassiüritusi ja ekskursioone. On oluline, et tegevustes saaksid osaleda kõik klassi õpilased sõltumata sellest, kas ja kui palju nende vanemad panustavad. Klassiraha kogumine toimub lapsevanemate kokkuleppel, mitte kooli kohustusena. Klassiraha haldab vanemate esindaja (nt vanematekogu liige), mitte õpetaja. Õpetaja ei tohi olla rahakoguja rollis. Klassiraha võib koguda üksnes klassi vanemate esindaja, kellega suhtleb klassijuhataja. Annetatud klassiraha peab olema mõistlikus suuruses (nt väikesed üritused, meenekingid). Kogutud annetustest klassirahast võib toetada õpilasi, kelle perel ei ole võimalik maksta, sest on oluline, et õppekäikudest ja kooli üritustest saaksid osa kõik õpilased sõltumata nende perede rahalistest võimalustest. Õppekäike ja tasulisi õppekäike võib korraldada ka koolipäeva jooksul ning vajaduse korral võib kasutada selleks annetatud raha.

- Arutati vabatahtliku klassiraha kogumist, mis kataks õppekäikudega seotud kulutused ka nende laste puhul, kelle vanemad pole vabatahtlikku klassiraha tasunud.
- Tehti ettepanek, et vanematekogu koostaks soovitusliku dokumendi, kus oleksid parimad praktikad õppekäikude ja väljasõitude jaoks raha kogumiseks, ning vanematekogu esindajad tutvustaksid seda oma klassi vanematele.

## **8. Ülevaade koolitoidu väärtustamisele ja teadlikkuse tõstmisele suunatud kampaaniast „PMG maitsed“**

PMG koolitoidu õiguslik alus:

1. Pirita Majandusgümnaasiumi toitlustaja on OÜ Orfeum, riigihanke tulemusel sõlmiti teenuseleping kestusega 55 kuud, tähtajaga 2.08.2027.

2. Laste toitlustamist üldhariduskoolis reguleerib Vabariigi Valitsuse 31.07.2025.a määrus nr 60 “Nõuded laste toitlustamisele haridusasutuses ja sotsiaalteenuse osutamisel“: § 7.

Üldnõuded menüü koostamisele:

(1) Põhitoit tohib korduda iga nelja nädala tagant ja hommikusöök, välja arvatud hommikusöögipuder, iga kahe nädala tagant.

(2) Magusaineid sisaldavaid toite ei pakuta.

(3) Rohkes rasvas ja õlis küpsetatud toite ei pakuta.

§ 9. Köögiviljad, puuviljad ja marjad

(5) Vabade suhkrutega marja- ja puuviljahoidiseid, sealhulgas moos, võib pakkuda maksimaalselt 20 grammi nädalas.

#### § 12. Muna, kala ja liha

(3) Pakutava kala kogus kokku peab olema koolilõuna puhul kümne päeva jooksul vähemalt 120 grammi;

(6) Linnuliha valmistatud toite tuleb pakkuda lasteaialastele ja ööpäevaringset teenust saavatele lastele vähemalt kaks

korda nädalas ning koolilõuna puhul vähemalt üks kord nädalas;

(7) Sea-, veise- või lambaliha valmistatud toitudes peab lihakogus kokku jääma koolilõuna puhul vahemikku 100–200

grammi kümne päeva jooksul;

#### § 14. Sool, kastmed ja lisatavad rasvad

(2) Toitlustaja poolt toitude valmistamisel lisatava soola kogus ei tohi kahe nädala keskmisena ületada päeva koht koolilõuna ja koolieine puhul ning lasteaias 0,5 grammi;

(3) Ketšupit, majoneesi ja teisi valmiskastmeid tohib kasutada vaid vähesel määral toitude maitsestamisel.

Anti ülevaade koolitoidu väärtustamisele suunatud tegevustest ning õpilaste teadlikkuse suurendamisest tervisliku toitumise teemadel. Eesmärgid:

- Õpilaste teadlikkuse suurendamine taldrikureeglist ja erinevate toidugruppide vajalikkusest;
- Rahulolu kaardistamine: tagasiside saamine erinevatelt huvigruppideelt (lapsevanemad, õpilased, õpetajad);
- Koolitoidu kvaliteedi ja kvantiteedi hindamine (sh koguste mõõtmine);
- Toiduraiskamisevähendamine (söömisharjumuste ja äravimatava toidu koguse monitooring);
- Ettepanekute tegemine koolitoidu menüü rikastamiseks.

