



Vanematekogu koosolek nr 3 2025/2026 õppeaasta

27.05.2026



05.06.2026

Päevakord



1. Kooli hädaolukorra lahendamise plaani tutvustamine. - T. Pikhof
2. Ülevaade vastuvõtust 1. ja 10. klassi. Õpilaste arvu kiire kasvuga seonduvatest murekohtadest koolis. - T. Pikhof
3. Gümnaasiumi panus 2025 raporti tutvustamine. - T. Pikhof
4. Õppetulemused põhikoolis 2025. - T. Pikhof
5. Pirita Majandusgümnaasiumi õpilased kuuluvad kõige õnnelikumate õpilaste hulka Eesti koolide võrdluses (Eesti Ekspress 18.03.2026 TOP 100 | Eesti koolid, kus lapsed on kõige õnnelikumad). - T. Pikhof
6. Kokkuvõte 2025/2026. õa. arenguestlustest põhikoolis. - T. Pikhof
7. Olulised põhimõtted õpilastele tasuliste õppekäikude kavandamisel vastavalt HTM-i juhendile. - T. Pikhof
8. Ülevaade koolitoidu väärtustamisele ja teadlikkuse tõstmisele suunatud kampaaniast „PMG maitseed“. - T. Pikhof
9. Toitlustamise korraldusest koolis uuel õppeaastal. Koolipuhvetis pakutav menüü. - T. Pikhof
10. B-võõrkeele õpetamisest põhikoolis ehk riikliku õppekava (PRÕK § 15 lg 3) täitmine. - T. Pikhof
11. Iseseisvaõppe päevade eesmärk ja töökorraldus vastavalt õppekavale. - T. Pikhof
12. Kohapeal algatatud küsimused.



**PIRITA MAJANDUSGÜMNAASIUMI
KOOLIPERE SUVEVAHEAJALE MINEKU**

PROTSESSIOON

**Protsessioon algab
9. juunil kell 11 koolimaja eest.**

**Kutsume liituma
vanemaid, vilistlasi, kooli sõpru
ja kogukonna liikmeid.**

**Protsessioonis
osalemise tingimuseks on
fantaasiapeakate!**





Hädaolukorra lahendamise plaani tutvustamine

Toomas Pikhof

Hädaolukorra lahendamisega seotud isikud



Kooli kriisimeeskond

- **direktor Toomas Pikhof**
- **haldusjuht Urmas Teeorg**
- õppejuht Jaanika Orav
- õppejuht Sirly Illak-Oluvere
- sotsiaalpedagoog Kai Mägi
- koolipsühholoog Mirjam Hakkaja
- kooliõde Eva-Liisa Vardja
- kantseleijuhataja Silvia Savik

➤ [Hädaolukorra lahendamise plaan](#)

Kehtestatud direktori 10.04.2026 käskkirjaga nr 1-2/8

Esmaabi andjad koolis

- kooliõde Eva-Liisa Vardja
- õpetaja Maarit Leben
- õpetaja Marge Nõmm
- õpetaja Paul Binsol

Hädaolukorra lahendamisega seotud isikute ülesanded



Hädaolukorra lahendamist juhib **direktor** või tema puudumisel **haldusjuht**, kelle eesmärgiks on:

- abistada kannatanuid
- peatada olukorra eskaleerumine
- normaliseerida olukord võimalikult lühikese ajavahemiku jooksul ning taastada kooli toimimine

Kõikide koolitöötajate, lapsevanemate ja õpilaste ülesanne on olla tähelepanelik oma kaaslaste suhtes, märgata võimalikke ohumärke, mis võivad viia ohusituatsioonini ning tegutseda vastavalt.

NB! Pirita Majandusgümnaasiumi hädaolukorra lahendamise plaan ei reguleeri selliste hädaolukordade lahendamist, mille lahendamine kuulub politsei, päästeteenistuse või muu asutuse pädevusse.

Koolitöötajate, õpilaste, vanemate ning vajaduse korral teiste isikute teavitamise korraldus

- Vanemate teavitamise **otsustab direktor** ning vanemaid **teavitavad klassijuhatajad.**
- Koolis kasutatakse teavituseks **koolikella, kooliraadiot, e-kooli, kooli kodulehte ja Facebooki ning e-aadresside liste.**

Õppekorraldus hädaolukorra ajal

- Sõltuvalt hädaolukorrast otsustab direktor õppe- ja kasvatustegevuse jätkamise, katkestamise või õpilaste koju saatmise vajaduse.
- Direktori otsus võib puudutada kogu kooli, üksikut klassi või üksikut õpilast.

Kogu kooli haaravad ajakriitilised kriisisituatsioonid (1)



- **Äkkrünnak** – anna häire häirenupuga, helista 112, varju, teavita kooli direktorit, järgi saadud korraldusi.
- **Rünnaku ähvardus** – püüa saada võimalikult palju infot ja säilita info, helista 112, teavita kooli direktorit, järgi saadud korraldusi.
- **Õhuoht (droonirünnak)** – varju kohe kõige madalamale korrusele, järgi ametlikke juhiseid <https://kriis.ee> või riigiinfo telefonilt 1247.
- **Küberoht** – võimalusel tee pilt ekraanist, teavita kohe kooli infoturbe kontaktisikut, teavita kooli direktorit, järgi saadud korraldusi.
- **Tulekahju** – anna häire häirenupuga, helista 112, vii õpilased turvaliselt hoonest välja kokkulepitud kohta, järgi saadud korraldusi.

Kogu kooli haaravad ajakriitilised kriisisituatsioonid (2)