Kampaania jooksul oli PMG söögialal märgata järgmisi uuendusi:

- Teadlikkust toetavad visuaalid;
- Näidisportsjonid toiduraiskamise vältimiseks;
- Uuendatud mitmekesisem menüü;
- Kaasaegne ja hubane keskkond;
- Tagasiside andmise võimalus.

Koolitoidu väärtustamise kuu tegevused:

- Visualiseeriti nädala menüü paberandjal (lisaks ekraanile);
- Igal hommikul kaaluti välja näidisportsjonid, mis olid marmiididel nähtavad kogu päeva jooksul;
- 2-3 päeval nädalas monitooriti sööjate arvu kõikidel söögivahetundidel;
- Söögisaali laudadel oli kampaania visuaal tagasiside andmise QR-koodiga;
- Toitlustajaga kokkuleppel lisandusid menüüsse (sh puhveti valikusse) mõned uued toidud (nt hummus, pannkoogid jne).

#### Lapsevanemate tagasiside koolitoidule:

- Kampaania kestel käis koolitoiduga tutvumas ja toitu maitsmas 5 lapsevanemat.
- 3 lapsevanemat hindas koolitoitu hindele 5, ja 2 lapsevanemat hindele 4+ (et oleks arenguruumi).
- Sõnaline tagasiside: Valikule - palju valikut, rikkalik; Maitsele - toit maitses hästi, harjumuspärasest veidi vähem maitsesatud; soola oli piisavalt, erinevad maitseed olid hästi tunda, salatid olid eriti maitsvad: Väljapanekule - serveeritud isuäratavalt, selge ja lihtne süsteem, serveerimine mõlemalt poolt letti on kiire ja hästi lahendatud; Kogusele – erinevat toitu oli piisavalt, salativalik oli rikkalik.
- Ettepanekud: kaaluda algklasside söögivahetunni aja muutmist; lisada valikusse värsked maitsetaimed/ürdid; leida loomingulisi lahendusi kala propageerimiseks; mitmekesistada taimsete toitade valikut.

#### Koolitoidu väärtustamise kuu tulemused:

- PMG koolitoidu valik on mitmekesine ja väljapanekud atraktiivsed.
- Vanemate hinnang PMG koolitoidu maitsele oli väga positiivne.
- Näidisportsjonid tõestasid, et ette nähtud toidukogus on piisav.
- Portsjoni visualiseerimine distsiplineeris sööjaid sobiva koguse võtmisele.
- Osade õpilaste taldrükule jõudvad toidukogused ületavad mitmekordselt ettenähtud portsjoni suurust.
- Osa õpilastest käivad sööklas söömas rohkem kui üks kord ja seda teste õpilaste söögivahetunni ajal.
- Vajadus koolipiima järele ei vasta PRIA pakutavale toetusmeetmele.
- Noorima vanuseastme söögiaeg vajab korrigeerimist.

## 9. Toitlustamise korraldusest koolis uuel õppeaastal. Koolipuhvetis pakutav menüü.

### Võimalikud söögiajad 2026/2027. õa



Milline ajastus söögivahetunniks on parem? Vanematekogu, palun otsusta!

1-4	5-8	9-12	1-4	5-8	9-12
1 9.00-9.40	1 9.00-9.40	1 9.00-9.40	1 9.00-9.40	1 9.00-9.40	1 9.00-9.40
2 9.50-10.30	2 9.50-10.30	2 9.50-10.30	2 9.50-10.30	2 9.50-10.30	2 9.50-10.30
Söök/liikumine	3 10.40-11.20	3 10.40-11.20	3 10.40-11.20	3 10.40-11.20	3 10.40-11.20
3 11.30-12.10	Söök/liikumin	4 11.30-12.10	Söök/liikumine	4 11.30-12.10	4 11.30-12.10
4 12.20-13.00	4 12.20-13.00	Söök/liikumin	4 12.20-13.00	Söök/liikumine	5 12.20-13.00
5 13.10-13.50	5 13.10-13.50	5 13.10-13.50	5 13.10-13.50	5 13.10-13.50	Söök/liikumine
6 14.00-14.40	6 14.00-14.40	6 14.00-14.40	6 14.00-14.40	6 14.00-14.40	6 14.00-14.40
	7 14.50-15.30	7 14.50-15.30		7 14.50-15.30	7 14.50-15.30
	8 15.40-16.20	8 15.40-16.20		8 15.40-16.20	8 15.40-16.20
	9 16.30-17.10	9 16.30-17.10		9 16.30-17.10	9 16.30-17.10

05.06.2026

Arutati muudatusi koolipiima ja koolipuuvilja toetussüsteemis. Arutati uue õppeaasta puhvetimenüüd ja hääletati söögivahetundide algusaegade võimaluse osas.