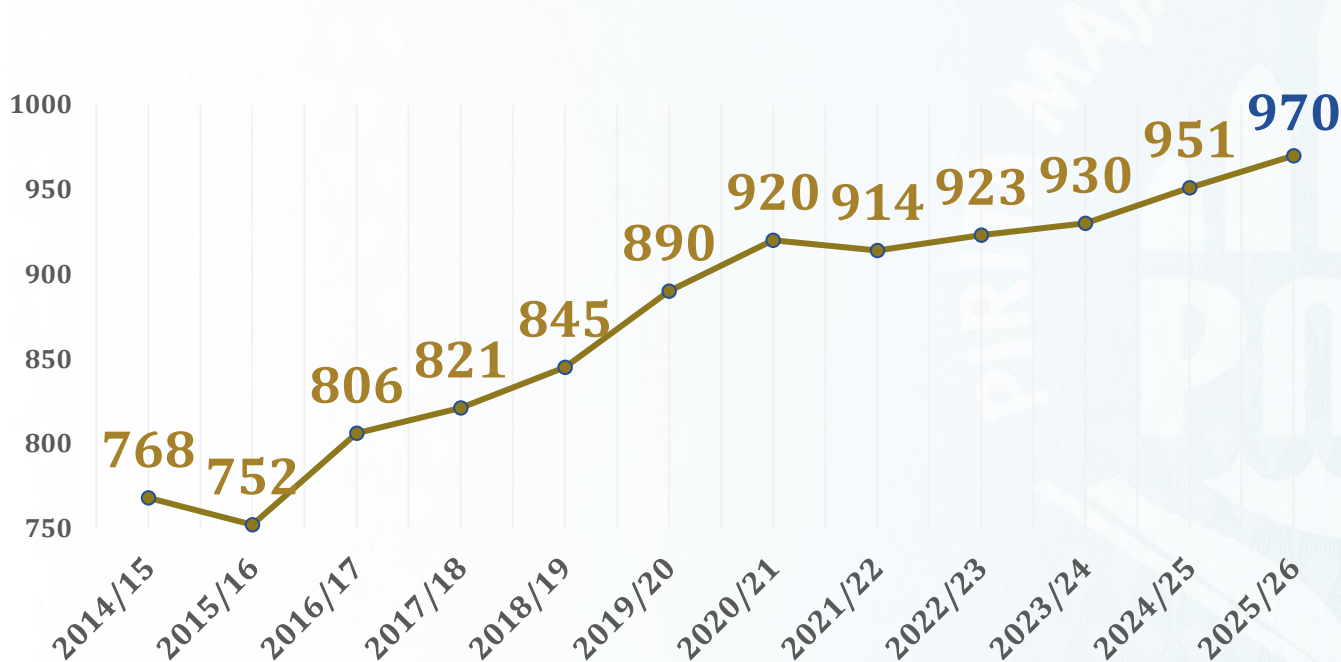
- **Plahvatusoht** – ära puuduta ega liiguta kahtlast eset, lahku ruumist, helista 112, teavita kooli direktorit, järgi saadud korraldusi.
- **Pommiähvardus** – püüa saada võimalikult palju infot ja säilita info, helista 112, teavita kooli direktorit, järgi saadud korraldusi.
- **Elutähtsate teenuste katkemine** – jää rahulikuks ja rahusta õpilasi, oota infot kriisimeeskonnalt, järgi saadud korraldusi.
- **Looduskatastroof ja viirushaiguste epideemiad** – kool lähtud Eesti Vabariigi Valitsuse ja kooli pidaja otsustest ja korraldustest, järgi kriisimeeskonnalt saadud korraldusi.



**Ülevaade vastuvõttust 1. ja 10. klassi.
Õpilaste arvu kiire kasvuga seonduvatest
murekohtadest koolis.**

Toomas Pikhof

PMG õpilaste arv 2025/26 õa



2026/27
1000?

Vastuvõtt gümnaasiumisse 2026



- 15. mail lõppes taotluste esitamine PMG 10. klassi.
- Kokku laekus **664** taotlust.
- Vestlusvooru pääses 486 kandidaati.
- Vastu saame võtta kokku **64** õpilast loomeettevõtluse (32 ja majanduse (32) õppesuunale.

Vastuvõtt 1. klassi 2026



- **Ruumilistel kaalutlustel saame koolis ühes vahetuses toimuva õppetöö säilitamiseks avada kolm 1. klassi.**
- Pirita Majandusgümnaasiumisse määratud õpilaste suure arvu tõttu oleme pidanud aastatel 2020, 2023, 2024 ja 2025 avama neli 1. klassi.
- Tallinna uus keskkond „LAUR“ määrab lapsed koolidesse jalutustee kauguse järgi. Määratud õpilasi on hetkel 78.
- Taotlusi ootejärjekorras on üle 20. Surve saada koolikoht Pirita Majandusgümnaasiumisse on väga suur, kuna lapsevanematele ei sobi määratud alternatiivsed koolid. Soovitakse panna laps piirkonna parimaks peetavasse kooli.

Probleemid õppetöö korraldamises kahes vahetuses



- **Õpilaste väsimus ja kehvem õpivõime** – Õppeaja algus muutub taas varahommikuseks I vahetuse õpilastele. Õhtune õppimine tähendab II vahetuse õpilastele suuremat väsimust, keskendumisraskusi ja kehvemat õpitulemust.
- **Ebavõrdsus õpilaste vahel** – Hommikuses vahetuses õppijatel on sageli parem päevakava. Teise vahetuse õpilased võivad tunda, et nende võimalused on halvemad.
- **Raskused pereelus ja logistikas** – Vanematel on keerulisem korraldada laste transporti ja järelevalvet, kui koolipäevad algavad ja lõpevad väga erinevatel aegadel.
- **Vähem aega huvitegevuseks ja puhkuseks** – Hiljem lõppev koolipäev vähendab aega sportimiseks, huviringideks, sõpradega suhtlemiseks ja piisavaks uneks.
- **Õpetajate suurem koormus** – Ka õpetajad peavad töötama pikema päeva jooksul, mis võib põhjustada väsimust ja vähendada õpetamise kvaliteeti.
- **Koolihoone ja ressursside intensiivne kasutus** – Kahte vahetust kasutatakse ruumipuuduse tõttu. Kooli ressursid kuluvad rohkem ning koolimaja on hõivatud peaaegu terve päeva.
- **Raskem koolielu korraldus** – Ühiseid üritusi, konsultatsioone, klassivälist tegevust ja koostööd on keerulisem korraldada, kui õpilased on koolis eri aegadel.



**Tagasiside gümnaasiumi panuse kohta
õpilaste edasijõudmisesse
Pirita Majandusgümnaasiumis 2025**

Toomas Pikhof

Gümnaasiumi panuse tähendus

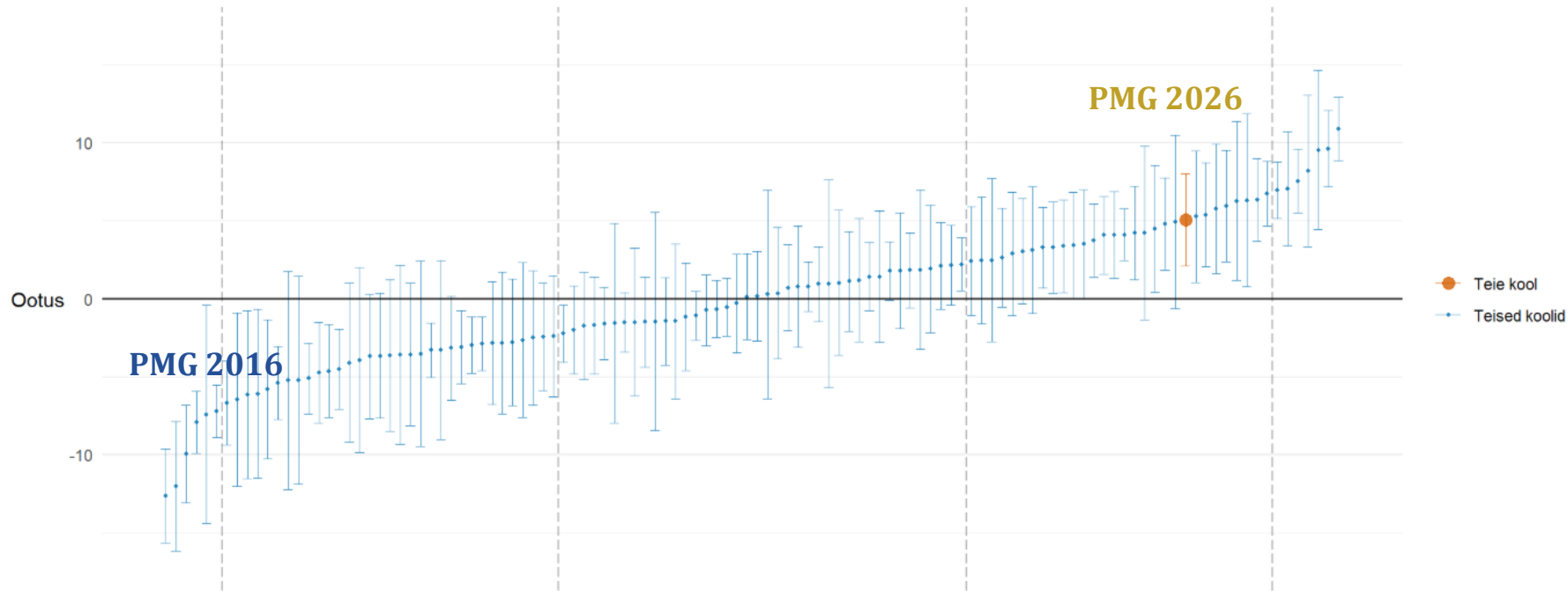


- **Alates 2016. aastast kuulub gümnaasiumite tegevusnäitajate nimekirja gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse. Näitaja iseloomustab õppetöö tõhusust** ning seda hinnatakse matemaatikas, eesti keeles ja eesti keeles teise keelena. Sarnaselt riigieksamite keskmiste tulemustega leitakse gümnaasiumi panus igal õppeaastal lõpetanud lennu kohta.
- **Gümnaasiumi panuse all mõistetakse seda osa õpilaste teadmistest ja oskustest, mis on lisandunud õppetöö kvaliteedi mõjul.** Kooli panuse hindamise lähtekohaks on arusaam, et õppimise tulemused sõltuvad ühtaegu mitmest tegurist. Osa neist teguritest on kooli poolt kontrollitavad (nt õppeprotsessi ülesehitus, õpetamismeetodid), kuid osa mitte (nt õpilaste võimekus, varasemad teadmised). Kooli panust õppimise tulemustes saab seega iseloomustada, välistades mõõdetud õppimise lõpptulemustest koolist sõltumatute, kuid samas õpitulemuste saavutamiseks oluliste tegurite mõju. Nii tuuakse välja kooli mõju õppimisele.

Gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse eesti keeles



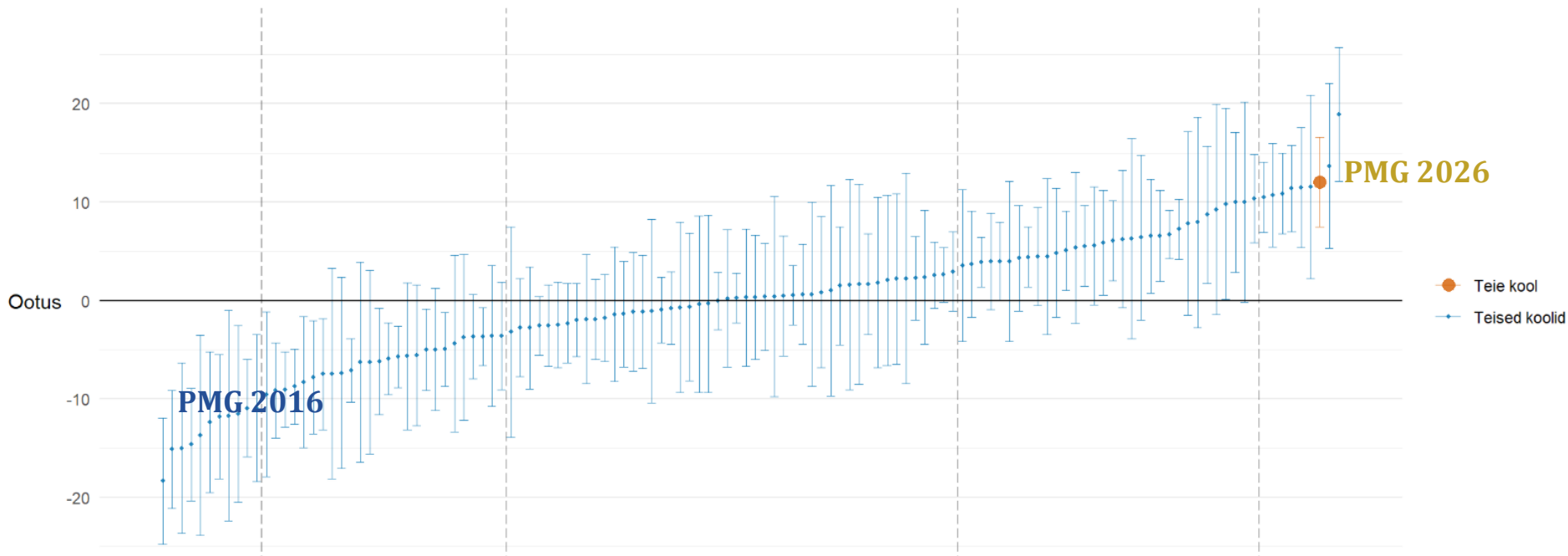
2025 - Oodatust kõrgem panus (kooli panus on 95% tõenäosusega keskmisest kõrgem)



Gümnaasiumi panus õpilaste edasijõudmisesse laias matemaatikas



2025 - Oodatust kõrgem panus (kooli panus on 95% tõenäosusega keskmisest kõrgem)





Lõpueksamite tulemused põhikoolis

Toomas Pikhof

Põhikooli lõpueksami tulemused matemaatikas



2026	PMG keskmine	Tallinn keskmine	Eesti keskmine	maks. punktidega õpilasi	sooritajaid kokku
matemaatika	72,7%	72,2%	68,8%	14	74
2016	PMG keskmine	Tallinn keskmine	Eesti keskmine	maks. punktidega õpilasi	sooritajaid kokku
matemaatika	59,5%	66,4%	68,8%	1	52



Pirita Majandusgümnaasiumi õpilased kuuluvad kõige õnnelikumate õpilaste hulka Eesti koolide võrdluses.
(Eesti Ekspress 18.03.2026 TOP 100 | Eesti koolid, kus lapsed on kõige õnnelikumad).