- Koolisöökla kasutamine oli mõnda aega häiritud, kuna alla kukkunud valamute tõttu oli avariolukord, seejärel tehniline probleem soojaletiga ning akustikaprobleem toitlustusala kohal paiknevate seinapaneelidega. Nüüdseks puudused kõrvaldatud.
- PRIA toetatavat koolipiima ja koolipuuvilja pakutakse koolis kõigile, ehkki see ei ole vanemale kooliastmele ette nähtud.
- Hääletusel otsustati, milliste kellaaegade vahel jagada uuest õppeaastast kooli kolm söögivahetundi. Napi häälteenamusega osutus eelistatuks varasemate algusaegadega koolilõuna (roheline tabel), kus esimene söögivahetund algab kell 10.30, teine kell 11.20 ja kolmas 12.10. Selle poolt oli 19 vanematekogu liiget, teist varianti eelistas 16 liiget.
- Toimus puhvetis pakutava põhjalik tutvustus ja arutelu. Tehti ettepanek müüa puhvetis klaasiga piima. Ka teised ettepanekud müüdava osas on teretulnud.

## 10. B-võõrkeele õpetamisest põhikoolis ehk riikliku õppekava (PRÕK § 15 lg 3) täitmine

Käsitleti põhikooli riikliku õppekava nõuete täitmist ning B-võõrkeele õpetamise korraldust koolis. Koolijuht andis põhjaliku ülevaate B-võõrkeelte valiku tagamise väljakutsed Eesti põhikoolis:

Olulised kuupäevad seaduste muutumise osas:

- 12. detsember 2022 – Riigikogu võttis vastu eestikeelsele õppele ülemineku seaduse muudatused.
- märts 2023 – jõustusid põhikooli riikliku õppekava muudatused, millega tuli koolile kohustus pakkuda vähemalt kahte B-võõrkeelt.
- 2023/2024 õppeaasta algus – kohustus hakkas koolides realselt kehtima nendele õpilastele, kes alustasid B-võõrkeele õppimist.

Praktikas tähendas see, et koolidel oli umbes 5 kuud, et otsustada uue keele valik, leida kvalifikatsiooninõuetele vastavad keeleõpetajad, hankida õpikud ja töövihikud, luua toimiv tunniplaan, planeerida õpperuumid ja korraldada rühmad töö ümber.

NB! Sihtotstarbelist toetust B-võõrkeelte lisarühmade jaoks, eraldi õpetajate palgafondi ega eraldi pearaha koefitsiendi muudatust selle reformi katteks HTM ei eraldanud.

Kogu probleemistikust saab ülevaate HTM-i koostatud uuringu raportist „B-võõrkeelte õppe

laiendamine koolides 2023/2024. õa“.

B-võõrkeele õppe eesmärgid põhikoolis:

- Huvi äratamine: Peamine eesmärk on äratada õpilastes huvi keelte ja kultuuride vastu, pakkuda mitmekesist keelekogemust ja luua alus edasisteks keeleõpinguteks.
- Keeleoskustase A2.2: Riikliku õppekava kohaselt on põhikooli lõpuks B-võõrkeeles taotletav keeleoskustase A2.2 [2]. Fookus on alusteadmiste ja suhtluspädevuse kujundamisel, mitte süvaõppel.

B-võõrkeele õpetamise õiguslik alus ja riiklikud nõuded:

- PGS ja PRÕK § 15 lõige 3<sup>3</sup>: Koolil on kohustus pakkuda B-võõrkeele õppima asumisel võimalust valida kahe või enama võõrkeele vahel [1].
- Pirita Majandusgümnaasium pakub valikus vene ja soome keelt, mis täidab seadusest tuleneva nõude täies ulatuses.
- Kooli otsustusõigus: Seadusandja on jätnud koolile õiguse otsustada täiendavate valikute lisamise üle, lähtudes kooli eripärast, piirkondlikest vajadustest ja olemasolevatest ressurssidest. NB! Rohkem kui kahe valiku pakkumine ei ole kohustuslik.