Toomas Pikhof

TOP 100 | Eesti koolid, kus lapsed on kõige õnnelikumad



18.03.2025 avaldas Eesti Ekspress koolide nimekirja, mis on koostatud 8. klassi õpilaste rahulolunäitajate põhjal ning näitab nende õpilaste osakaalu, kes on oma kooliga rahul ja tunnevad ennast koolis hästi.

Artikli allikaks on igal kevadel toimuvad üldhariduskoolide rahulolu ja koolikeskkonna küsitlused, kus vastajateks on 4. ja 8. klasside õpilased.

Pirita Majandusgümnaasium mahtus 100 kooli sisse, kus õpilased on kõige rohkem rahul oma kooliga.

- [NB! Haridussilma](#) andmete alusel on Eestis **464** kooli.



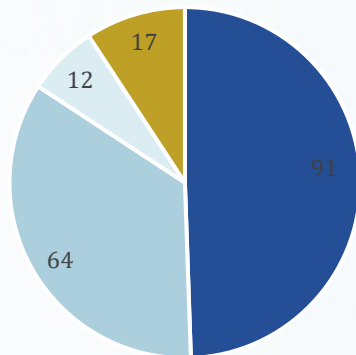
Kokkuvõte 2025/2026. õa. arenguvestlustest põhikoolis

Toomas Pikhof

Minu arvates on meie koolis hästi (1)



“Minu arvates on meie koolis hästi...”



■ I kooliaste ■ II kooliaste ■ III kooliaste ■ IV kooliaste

Kokku vastas 184 lapsevanemat.

Minu arvates on meie koolis hästi (2)



Kaasaegne ja arenev õpikeskkond:

- kaasaegne, renoveeritud ja hästi varustatud koolikeskkond;
- hea asukoht – rahulik piirkond ja mugav ligipääs;
- turvaline ja õpilasesõbralik koolikeskkond.

Professionaalsed ja hoolivad õpetajad:

- professionaalsed, toetavad ja sõbralikud õpetajad;
- individuaalne lähenemine ja vajadusel lisatugi;
- positiivsed suhted õpetajate ja õpilaste vahel.

Minu arvates on meie koolis hästi (3)



Õppetöö korraldus, sisu ja kvaliteet:

- selge ja toimiv õppekorraldus, mõistlik õppekoormus ning hea tunniplaan;
- kvaliteetne ja õpilase arengut toetav õppetöö, sh võimalused praktiliseks õppimiseks (nt ettevõtlusõpe);
- sündmuste, ürituste ja traditsioonide sidumine õppetööga (rikastab koolipäeva).

Mitmekesine koolielu ja võimalused lisategevusteks:

- mitmekesised tunnivälised tegevused ja enesearengu võimalused (nt üritused, huviringid ja eriti spordiringid, õppekäigud).

Selge kommunikatsioon ja koostöö:

- kiire ja selge infovahetus ning avatud suhtlus kooli ja kodu vahel, mis hoiab lapsevanemad hästi kursis koolis toimuvaga;
- probleemidele leitakse kiiresti lahendused.

Minu arvates on meie koolis hästi (4)



Turvaline, positiivne ja motiveeriv õhkkond:

- ühteoidev ja hooliv koolipere, kus õpilaste vahel on sõbralikud suhted ning lapsed tunnevad end hästi ja turvaliselt;
- positiivne ja motiveeriv õhkkond.

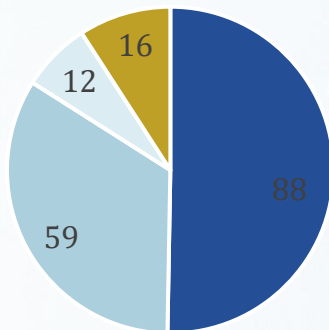
Tugiteenused ja individuaalne lähenemine:

- kättesaadav tugivõrgustik (logopeed, psühholoog, eripedagoog, sotsiaalpedagoog, HEVKO olemasolu);
- väikerühmad ja õpiabi võimalused;
- õpilaste erivajadustega arvestamine.

Minu arvates võiks meie koolis paremini olla (1)



“Minu arvates võiks meie koolis paremini olla...”



■ I kooliaste ■ II kooliaste ■ III kooliaste ■ IV kooliaste

Kokku vastas 175 lapsevanemat.

Minu arvates võiks meie koolis paremini olla (2)



Koolitoitlustus:

- maitsvam ja mitmekesisem toit;
- toidu kvaliteet sööklas.

Kord garderoobis:

- liiga kitsas, vähem peaks olema trügimist ja segadust;
- turvalisem lahendus, leiunurgas liiga palju asju (nt kadunud asjade probleemi lahendamine).

Minu arvates võiks meie koolis paremini olla (3)



Liikluskorraldus ja turvalisus kooli ümbruses:

- parkimine ja hommikune liikluskorraldusega;
- liiklusohutus kooli ees.

Õpilaste heaolu ja koolirahu:

- koolikiusamine ja distsipliiniprobleemid;
- lärmakas õpikeskkond mõnes klassis;
- suurem tähelepanu vaimsele tervisele ja õpilaste heaolule;
- kiirem ja tõhusam reageerimine probleemsetele olukordadele.

Minu arvates võiks meie koolis paremini olla (4)



Õppetöö ja koolikorraldus:

- õppekoormuse ja koduste õpiülesannete mahu vähendamine;
- õppimise muutmine huvitavamaks ja kaasavamaks;
- selgem ja läbipaistvam hindamissüsteem;
- vahetundide ja söögivahetundide ajastuse selgem ja otstarbekam korraldus;
- kodukorra reeglite (nt nutiseadmed, koolivorm) ühtlasem rakendamine ja järjekindlam kontroll.

Minu arvates võiks meie koolis paremini olla (5)



Õppetööd rikastavad tegevused ja enesearengu võimalused:

- rohkem ülekoollisi üritusi, et rakendada lõimimist õppioskuste vahel;
- vähem akadeemilist tunnitööd – õpilane ei õpi ainult koolipingis istudes;
- rohkem õppekäike ja ekskursioone;
- laiem huviringide valik (nt robotika);
- rohkem liikumist ja õuesõpet;
- rohkem praktilisi õpikogemusi;
- rohkem vaba aega.



Olulised põhimõtted õpilastele tasuliste õppekäikude kavandamisel vastavalt HTM-i juhendile

Toomas Pikhof

Klassiraha kogumine ja kasutamine(1)



Põhikoolis klassiraha kogumine on tundlik teema ning seda käsitletakse Haridus- ja Teadusministeeriumi põhimõtete järgi eelkõige vabatahtlikkuse ja võrdsuse vaates.

- **Lastevanematelt võib koguda annetusena vabatahtlikku klassiraha ning selle arvelt korraldada tasulisi õppekäike, klassiüritusi ja ekskursioone.**
- **On oluline, et tegevustes saaksid osaleda kõik klassi õpilased sõltumata sellest, kas ja kui palju nende vanemad panustavad.**

Klassiraha kogumine ja kasutamine(2)



- **Vabatahtlikkus**

Klassiraha kogumine peab olema täiesti vabatahtlik. Ühtegi õpilast ega lapsevanemat ei tohi kohustada maksma. Mittemaksmine ei tohi kaasa tuua negatiivseid tagajärgi.

- **Võrdne kohtlemine**

Kõik õpilased peavad saama võrdselt osaleda klassi tegevustes. Klassiraha olemasolu või puudumine ei tohi: mõjutada osalemist, tekitada sildistamist või ebavõrdsust.

Klassiraha kogumine ja kasutamine(3)



- **Lapsevanemate roll**

Klassiraha kogumine toimub lapsevanemate kokkuleppel, mitte kooli kohustusena. **Klassiraha haldab vanemate esindaja (nt vanematekogu liige), mitte õpetaja. Kool ega õpetaja ei tohi olla rahakoguja rollis.**

- **Läbipaistvus**

Tuleb kokku leppida: milleks raha kasutatakse (nt üritused, kingitused, ühistegevused), kui suur on soovituslik summa, kuidas peetakse arvestust. Kulutused peavad olema selged ja kontrollitavad.

Sellest tulenevalt



- Klassiraha võib koguda üksnes klassi **vanemate esindaja**, kellega suhtleb **klassijuhataja**.
- Annetatud klassiraha peab olema mõistlikus suuruses (nt väikesed üritused, meenekingid).
- **Kogutud annetustest klassirahast võib toetada õpilasi, kelle perel ei ole võimalik maksta, sest on oluline, et õppekäikudest ja kooli üritustest saaksid osa kõik õpilased sõltumata nende perede rahalistest võimalustest.**
- Õppekäike ja tasulisi õppekäike võib korraldada ka koolipäeva jooksul ning vajaduse korral võib kasutada selleks annetatud raha.

NB! Oluline on tagada kõigile õpilastele võimalus osaleda.

HTM 24.04.2026



**Ülevaade koolitoidu väärtustamisele ja teadlikkuse tõstmisele
suunatud kampaaniast „PMG maitseed“.
Toitlustamise korraldusest koolis uuel õppeaastal.
Koolipuhvetis pakutav menüü.**

Toomas Pikhof

PMG koolitoidu õiguslik alus



1. Pirita Majandusgümnaasiumi toitlustaja on OÜ Orfeum, riigihanke tulemusel sõlmiti teenuseleping kestusega 55 kuud, tähtajaga 2.08.2027.

2. Laste toitlustamist üldhariduskoolis reguleerib Vabariigi Valitsuse 31.07.2025.a määrus nr 60 “Nõuded laste toitlustamisele haridusasutuses ja sotsiaalteenuse osutamisel”:

§ 7. Üldnõuded menüü koostamisele

(1) Põhitoit tohib korduda iga nelja nädala tagant ja hommikusöök, välja arvatud hommikusöögipuder, iga kahe nädala tagant.

(2) Magusaineid sisaldavaid toite ei pakuta.

(3) Rohkes rasvas ja õlis küpsetatud toite ei pakuta.

§ 9. Köögiviljad, puuviljad ja marjad

(5) Vabade suhkrutega marja- ja puuviljahoidiseid, sealhulgas moos, võib pakkuda maksimaalselt 20 grammi nädalas.

§ 12. Muna, kala ja liha

(3) Pakutava kala kogus kokku peab olema koolilõuna puhul kümne päeva jooksul vähemalt 120 grammi;

(6) Linnuliha valmistatud toite tuleb pakkuda lasteaiastele ja ööpäevaringset teenust saavatele lastele vähemalt kaks korda nädalas ning koolilõuna puhul vähemalt üks kord nädalas;

(7) Sea-, veise- või lambaliha valmistatud toitudes peab lihakogus kokku jääma koolilõuna puhul vahemikku 100–200 grammi kümne päeva jooksul;

§ 14. Sool, kastmed ja lisatavad rasvad

(2) Toitlustaja poolt toitude valmistamisel lisatava soola kogus ei tohi kahe nädala keskmisena ületada päeva kohta koolilõuna ja koolieine puhul ning lasteaias 0,5 grammi;

(3) Ketsupit, majoneesi ja teisi valmiskastmeid tohib kasutada vaid **vähesel määral** toitude maitsestamisel.

PRIA koolipiima toetusmeede: muudatused



- **PRIA piima ja piimatoote** toetuse sihtgrupiks on koolieelse lasteasutuse lapsed ning haridusasutuse **1.-9. klassi õpilased**;
- **PRIA koolipuuvilja ja -köögivilja** pakkumise sihtgrupiks on koolieelse lasteasutuse lapsed ja haridusasutuse **1.-6. klassi õpilased**;

2025/2026 õppeaastal kehtivad koolikava toetuse puhul järgmised muudatused:

- Koolipiima toetust makstakse lapse/õpilase kohta 1 portsjoni (250 ml) eest 1 kord nädalas, varasemas redaktsioonis oli sama kogus (250 ml) 1 õppepäeva kohta;
- Abikõlbulikud on üksnes sellised puu- ja köögiviljad ning piim ja piimatooted, mille kasvatamis- või tootmiskoht asub haridusasutusest kuni 300 km kaugusel.

(Regionaalministri 26.07.2023.a määrus nr 48 "[Koolikava toetus](#)")

Koolitoidu väärtustamise kuu: PMG maitseed



Eesmärgid:

- Õpilaste teadlikkuse suurendamine taldrikureeglist ja erinevate toidugruppide vajalikkusest;
- Rahulolu kaardistamine: tagasiside saamine erinevatelt huvigruppideelt (lapsevanemad, õpilased, õpetajad);
- Koolitoidu kvaliteedi ja kvantiteedi hindamine (sh koguste mõõtmine);
- Toiduraiskamise vähendamine (söömisharjumuste ja äravisatava toidu koguse monitooring);
- Ettepanekute tegemine koolitoidu menüü rikastamiseks.