Strateegilised valikud: Soome ja Vene keel. Soome keele põhjendused:

- Eesti ja Soome majanduslikud sidemed: Soome on Eesti suurim kaubanduspartner ja oluline välisinvestor. Soome turistid moodustavad suurima osa Eesti välituristidest.
- Konkurentsieelis tööturul: Soome keele oskus annab lõpetajatele selge konkurentsieelise nii Eesti-Soome ühissetevõtetes kui ka Soome turul. Oluline ärisuhtluses ja spetsiifilistes sektorites (ehitus, logistika, IT, meditsiin).
- Kultuuriline ja keeleline lähedus: Tänu sarnasusele eesti keelega on soome keele omandamine lihtsam ja kiirem. Ühine kultuuriruum lihtsustab koostööd.
- PMG ettevõtlussuuna toetamine: Soome keel on praktiline tööriist, mis toetab kooli visiooni ettevõtlikest noortest. Võimalus osaleda õpilasvahetustes ja koostööprojektides.
- Tulevikuperspektiivid: Talsinki visioon ja Põhjamaade ärikultuuriga kokkupuude.

Strateegilised valikud: Soome ja Vene keel. Vene keele põhjendused:

- Kultuuriline mitmekesisus ja PGS-i nõuded: Koolil on kohustus toetada Eestis elavate rahvusvähemuste kultuuri ja keele säilimist. Vene keelt kõnelev rahvusvähemus on Eestis märkimisväärne. Pirita Majandusgümnaasiumi õpilaste seas on 25-30% koduseks keeleks ka vene keel.
- Praktiline suhtlus ja regionaalne kontekst: Vene keel on endiselt oluline suhtluskeel teatud sektorites ja piirkondades Eestis. Avab uksi suhtluseks Ida-Euroopa ja Kesk-Aasia piirkonnas.
- Laiem kultuuriruum ja hariduslik väärtus: Annab ligipääsu rikkale vene kirjandusele ja kultuurile. Arendab kognitiivseid oskusi ja analüütilist mõtlemist.
- PMG ettevõtlussuuna toetamine: Toetab õpilaste mitmekesisust ja kohanemisvõimet erinevates ärikeskkondades. Pakub praktilisi suhtlusoskusi.

Olulised takistused uute keelte lisamisel:

- Märkimisväärsed püsikulud: Uue keele lisamine toob kaasa suured kulud, mida riiklik rahastusmudel ei kata.
- Ruumiline ressurss: koolil peab olema keelerühmade jaoks piisavalt klassiruumi, iga uus keel vajab

põhikooli osas juurde 2-3 klassiruumi (olenevalt tunniplaanist).

- Õpetajate kvalifikatsioon: Eesti ülikoolid ei valmista ette põhikooli tasemel eksootiliste keelte õpetajaid. Kvalifitseeritud õpetajate leidmine on äärmiselt keeruline, sest põhikooli õpetajal peab olema: magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon; õpetajakutse; eesti keele oskus vastavalt keeleseaduse nõuetele; hariduslike

erivajadustega (HEV) õpilaste õpetajal peavad olema lisaks eripedagoogilised kompetentsid.

- Õppekirjanduse puudumine: Põhikooli tasemele sobiva ja riikliku õppekavaga kooskõlas oleva õppekirjanduse puudumine. Materjalide arendus või kohandamine on ajamahukas ja kulukas.
- Pearaha ebapiisavus: Koolidele eraldatav põhikooli pearaha õppekirjanduse soetamiseks ei ole piisav uute keelte materjalide katmiseks, mis tekitaks olulise lisakoormuse kooli eelarvele.

Alternatiivsed võimalused: mitteformaalõppe lõimimine:

- HTM-i suunised: Alates 1. septembrist 2025 on õpilastel võimalik loobuda kooli pakutavast B-võõrkeelest ja õppida endale sobivat võõrkeelt keeltekoolis [4].
- Tingimused: Oluline on saavutada põhikooli lõpuks vähemalt A2.2 keeleoskustase ning keeltekooli õpetaja peab koolile edastama hindamise osas tagasisidet vähemalt kaks korda aastas.
- Finantseerimine: Selle õppevormi finantseerimine jääb lapsevanema kanda.