Koolitoidu väärtustamise kuu: uuendused



Kampania jooksul oli PMG söögiialal märgata järgmisi uuendusi:

- Teadlikkust toetavad visuaalid;
- Näidisportsjonid toiduraiskamise vältimiseks;
- Uuendatud mitmekesisem menüü;
- Kaasaegne ja hubane keskkond;
- Tagasiside andmise võimalus.

Koolitoidu väärtustamise kuu: tegevused



- Visualiseeriti nädala menüü paber kandjal (lisaks ekraanile);
- Igal hommikul kaaluti välja näidisportsjonid, mis olid marmiididel nähtavad kogu päeva jooksul;
- 2-3 päeval nädalas monitooriti sööjate arvu kõikidel söögivahetundidel;
- Söögisaali laudadel oli kampaania visuaal tagasiside andmise QR-koodiga;
- Toitlustajaga kokkuleppel lisandusid menüüsse (sh puhveti valikusse) mõned uued toidud (nt hummus, pannkoogid jne).

PMG maitused: visuaalid



MENÜÜ



ESMASPÄEV, 4.05
*Hakklihakaste porgandiga
Kana-köögiviljapada
Köögiviljapada ubadega
pasta/tatar/hirss*

TEISIPÄEV, 5.05
*Borš kartuli ja kanaga
Köögiviljapüreesupp kanaga
Riisi-kõrvitsasupp läätsedega
Rukkijahuvaht piimaga*

NELJAPÄEV, 7.05
*Kalkuniliha köögiviljadega
Hakkliha-seenekaste
Kapsa-läätsehautis
kartul/tatar/riis*

REEDE, 8.05
*Kana köögivilja-juustukastmes
Hautatud hapukapsas sealihaga
Köögiviljahautis kikerhernestega
kartul/tatar/riis*



Koolitoidu väärtustamise kuu
PMG maitused

Täida tagasiside ankeet SIIN



TOIDUPÜRAMIID

TOIDUPÜRAMIIO

Taldrikureegel

PMG maitseed: lapsevanemate tagasiside



Kampaania kestel käis koolitoiduga tutvumas ja toitu maitsmas 5 lapsevanemat.

3 lapsevanemat hindas koolitoitu hindele 5, ja 2 lapsevanemat hindele 4+ (et oleks arenguruumi).

Sõnaline tagasiside:

- **Valikule** - palju valikut; rikkalik.
- **Maitsele** - toit maitses hästi; harjumuspärasest veidi vähem maitsestatud; soola oli piisavalt; erinevad maitseed olid hästi tunda; salatid olid eriti maitsvad.
- **Väljapanekule** - serveeritud isuäratavalt; selge ja lihtne süsteem; serveerimine mõlemalt poolt letti on kiire ja hästi lahendatud.
- **Kogusele** – erinevat toitu oli piisavalt, salativalik oli rikkalik.

Ettepanekud: kaaluda algklasside söögivahetunni aja muutmist; lisada valikusse värsked maitsetaimed/ürdid; leida loomingulisi lahendusi kala propageerimiseks; mitmekesistada taimsete toitude valikut.

PMG maitсед: lapsevanemate tagasiside



05.06.2026

PMG maitсед: lapsevanemate tagasiside



PMG maitсед: lapsevanemate tagasiside



05.06.2026

PMG maitсед: lapsevanemate tagasiside



PMG maitseed: lapsevanemate portsjonid



Õpilase võetud portsjon

Kaalutud tegelik portsjon



Koolitoidu väärtustamise kuu: tulemused



- PMG koolitoidu valik on mitmekesine ja väljapanekud atraktiivsed.
- Vanemate hinnang PMG koolitoidu maitsele oli väga positiivne.
- Näidisportsjonid tõestasid, et ette nähtud toidukogus on piisav.
- Portsjoni visualiseerimine distsiplineeris sööjaid sobiva koguse võtmisele.
- Osade õpilaste taldrikule jõudvad toidukogused ületavad mitmekordselt ettenähtud portsjoni suurust.
- Osa õpilastest käivad sööklas söömas rohkem kui üks kord ja seda teste õpilaste söögivahetunni ajal.
- Vajadus koolipiima järele ei vasta PRIA pakutavale toetusmeetmele.
- Noorima vanuseastme söögiaeg vajab korrigeerimist.

Võimalikud söögiajad 2026/2027. õa



Milline ajastus söögivahetunniks on parem? Vanematekogu, palun otsusta!

1-4		5-8		9-12		1-4		5-8		9-12	
1	9.00-9.40	1	9.00-9.40	1	9.00-9.40	1	9.00-9.40	1	9.00-9.40	1	9.00-9.40
2	9.50-10.30	2	9.50-10.30	2	9.50-10.30	2	9.50-10.30	2	9.50-10.30	2	9.50-10.30
Söök/liikumine		3	10.40-11.20	3	10.40-11.20	3	10.40-11.20	3	10.40-11.20	3	10.40-11.20
3	11.30-12.10	Söök/liikumin		4	11.30-12.10	Söök/liikumine		4	11.30-12.10	4	11.30-12.10
4	12.20-13.00	4	12.20-13.00	Söök/liikumin		4	12.20-13.00	Söök/liikumine		5	12.20-13.00
5	13.10-13.50	5	13.10-13.50	5	13.10-13.50	5	13.10-13.50	5	13.10-13.50	Söök/liikumine	
6	14.00-14.40	6	14.00-14.40	6	14.00-14.40	6	14.00-14.40	6	14.00-14.40	6	14.00-14.40
		7	14.50-15.30	7	14.50-15.30			7	14.50-15.30	7	14.50-15.30
		8	15.40-16.20	8	15.40-16.20			8	15.40-16.20	8	15.40-16.20
		9	16.30-17.10	9	16.30-17.10			9	16.30-17.10	9	16.30-17.10

Kooli puhvet



Menüü puhvetis



Menüü puhvetis



Menüü puhvetis



Menüü puhvetis



Menüü puhvetis



Menüü puhvetis





B-võõrkeele õpetamisest põhikoolis ehk riikliku õppekava (PRÕK § 15 lg 3) täitmine.

Toomas Pikhof

B-võõrkeelte valiku tagamise väljakutsed Eesti põhikoolis



Olulised kuupäevad:

- **12. detsember 2022** – Riigikogu võttis vastu eestikeelsele õppele ülemineku seaduse muudatused.
- **märts 2023** – jõustusid põhikooli riikliku õppekava muudatused, millega tuli koolile kohustus pakkuda vähemalt kahte B-võõrkeelt.
- **2023/2024 õppeaasta algus** – kohustus hakkas koolides realselt kehtima nendele õpilastele, kes alustasid B-võõrkeele õppimist.