Kokkuvõte:

- Kool täidab kõiki seadusest tulenevad nõudeid B-võõrkeele valikute osas.
- Praegused keelevalikud (soome ja vene keel) on strateegiliselt põhjendatud nii majanduslikust, kultuurilisest kui ka praktilisest aspektist.
- Uute keelte lisamine on seotud märkimisväärsete majanduslike ja praktiliste takistustega (õpetajad, õpikud, klassiruumid, rahastus).
- HTM pakub alternatiivina mitteformaalõppe võimalust ka põhikoolis.

Viited:

[1] Põhikooli riiklik õppekava. (2023). Riigi Teataja. Kättesaadav: <https://www.riigiteataja.ee/akt/125062025011> [2] B-võõrkeel.

(n.d.). Õppekava infoportaal. Kättesaadav: <https://oppekava.ee/pohiharidus/voorkeeled/b-voorkeel/> [3] Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus. (2015). Riigi Teataja. Kättesaadav:

<https://www.riigiteataja.ee/akt/131122015015> [4] Haridus- ja Teadusministeerium. (n.d).

Formaal- ja mitteformaalõppe lõiming. Kättesaadav: <https://www.hm.ee/uldharidus-ja-noored/alus-pohi-ja-keskharidus/formaal-ja-mitteformaaloppe-loiming>

- Huvilised saavad lugeda [HTM-i raportit](#), mis annab hea ülevaate B-võõrkeele teemast.
- HTM lubab õppida B-võõrkeelt ka oma kulul keeltekoolis

- Vanematekogu liikmete seisukohad selles osas, millised peaksid olema B-võõrkeele valikud, on erinevad. Eriarvamusele jäädi ka praegu õpetatavate vene ja soome keele osas.
- Kool on uut arengukava koostama hakates avatud ka uute keelte välja pakkumisele. Samas ei saa keelevalikute arv olla üle 2-3, kuna iga keele õpetamine eeldab palju ressursse (õpetaja, ruum, õpikud jm).

## **11. Iseseisvaõppe päevade eesmärk ja töökorraldus vastavalt õppekavale**

Selgitati iseseisva õppe päevade eesmärke, seost õppekavaga ning töökorralduse põhimõtteid.

Õiguslik alus:

Iseseisva õppimise ja õpioskuste arendamise vajadus tuleneb Eestis :

1. Põhikooli riiklikust õppekavast
2. Gümnaasiumi riiklikust õppekavast
3. Haridusvaldkonna arengukavast 2021–2035:
  - üldpädevuste süsteemist (eriti õpipädevus)
  - õppijakeskse ja ennastjuhtiva õppija kontseptsioonist.

Kokkuvõtvalt on hariduse eesmärk kujundada õppija, kes:

- vastutab oma õppimise eest,
- oskab õppida kogu elu vältel,
- seab eesmärged,
- juhib oma arengut,
- kohaneb muutustega.

Iseseisvaõppe päevade terminoloogia:

PMG põhikooli õppekava peatükk 7 alusel:

- iseseisvaõppe päev - toimub osaliselt või täielikult kodus või koolis või väljaspool kooli, et õppida aega planeerima, töötama nii iseseisvalt, kui õpetaja juhendamisel.
- e-õppepäev - toimub osaliselt või täielikult digitehnoloogiliste vahendite abil koolis või kodus, et õppida aega planeerima, töötama nii iseseisvalt, kui õpetaja juhendamisel, kasutades õppimiseks elektroonilisi õppematerjale, suhtlema e-keskkondade vahendusel.

NB! Need dokumendid ei räägi ainult teadmiste edasiandmisest, vaid sätestavad selgelt, et kool peab kujundama õppija, kes suudab õppida iseseisvalt ja kogu elu jooksul.