Praktikas tähendas see, et koolidel oli umbes **5 kuud**, et otsustada uue keele valik, leida kvalifikatsiooninõuetele vastavad keeleõpetajad, hankida õpikud ja töövihikud, luua toimiv tunniplaan, planeerida õpperuumid ja korraldada rühmad töö ümber.

NB! Sihtotstarbelist toetust B-võõrkeelte lisarühmade jaoks, eraldi õpetajate palgafondi ega eraldi pearaha koefitsiendi muudatust selle reformi katteks HTM ei eraldanud.

Kogu probleemistikust saab ülevaate HTM-i koostatud uuringu raportist [„B-võõrkeelte õppe laiendamise koolides 2023/2024. õa“](#).

B-võõrkeele õppe eesmärgid põhikoolis



- **Huvi äratamine:** Peamine eesmärk on äratada õpilastes huvi keelte ja kultuuride vastu, pakkuda mitmekesist keelekogemust ja luua alus edasisteks keeleõpinguteks.
- **Keeleoskustase A2.2:** Riikliku õppekava kohaselt on põhikooli lõpuks B-võõrkeeles taotletav keeleoskustase **A2.2** [2]. Fookus on alusteadmiste ja suhtluspädevuse kujundamisel, mitte süvaõppel.

Õiguslik alus ja riiklikud nõuded



- **PGS ja PRÕK § 15 lõige 3³**: Koolil on kohustus pakkuda B-võõrkeele õppima asumisel **võimalust valida kahe** või enama võõrkeele vahel [1].
- **Pirita Majandusgümnaasium** pakub valikus **vene ja soome keelt**, mis täidab seadusest tuleneva nõude täies ulatuses.
- **Kooli otsustusõigus**: Seadusandja on jätnud koolile õiguse otsustada täiendavate valikute lisamise üle, lähtudes kooli eripärast, piirkondlikest vajadustest ja olemasolevatest ressursidest.
NB! Rohkem kui kahe valiku pakkumine ei ole kohustuslik.

Strateegilised valikud: Soome ja Vene keel



Soome keele põhjendused

- **Eesti ja Soome majanduslikud sidemed:** Soome on Eesti suurim kaubanduspartner ja oluline välisinvestor. Soome turistid moodustavad suurima osa Eesti välisturistidest.
- **Konkurentsieelis tööturul:** Soome keele oskus annab lõpetajatele selge konkurentsieelise nii Eesti-Soome ühisettevõtetes kui ka Soome turul. Oluline ärisuhtluses ja spetsiifilistes sektorites (ehitus, logistika, IT, meditsiin).
- **Kultuuriline ja keeleline lähedus:** Tänu sarnasusele eesti keelega on soome keele omandamine lihtsam ja kiirem. Ühine kultuuriruum lihtsustab koostööd.
- **PMG ettevõtlussuuna toetamine:** Soome keel on praktiline tööriist, mis toetab kooli visiooni ettevõtlikest noortest. Võimalus osaleda õpilasvahetustes ja koostööprojektides.
- **Tulevikuperspektiivid:** Talsinki visioon ja Põhjamaade ärikultuuriga kokkupuude.

Strateegilised valikud: Soome ja Vene keel



Vene keele põhjendused

- **Kultuuriline mitmekesisus ja PGS-i nõuded:** Koolil on kohustus toetada Eestis elavate rahvusvähemuste kultuuri ja keele säilimist. Vene keelt kõnelev rahvusvähemus on Eestis märkimisväärne. Pirita Majandusgümnaasiumi õpilaste seas on 25-30% koduseks keeleks ka vene keel.
- **Praktiline suhtlus ja regionaalne kontekst:** Vene keel on endiselt oluline suhtluskeel teatud sektorites ja piirkondades Eestis. Avab uksi suhtluseks Ida-Euroopa ja Kesk-Aasia piirkonnas.
- **Laiem kultuuriruum ja hariduslik väärtus:** Annab ligipääsu rikkale vene kirjandusele ja kultuurile. Arendab kognitiivseid oskusi ja analüütilist mõtlemist.
- **PMG ettevõtlussuuna toetamine:** Toetab õpilaste mitmekesisust ja kohanemisvõimet erinevates ärikeskkondades. Pakub praktilisi suhtlusoskusi.

Olulised takistused uute keelte lisamisel



- **Märkimisväärsed püsikulud:** Uue keele lisamine toob kaasa suured kulud, mida riiklik rahastusmudel ei kata.
- **Ruumiline ressurss:** koolil peab olema keelerühmade jaoks piisavalt klassiruumi, iga uus keel vajab põhikooli osas juurde 2-3 klassiruumi (olenevalt tunniplaanist).
- **Õpetajate kvalifikatsioon:** Eesti ülikoolid ei valmista ette põhikooli tasemel eksootiliste keelte õpetajaid. Kvalifitseeritud õpetajate leidmine on äärmiselt keeruline, sest põhikooli õpetajal peab olema:
 - ❖ *magistrikraad või sellele vastav kvalifikatsioon;*
 - ❖ *õpetajakutse;*
 - ❖ *eesti keele oskus vastavalt keeleseaduse nõuetele;*
 - ❖ *hariduslike erivajadustega (HEV) õpilaste õpetajal peavad olema lisaks eripedagoogilised kompetentsid.*
- **Õppekirjanduse puudumine:** Põhikooli tasemele sobiva ja riikliku õppekavaga kooskõlas oleva õppekirjanduse puudumine. Materjalide arendus või kohandamine on ajamahukas ja kulukas.
- **Pearaha ebapiisavus:** Koolidele eraldatav põhikooli pearaha õppekirjanduse soetamiseks ei ole piisav uute keelte materjalide katmiseks, mis tekitaks olulise lisakoormuse kooli eelarvele.

Alternatiivsed võimalused: mitteformaalõppe lõimimine



- **HTM-i suunised:** Alates 1. septembrist 2025 on õpilastel võimalik loobuda kooli pakutavast B-võõrkeelest ja õppida endale sobivat võõrkeelt keeltekoolis [4].
- **Tingimused:** Oluline on saavutada põhikooli lõpuks vähemalt A2.2 keeleoskustase ning keeltekooli õpetaja peab koolile edastama hindamise osas tagasisidet vähemalt kaks korda aastas.
- **Finantseerimine:** Selle õppevormi finantseerimine jääb lapsevanema kanda.

Kokkuvõte



- Kool täidab kõiki seadusest tulenevad nõudeid B-võõrkeele valikute osas.
- Praegused keelevalikud (soome ja vene keel) on strateegiliselt põhjendatud nii majanduslikust, kultuurilisest kui ka praktilisest aspektist.
- Uute keelte lisamine on seotud märkimisväärsete majanduslike ja praktiliste takistustega (õpetajad, õpikud, klassiruumid, rahastus).
- HTM pakub alternatiivina mitteformaalõppe võimalust ka põhikoolis.

Viited

[¹] Põhikooli riiklik õppekava. (2023). Riigi Teataja. Kättesaadav: <https://www.riigiteataja.ee/akt/125062025011> [²] B-võõrkeel. (n.d.). Õppekava infoportaal. Kättesaadav: <https://oppekava.ee/pohiharidus/voorkeeled/b-voorkeel/> [³] Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus. (2015). Riigi Teataja. Kättesaadav: <https://www.riigiteataja.ee/akt/131122015015> [⁴] Haridus- ja Teadusministeerium. (n.d.). Formaal- ja mitteformaalõppe lõiming. Kättesaadav: <https://www.hm.ee/uldharidus-ja-noored/alus-pohi-ja-keskharidus/formaal-ja-mitteformaalõppe-loiming>



Iseseisvaõppe päevade eesmärk ja töökorraldus vastavalt õppekavale.

Toomas Pikhof

Õiguslik alus



Iseseisva õppimise ja õpioskuste arendamise vajadus tuleneb Eestis :

1. [Põhikooli riiklikust õppekavast](#)
2. [Gümnaasiumi riiklikust õppekavast](#)
3. [Haridusvaldkonna arengukavast 2021–2035:](#)
 - üldpädevuste süsteemist (eriti õpipädevus)
 - õppijakeskse ja ennastjuhtiva õppija kontseptsioonist.

Kokkuvõtvalt on hariduse eesmärk kujundada õppija, kes:

- vastutab oma õppimise eest,
- oskab õppida kogu elu vältel,
- seab eesmärged,
- juhib oma arengut,
- kohaneb muutustega.

NB! Need dokumendid ei räägi ainult teadmiste edasiandmisest, vaid sätestavad selgelt, et kool peab kujundama õppija, kes suudab õppida iseseisvalt ja kogu elu jooksul.

Iseseisvaõppe päevade terminoloogia



PMG põhikooli õppekava peatükk 7 alusel:

- **iseseisvaõppe päev** - toimub osaliselt või täielikult kodus või koolis või väljaspool kooli, et õppida aega planeerima, töötama nii iseseisvalt, kui õpetaja juhendamisel.
- **e-õppepäev** - toimub osaliselt või täielikult digitehnoloogiliste vahendite abil koolis või kodus, et õppida aega planeerima, töötama nii iseseisvalt, kui õpetaja juhendamisel, kasutama õppimiseks elektroonilisi õppematerjale, suhtlema e-keskkondade vahendusel.

Iseseisvaõppe päevade eesmärk



- **Õpioskuste arendamine** – arendab ajaplaneerimise oskust, õpetab vastutust oma õppimise eest, kujundab enesedistsipliini.
- **Sügavam arusaamine** – annab õpilasele iseseisvat aega teemadesse süvenemiseks, võimaldab õppida omas tempos, toetab iseseisvat mõtlemist.
- **Kaasaegsed oskused** – harjutab digivahendite kasutamist, valmistab ette elukestvaks õppeks, sarnaneb kõrgkooli ja tööelu nõudmistega.
- **Heaolu ja koormuse tasakaal** – vähendab koolistressi, annab paindlikkust õppimisel, võimaldab paremat une- ja puhkerütmi.
- **Individuaalne lähenemine** – arvestab erinevate õppijate vajadustega, võimaldab keskenduda raskematele ainetele, toetab isiklikke õpieesmärke.
- **Valmisolek ohuolukordadeks** – harjutab õppimise jätkamist eriolukordades (nt looduskatastroof, viirushaiguste epideemiad, elutähtsate teenuste katkemine, sõjaolukord, rünnakud ja õhuoht), tagab õppetöö järjepidevuse ka kriiside ajal, arendab iseseisvat toimetulekut ja otsustusvõimet, vähendab katkestusi haridusteel ootamatutes olukordades.

Iseseisvaõppe päevad 2025/2026. õppeaastal



- Käesoleval õppeaastal toimus kokku 7 iseseisva õppimise päeva: 27. oktoober, 21. november, 19. jaanuar, 10. veebruar, 24. märts (NB! 20. märts muutus 24. märtsiks ja info õpetajatele on juhtkonna protokollis 02.02.2026), 21. aprill, 6. mai.
- Kuupäevad määrati õppetooli juhtide koosolekul augustis 2025 ja kinnitati juhtkonna koosoleku protokollis 08.09.2025.
- Õppekorraldusliku sisuga info edastamise eest vastutaja koolis on klassijuhataja.
- Avalik info iseseisvaõppe päevade kohta on olnud alati 2 nädalat varem [PMG tunniplaanis](#).
- Kogu info on nüüd ka eraldi leitav [kooli kodulehel](#).



Pirita Majandusgümnaasiumi sportimisvõimalused

Toomas Pikhof

Pirita Majandusgümnaasiumi sportimisvõimalused



- **Spordihoone** - võimla, kus asuvad pallimängude saal (korvpall, võrkpall, käsipall, saalihoki), judosaal tatamiga, maadlusaal ja jõusaal.
- **Staadion ja palliväljakud** - väliskompleks, kuhu kuuluvad 250 m ringrada, jalgpalli kunstmuruväljak, võrkpalli- ja käsipalliväljakud ning asfaltkattega korvpalliplats.
- **Välijõusaal** - staadioni ja korvpalliväljaku vahel asuv treeningala, mis on sisustatud kaasaegsete Omnigym ja Waffa Junior seadmetega, võimaldades mitmekesistada liikumisõpetust.
- **Koolipark** - liikumisrada, mida kasutatakse tasakaaluharjutuste, koordineerimise ja liikumisoskuste arendamiseks.
- **Pirita Terviserada** - kooli lähedal metsas asuvad valgustatud rajad (kokku 7,2 km), mida kasutatakse suuremate õpilastega jooksmiseks, kepikõnniks, maastikumängudeks, orienteerumiseks. Talvel heade lumeolude korral ka suusatamiseks.
- **Pirita rand** - rannaalal liivaväljakud rannajalgpalli ja rannavõrkpalli mängimiseks. Väike jõulinnak.
- **Pirita Spordikeskus** - madalseiklusrada, kunstlumest suusarajad talvel, uisuväljak, kelgumägi.
- **Lillepi park** - 2,5 km pikkune asfaltkattega ringrada ning mänguväljak, jalgrattatunnid.
- **Naba lasteaia kõrval olev mets** - maastikumängud, jooksmine, kelgutamine algklassidele
- **Vana kabeli mägi** (kloostri taga) – kelgutamine.
- **Merivälja kooli ujula** - ujumistunnid 3. klassidele.



Tänan!

05.06.2026