Iseseisvaõppe päevade eesmärk:

- Õpioskuste arendamine – arendab ajaplaneerimise oskust, õpetab vastutust oma õppimise eest, kujundab enesedistsipliini.
- Sügavam arusaamine – annab õpilasele iseseisvat aega teemadesse süvenemiseks, võimaldab õppida omas tempos, toetab iseseisvat mõtlemist.
- Kaasaegsed oskused – harjutab digivahendite kasutamist, valmistab ette elukestvaks õppeks, sarnaneb kõrgkooli ja tööelu nõudmistega.
- Heaolu ja koormuse tasakaal – vähendab koolistressi, annab paindlikkust õppimisel, võimaldab paremat une- ja puhkerütmi.
- Individuaalne lähenemine – arvestab erinevate õppijate vajadustega, võimaldab keskenduda raskematele ainetele, toetab isiklikke õpieesmärke.
- Valmisolek ohuolukordadeks – harjutab õppimise jätkamist eriolukordades (nt looduskatastroof, viirushaiguste epideemiad, elutähtsate teenuste katkemine, sõjaolukord, rünnakud ja õhuoht), tagab õppetöö järjepidevuse ka kriiside ajal, arendab iseseisvat toimetulekut ja otsustusvõimet, vähendab katkestusi haridusteel ootamatutes olukordades.

Iseseisvaõppe päevad 2025/2026. õppeaastal:

- Käesoleval õppeaastal toimus kokku 7 iseseisva õppimise päeva: 27. oktoober, 21. november, 19. jaanuar, 10. veebruar, 24. märts (NB! 20. märts muutus 24. märtsiks ja info õpetajatele on juhtkonna protokollis 02.02.2026), 21. aprill, 6. mai.
- Kuupäevad määrati õppetooli juhtide koosolekul augustis 2025 ja kinnitati juhtkonna koosoleku protokollis 08.09.2025.
- Õppekorraldusliku sisuga info edastamise eest vastutaja koolis on klassijuhataja.
- Avalik info iseseisvaõppe päevade kohta on olnud alati 2 nädalat varem PMG tunniplaanis.
- Kogu info on nüüd ka eraldi leitav kooli kodulehel.
  - Info iseseisva õppe päevade kohta on nüüd väljas ka kooli kodulehel.
  - Vanematekogu liikmete arvamused ja kogemused iseseisva õppe päevade osas on erinevad, samuti sõltub info liikumine õpetajatest. Õpetajaid on plaanis ka jätkuvalt juhendada ja koolitada iseseisva õppe korraldamisel.
  - Hääletusel selgus, et iseseisva õppe päevade intervall (7 päeva õppeaasta jooksul) sobib 33 vanematekogu liikmele, harvemal sagedusel pooldas 2 liiget.

- Tehti ettepanek, et iseseisva õppe päevade kohta tuleks koguda tagasisidet ka õpilastelt ja õpetajatelt, selle põhjal oleks parem teha otsuseid. Samuti võiks monitoorida iseseisva õppe edukust.

## **12. Pirita Majandusgümnaasiumi sportimisvõimalused**

Pirita Majandusgümnaasiumi sportimisvõimalused, mida kool õppeaasta jooksul kasutab, on väga mitmekülgsed:

- Spordihoone - võimla, kus asuvad pallimängude saal (korvpall, võrkpall, käsipall, saalihoki), judosaal tatamiga, maadlussaal ja jõusaal.
- Staadion ja palliväljakud - välikompleks, kuhu kuuluvad 250 m ringrada, jalgpalli kunstmuruväljak, võrkpalli- ja käsipalliväljakud ning asfaltkattega korvpalliplats.
- Välijõusaal - staadioni ja korvpalliväljaku vahel asuv treeningala, mis on sisustatud kaasaegsete Omnigym ja Waffa Junior seadmetega, võimaldades mitmekesisrada liikumisõpetust.
- Koolipark - liikumisrada, mida kasutatakse tasakaaluharjutuste, koordineerimise ja liikumisõpetuse arendamiseks.
- Pirita Terviserada - kooli lähedal metsas asuvad valgustatud rajad (kokku 7,2 km), mida kasutatakse suuremate õpilastega jooksmiseks, kepikõnniks, maastikumängudeks, orienteerumiseks. Talvel heade lumeolude korral ka suusatamiseks.
- Pirita rand - rannaalal liivaväljakud rannajalgpalli ja rannavõrkpalli mängimiseks. Väike jõulinnak.
- Pirita Spordikeskus - madalseiklusrada, kunstlumest suusarajad talvel, uisuväljak, kelgumägi.
- Lillepi park - 2,5 km pikkune asfaltkattega ringrada ning mänguväljak, jalgrattatunnid.
- Naba lasteaia kõrval olev mets - maastikumängud, jooksmine, kelgutamine algklassidele
- Vana kabeli mägi (kloostri taga) – kelgutamine.
- Merivälja kooli ujula (Tallinna Haridusameti otsustada) - ujumistunnid 3. klassidele.